

## Социальная дезадаптация несовершеннолетних.

Социальная дезадаптация несовершеннолетних является актуальной проблемой в настоящее время. За последние годы резко возросло количество подростков принадлежащих к данной возрастной группе.

Социальная дезадаптация - это устойчивое проявление личностью асоциальных форм поведения, деформация системы ценностей, саморегуляции, отчуждения от основных институтов социализации.

Существуют различные виды дезадаптации:

1. патогенная,
2. психосоциальная,
3. социальная

Социальная дезадаптация тесно связана с явлениями семейной и школьной дезадаптации, являясь ее следствием.

Социальная дезадаптация- явление многогранное, в основе которого лежит не один, а множество факторов:

1. индивидуальные факторы,
2. психолого-педагогические,
3. социально – психологические,
4. личностные,
5. социальные.

При определении степени социальной дезадаптации необходимо применять системный подход к анализу состояния и поведения подростков.

По нашему мнению, в настоящее время, главными принципами социальной дезадаптации, является:

- Попадание подростков в негативные компании,
- Отрицательное влияние родителей на поведение детей.

В целом можно выделить 2 стадии социальной дезадаптации:

- школьная социальная дезадаптация,
- социальная дезадаптация.

Социальная дезадаптация может быть обращена как вовнутрь, на себя, так и на окружающих, осознаваться и не осознаваться, самоосуждаться или нет, вызывать или не вызывать желание измениться или что-то изменить – все это порождает проявление типов дезадаптации:

- «саморазрушители»- дефект самооценки, самовыражения, взаимоотношения;
- «неумеющие» - дефект навыков и умений, деформации предметной дезадаптации;
- «инертные» - ослабленность воли и эмоционального контроля;
- «конформисты» - ослабленность воли, принципиальности, стойкости убеждений;
- «разрушители» - превалирование агрессивности, несдержанности и равнодушия;
- «смирившиеся» - дефект воли, эмоций, занижающий самооценку деформацию «Я»;
- «себялюбцы» - напротив, завышающие самооценку, деформацию «Я»;
- «демонстративные» - дефект взаимоотношений, эмоций, самооценки;
- «заблуждающиеся» - отсутствие правильной оценки себя, своих поступков;
- «стремящиеся» - осознание и отрицательное отношение своим поступкам, отсутствие отрицательного влияния на окружающих и подверженности отрицательным воздействиям, активность и преодоление дезадаптации.

Нередко типы дезадаптации могут быть смешанными, сочетая в себе характеристики нескольких типов. Любой из указанных типов дезадаптации имеет различную выраженность зависимости от отношения ребенка к ней, влияние его на окружающих и стремление дезадаптацию преодолеть.

Во избежание социальной дезадаптации необходимо проводить первичную профилактическую работу не только с подростками, но и с их родителями, создавать кружки по интересам, проводить подвижные семейные игры, тщательно отслеживать и проводить беседы с семьями группы риска, устраивать театрализованные представления, в которых каждый подросток будет играть ту роль, которая наиболее близка ему.

Возможно на сцене он будет злым и устрашающим но таким способом подросток сумеет выплеснуть все негативные чувства.

Социальная дезадаптация – очень сложный и многогранный процесс, подвергающийся различным факторам со стороны семейных и социальных институтов. Именно поэтому в формы работы с социально – дезадаптированными подростками будут привноситься все новые и новые не только формы, но и методы.

Для социального педагога главной задачей остается узнать каждого подростка находящегося в группе риска и найти к нему индивидуальный подход.