

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

МБОУ СОШ№6 им.А.Н.Дудникова пос.Андрюки

УТВЕРЖЕНО
Директор МБОУ СОШ№6

_____ Лихова Л.П.

Приказ №1

от "31" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5170171)

учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гвинепадзе Анжелика Владимировна
учитель

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);
заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе;
оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (dis- cussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие

форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на

служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую

догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|---|--|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| 1. | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) | 18 | 2 | 0 | 01.09.2022 11.10.2022 | Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове; фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях; союзах; предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы.; Начинать; поддерживать и заканчивать разговор; том числе по телефону; поздравлять с праздником и; вежливо реагировать на поздравление; выражать; благодарность. Обращаться с просьбой; соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение; собеседника. Сообщать фактическую информацию; отвечая на вопросы разных видов; запрашивать; интересующую информацию. Составлять диалог в; соответствии с поставленной коммуникативной; задачей с опорой на образец; на ключевые слова; речевые ситуации и/или иллюстрации; фотографии.; ; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | компьютер, аудиоприложение к учебнику |
| 2. | Внешность и характер человека/литературного персонажа | 2 | 0 | 0 | 12.10.2022 13.10.2022 | Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические; единицы (слова; словосочетания; речевые клише); интернациональные слова; ; синонимы. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы; ; префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую; догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова; образованные; путем аффиксации).; ; | Устный опрос; | компьютер, аудиоприложение к учебнику infourok.ru |

| | | | | | | | | |
|----|---|----|---|---|--------------------------|--|---|---|
| 3. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) | 20 | 1 | 0 | 18.10.2022 07.12.2022 | Высказываться о фактах; событиях; используя основные типы речи (описание/характеристика; повествование) с опорой на ключевые слова; план; вопросы и/или иллюстрации; фотографии. Описывать объект; человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы; план; ключевые слова и/или иллюстрации; фотографии.; Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.; | Письменный контроль; Контрольная работа; | компьютер, аудиоприложение к учебнику infourok.ru |
| 4. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание | 2 | 0 | 0 | 08.12.2022 13.12.2022 | Смысловое чтение; | Контрольная работа; | компьютер, аудиоприложение к учебнику |
| 5. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему"); переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать; «брать интервью»; | Устный опрос; | компьютер, аудиоприложение к учебнику uchi.iu |
| 6. | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками | 15 | 1 | 0 | 15.12.2022 25.01.2023 | Высказываться о фактах; событиях; используя основные типы речи (описание/характеристика; повествование) с опорой на ключевые слова; план; вопросы и/или иллюстрации; фотографии Описывать объект; человека/литературного персонажа по определённой схеме Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы; план; ключевые слова и/или иллюстрации; фотографии.Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.; Делать краткие сообщения; описывать события/явления (в рамках изученных тем); | Контрольная работа; | компьютер, аудиоприложение к учебнику |
| 7. | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 10 | 1 | 0 | 26.01.2023 16.02.2023 | Распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения; в том числе с несколькими обстоятельствами; следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.); | Контрольная работа; | компьютер, аудиоприложение к учебнику |

| | | | | | | | | |
|-----|--|----|---|---|--------------------------|--|---|---|
| 8. | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 | <p>Читать про себя и понимать основное содержание; несложных адаптированных аутентичных текстов;</p> <p>; содержание отдельные незнакомые слова.; Определять тему прочитанного текста.;</p> <p>Устанавливать логическую последовательность; основных фактов.;</p> <p>Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.;</p> <p>Читать про себя и находить в несложных; адаптированных аутентичных текстах; содержащих; отдельные незнакомые слова запрашиваемую; информацию; представленную в явном виде.;</p> <p>Использование внешних формальных элементов; текста (подзаголовки; иллюстрации; сноски) для;</p> <p>понимания основного содержания прочитанного; текста.;</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по; сходству с русским языком;</p> <p>;</p> | Устный опрос; | компьютер, аудиоприложение к учебнику uchi. |
| 9. | Родной город/село. Транспорт | 6 | 1 | 0 | 22.02.2023 07.03.2023 | <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.Использовать в речи предложения с простым глагольным;</p> <p>составным именным и составным глагольным сказуемыми.Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные;</p> <p>прилагательные;</p> <p>смысловые глаголы).;</p> <p>Распознавать и употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;</p> <p>;</p> | Контрольная работа; | компьютер, аудиоприложение к учебнику |
| 10. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 24 | 2 | 0 | 08.03.2023 09.05.2023 | <p>Высказываться о фактах;</p> <p>событиях;</p> <p>используя основные типы речи (описание/характеристика; повествование) с опорой на ключевые слова;</p> <p>план;</p> <p>вопросы и/или иллюстрации;</p> <p>фотографии.Описывать объект;</p> <p>человека/литературного персонажа по определённой схеме.Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы;</p> <p>план;</p> <p>ключевые слова и/или иллюстрации;</p> <p>фотографии.Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.;</p> | Письменный контроль; Контрольная работа; | компьютер, аудиоприложение к учебнику uchi.ru |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--------------------------|--|---------------|---|
| 11. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты | 3 | 0 | 0 | 10.05.2023 16.05.2023 | Списывать текст и выписывать из него слова; словосочетания; предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Восстанавливать предложение; текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Писать поздравления с праздниками (с Новым годом; Рождеством; днём рождения) с выражением пожеланий. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя; фамилия; возраст; страна проживания; любимое занятия и т.д.). Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность. Фиксировать нужную информацию; | Устный опрос; | компьютер, аудиоприложение к учебнику uchi.ru |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 8 | 0 | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Привет! Меня зовут Клэр. Как тебя зовут? | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022 | Устный опрос; Диалогическое высказывание-; знакомство без; ОПО]ЭЫ И С ОПО]ЭОЙ ИЗ; ключевые слова/план/вопросы; ; |
| 2. | Привет! Меня зовут Клэр. Как тебя зовут? | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Устный опрос; Диалогическое высказывание-; знакомство без; ОПО]ЭЫ И С ОПО]ЭОЙ ИЗ; ключевые слова/план/вопросы; ; |
| 3. | Чем ты занимаешься в свободное время? | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 | Устный опрос; Чтение аутентичных текстов;; |
| 4. | Чем ты занимаешься в свободное время? | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Устный опрос; Распознавать и; употреблять в речи; предложения с; начальным There +; to be (There are a lot; of trees in the park.); ; |
| 5. | Как я провел свои летние каникулы | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Устный опрос; Распознавать и; употреблять в речи; модальные глаголы; и их эквиваленты; (may; сашЬе able to; must/have to; ; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|--|
| 6. | Как я провел свои летние каникулы | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 | Устный опрос; Распознавать и; употреблять в речи; лексические; единицы; обслуживающие; ситуации в рамках; данной тематики; ; |
| 7. | Добро пожаловать в мою школу! | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Устный опрос; Распознавать и; ; ; суффиксы для; образования; числительных: -; teen; -ty>; -th; ; |
| 8. | Добро пожаловать в мою школу! | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Устный опрос; Читать аутентичные; тексты разных; жанров с; пониманием; ; ; содержания; ; |
| 9. | Урок-обобщение | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 | Устный опрос; Изучаемые предметы и отношение ; |
| 10. | Развитие навыков письма | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Устный опрос; Делать краткие сообщения; описывать события/явления (в рамках изученных тем);; |
| 11. | Урок чтения. Наша любимая игра. Мониторинговая работа | 1 | 1 | 0 | 27.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
| 12. | У меня есть новый друг | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Устный опрос; Писать личное письмо в ответ на; ПИСЬМО-СТИМ Л; ; |
| 13. | Урок повторения | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Устный опрос; Распознавать и употреблять в речи лексические единицы; обслуживающие ситуации в рамках данной тематики; |
| 14. | Почему необходимо следовать правилам | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Устный опрос; Распознавать и употреблять в речи местоимения: неопределённые; относительные; вопросительные; |
| 15. | Правила в школе. Модальный глагол have | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Устный опрос; Понимание запрашиваемой информации в несложных адаптированных аутентичных ; |
| 16. | Правила пользования Интернетом- Модальные глаголы | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Устный опрос; Диалог-расспрос с; ОПО]ЭОЙ НЕ КЗ]ЭТИНКИ; фотографии и/или ключевые слова; ; |
| 17. | Модальные глаголы may/might, must | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Устный опрос; Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|--|
| 18. | Диалоги о правилах и обязанностях в семье- Модальные глаголы для выражения (не)уверенности | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 | Устный опрос; Распознавать и употреблять в речи лексические единицы; обслуживающие ситуации в рамках данной тематики;; |
| 19. | Как провести свободное время? | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Устный опрос; |
| 20. | Обобщающий урок по теме «Правила | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Устный опрос; |
| 21. | Правила в твоей жизни. Лексический диктант | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Устный опрос; Диалог-расспрос с опорой на картинки; фотографии и/или ключевые слова; |
| 22. | Моя семья. Домашние обязанности | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Устный опрос; Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов;; |
| 23. | Моя семья Семейные традиции | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Устный опрос; Вести диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой и; ВЫ]ЭНЖНТЬ; готовность/отказ её; ; ; |
| 24. | Что ты думаешь о правилах? Подготовка проекта | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 | Устный опрос; |
| 25. | Обобщающее повторение | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Устный опрос; |
| 26. | Грамматический урок | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Устный опрос; |
| 27. | Добровольные помощники | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
| 28. | Школьные новости | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Устный опрос; Диалог-расспрос с опорой на картинки; фотографии и/или ключевые слова; |
| 29. | Настоящее совершенное время | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Устный опрос; |
| 30. | Планируем благотворительный концерт | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Устный опрос; Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов; |
| 31. | Мы сделали это! Настоящее совершенное время с "yet", "just", "already" | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Устный опрос; Вести диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её; ; ; ; |
| 32. | Какие новости | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Устный опрос; |
| 33. | Наша помощь окружающим», проект | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 | Устный опрос; давать совет и принимать/не принимать его; |
| 34. | Контроль умений аудирования, языковых средств и навыков оперирования ими | 1 | 1 | 0 | 24.11.2022 | Контрольная работа; аудирование; лексика/грамматика; |
| 35. | Помощь людям | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Устный опрос; описывать события/явления; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|--|
| 36. | Помощь инвалидам | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 | Устный опрос; Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -fu1;; |
| 37. | Защита окружающей среды | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Устный опрос; Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;; |
| 38. | Путешествие в Уэльс | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Устный опрос; Вести диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой и; ВЫ]Зi]Жi]ТЬ; готовность; ; |
| 39. | Поход в зоопарк | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Устный опрос; |
| 40. | Северная Ирландия | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Устный опрос; |
| 41. | Интересный город | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Устный опрос; |
| 42. | Мой семейный альбом», проект Контроль навыков говорения | 1 | 1 | 0 | 14.12.2022 | Контрольная работа; говорения; |
| 43. | Летние каникулы у зарубежного друга | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Устный опрос; Вести диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ её; ; ; ; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|--|
| 44. | Выходные в семье зарубежного друга | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Устный опрос; Вести диалог-расспрос;; ЗНП]ЭНШИВНТЬ И; сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?); ; |
| 45. | Мой день на каникулах | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | Устный опрос; |
| 46. | Семейные путешествия, тест | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Устный опрос; Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;; |
| 47. | Путешествия | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Устный опрос; |
| 48. | Семейные путешествия Контроль умений аудирования, языковых средств и навыков оперирования ими Промежуточный КОНТ]ЗОЛЬ | 1 | 1 | 0 | 28.12.2022 | Контрольная работа; |
| 49. | Мой любимый праздник | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023 | Устный опрос; Вести диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой и; ВЫ]ЭЗЖЗТЬ; готовность/отказ её; ; ; |
| 50. | Рождество | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023 | Устный опрос; |
| 51. | Подарки к празднику | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Устный опрос; давать совет и принимать/не принимать его; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|--|
| 52. | Китайский Новый год в Лондоне | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Устный опрос; |
| 53. | Прошедшее длительное время | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Устный опрос; Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; |
| 54. | Мой любимый праздник», проект Контроль КОММУНИКАТИВНЫХ навыков говорения | 1 | 1 | 0 | 19.01.2023 | Контрольная работа; говорения; |
| 55. | Семейные праздники | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Устный опрос; |
| 56. | Местные праздники | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Устный опрос; |
| 57. | Праздники | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Устный опрос; |
| 58. | Любимые праздники, тест | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Устный опрос; |
| 59. | Школьные праздники | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Устный опрос; Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных: -er/-or; -ist; ; |
| 60. | Праздник друга | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Устный опрос; Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; |
| 61. | Контроль языковых средств, грамматики и навыков оперирования имИ | 1 | 1 | 0 | 07.02.2023 | Контрольная работа; лексика/грамматика; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|--|
| 62. | Поздравления с праздниками | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 | Устный опрос; давать совет и принимать/не принимать его; |
| 63. | Любимые праздники | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Устный опрос; говорение; |
| 64. | Экскурсия по Лондону | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Устный опрос; Использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания;; |
| 65. | Простое прошедшее и прошедшее длительное время | 1 | 0 | 0 | 15.02.2023 | Устный опрос; |
| 66. | Настоящее совершенное время | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Устный опрос; |
| 67. | Посещение музеев | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 | Устный опрос; Устный опрос; Использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания; |
| 68. | Посещение различных городов мира Контроль навыков аудирования и чтения Мои самые интересные воспоминания | 1 | 1 | 0 | 22.02.2023 | Контрольная работа; аудирование и чтения; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
| 69. | Экскурсии по городам мира | 1 | 0 | 0 | 23.02.2023 | Устный опрос; Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования наречий: -ly; |
| 70. | Мои самые интересные воспоминания», проект | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Устный опрос; Использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания; |
| 71. | Любимые экскурсии | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Диктант; Устный опрос; Делать краткие сообщения; описывать события/явления; |
| 72. | Мой город | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Устный опрос; Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием; ; ; содержания; ; |
| 73. | Посещение музеев | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Устный опрос; |
| 74. | Экскурсии по городам мира, тест | 1 | 0 | 0 | 08.03.2023 | Устный опрос; |
| 75. | Экскурсия по своему городу | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Устный опрос; Делать краткие сообщения; описывать события/явления; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
| 76. | Посещение городов России | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Устный опрос; Использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания; |
| 77. | Знаменитые музеи России | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Устный опрос; |
| 78. | Путешествие в Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии.различных город | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Устный опрос; |
| 79. | Семейное путешествие | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Устный опрос; |
| 80. | Путешествие семьей | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023 | Устный опрос; |
| 81. | Поездка в Брайтон | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Устный опрос; Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием; ; ; содержания; ; |
| 82. | Посещение различных городов Великобритании, России и городов | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Устный опрос; |
| 83. | Морское путешествие | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 | Устный опрос; |
| 84. | Планы на выходные и каникулы | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Устный опрос; |
| 85. | « Мои будущие каникулы», проект | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Устный опрос; Делать краткие сообщения; описывать события/явления; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|--|
| 86. | Настоящее длительное время в значении будущего | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 | Устный опрос; |
| 87. | Структура «to be going to..» | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Устный опрос; |
| 88. | Путешествия по городам мира Контроль лексических и грамматических навыков и владения имИ | 1 | 1 | 0 | 18.04.2023 | Контрольная работа; лексических и грамматических навыков и владения ими; |
| 89. | Путешествия, тест | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 | Устный опрос; |
| 90. | Путешествия по Великобритании | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Устный опрос; Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием; ; ; содержания; ; |
| 91. | Семейные путешествия | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Устный опрос; |
| 92. | Праздники в Лондоне. Местные праздники | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 | Устный опрос; |
| 93. | Достопримечательности Великобритании | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Устный опрос; |
| 94. | Известные люди | 1 | 0 | 0 | 02.05.2023 | Устный опрос; Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием; ; ; содержания; ; |
| 95. | Тематический парк | 1 | 0 | 0 | 03.05.2023 | Устный опрос; Делать краткие сообщения; описывать события/явления (в рамках изученных тем);; |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|------------|--|
| 96. | Достопримечательности Великобритании | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | Устный опрос; |
| 97. | Достопримечательности США | 1 | 0 | 0 | 09.05.2023 | Практическая работа; Устный опрос; Делать краткие сообщения; ; ; события/явления (в рамках изученных тем); ; |
| 98. | Достопримечательности России.. | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023 | Устный опрос; Делать краткие сообщения; описывать события/явления; |
| 99. | Обобщающий урок по теме «Мои лучшие впечатления» | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 | Устный опрос; Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием; ; ; содержания; ; |
| 100. | Комплексная Контрольная работа (итоговый контроль) работа по теме"Мои лучшие впечатления | 1 | 1 | 0 | 16.05.2023 | Контрольная работа; чтение; аудирование; лексика/грамматика; |
| 101. | Обобщающий урок по теме "Времена глагола | 1 | 0 | 0 | 17.05.2023 | Устный опрос; Делать краткие сообщения; описывать события/явления; |
| 102. | Британия - страна изучаемого языка | 1 | 0 | 0 | 18.05.2023 | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 9 | 0 | | |

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Введите свой вариант: Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и другие. Английский язык. 5 класс.

АО «Издательство

«Просвещение»; Введите свой вариант

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Английский язык: Книга для чтения к учебнику для 5 кл. общеобразоват. учреждений/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа и др. — М.:

Просвещение, 2014.

Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику для 5 кл. общеобразоват. учреждений/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа и др. — М.:

Просвещение, 2012.

Английский язык. Книга для учителя. 5 класс: пособие для общеобразоват. Учреждений/ В.П.

Кузовлев, Н.П. Лапа и др. М. Просвещение, 2012

Английский язык: Контрольные задания к учеб. для 5 и 6 кл.

общеобразоват. учреждений/ В.П. Кузовлев, В.Н. Симкин, Н.М. Лапа и др. — М.: Просвещение, 2009

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

resh.edu.ru infourok.ru uchi.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

компьютер, мультимедийная приставка

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

