

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6 имени Алексея Николаевича Дудникова станицы
Андрюки муниципального образования Мостовский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2021 года протокол № 1
Председатель _____ Л.П.Лихова

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По **мир Истории**

Уровень образования (класс) **основное общее, 6 класс**

Количество часов: **68 часов**

Учитель: **Хрипко Т.С.**

Программа разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, Вариант 1

с учетом:

1. Адаптированной образовательной программы МБОУ СОШ № 6 имени А.Н. Дудникова станицы Андрюки для детей с лёгкой умственной отсталостью, утверждённой решением педсовета МБОУ СОШ №6 имени А. Н. Дудникова станицы Андрюки . Протокол от «31» августа 2020 г. № 1

2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в редакции протокола № 4/15 от 22.12.2015 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию)

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Мир истории» для 6 класса составлена на основе: Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 6 имени А.Н.Дудникова станицы Андрюки; Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в редакции протокола № 4/15 от 22.12.2015 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию)

Учебного плана МБОУ СОШ № 6 имени А.Н.Дудникова станицы Андрюки на 2021-2022 учебный год.

Главная цель курса истории является составить у учащихся представление об историческом процессе, усвоение и обобщение знаний исторического характера.

Задачи изучения курса истории в 6 классе:

1. Формирование представлений о процессе становления государства;
2. Формирование представлений о жизни, быте, обычаях людей, населяющих нашу страну;
3. Воспитывать личностные качества гражданина и патриотические чувства у учащихся, знакомя их с биографией исторических личностей и их заслугами перед Отечеством;
4. Способствовать выработке ценностных ориентиров у учащихся на основе социального, культурного, духовного опыта предыдущих поколений.

Специальная задача: коррекция мыслительных операций у школьников с ограниченными возможностями здоровья, развитие их долговременной памяти.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с чтением, географией и ручным трудом. В процессе изучения курса «История России» обеспечивается коррекция высших психических функций обучающихся с нарушением интеллекта.

Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Линейное расположение материала создаёт условия для поэтапного ознакомления с историческим процессом. Целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быта людей изучаемой эпохи. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их этапности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. Пройденный материал периодически повторяется для качественного усвоения образовательной программы.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Используемые средства обучения:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю). Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам письменных и устных работ, текущих и итоговых контрольных работ.

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Элементарные знания о своем родном крае, его истории и культуре
		Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной.
		Выполнение поручений в семье, в школе.
2	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Овладение элементарными навыками самообслуживания
		Выполнение поручений в семье, в школе (заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.).
		Способность дать знать о недомогании, о том, что тревожит, пугает вербальными и невербальными средствами.
3	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.)
		Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей
4	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Способность обращаться за помощью
		Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить)
5	Проявление готовности к самостоятельной жизни	Адекватность бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды
6	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова)
7	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям
8	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Бережное отношение к природе (животным, растениям)

Предметные результаты

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Знать	<ul style="list-style-type: none"> -Историю своей семьи, своего имени -Государственные герб, флаг и гимн РФ; -Исторические памятники; -Названия современных религий 	<ul style="list-style-type: none"> -Историю своей семьи, своего имени, фамилии; -Государственное устройство РФ, герб, флаг и гимн РФ; -Исторические памятники; разделение их по видам. -Современные религии и как они появились.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; - соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; - ориентироваться по «ленте времени»; -адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение. 	<ul style="list-style-type: none"> - пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану; - пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком; - устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат; - правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; - пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту. -участвовать в беседе, обсуждении изученного, рассказывать о предмете изучения, наблюдения. - выполнять задания без текущего контроля учителя, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу.

5.Содержание учебного предмета.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Имя, отчество, семья, родословная человека	<p>История имени. Как возникли имена. Значение имен. Полное и неполное имя. Понятие о тезках. Имена вымышленные и реальные. Знаменитые имена России (2—3 примера).</p> <p>История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Семейный альбом. Понятие о родословной. Понятия: <i>поколение, предки, потомки.</i></p> <p>Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.</p> <p>Дом, в котором ты живешь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Соседи. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях.</p> <p>История улицы. Название улиц, их происхождение. Улица моего дома, моей школы.</p> <p>Местность, где мы живем (город, село). Название местности, происхождение названия.</p> <p>Республика, в которой мы живем, главный город. Национальный состав. Основные занятия жителей республики, города.</p> <p>Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Республика в составе РФ. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственные герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине. Соседние государства. Другие страны мира (обзорно, с примерами).</p> <p>Планета, на которой мы живем. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.</p>	8
2	Отчий дом. Наша Родина - Россия	<p>Понятие дома. Его значение. Названия улиц. История их имен. Города. История основания и значения городов. Семья. Ее значение в жизни человека. Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях. Наша Родина – Россия. Устройство государство. Население страны. Герб, флаг, гимн России. Столица России – Москва.</p>	11

3	О том, что такое время и как его изучают	<p>Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: <i>вчера, сегодня, завтра</i>.</p> <p>Приборы для отсчета времени. Понятия об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени.</p> <p>Новые сведения. Понятие об историческом времени: <i>век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха</i> (общее представление), <i>лента времени</i>. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятия (ориентировка): <i>давно, недавно, вчера — прошлое; сегодня, сейчас — настоящее; завтра, через день, через месяц, через год — будущее</i>. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).</p>	7
4	Что изучает наука история	<p>История — наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3—4 примера).</p> <p>Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).</p> <p>Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор).</p> <p>Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте.</p> <p>Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.</p>	7
5	История Древнего Мира	<p>Повторение. Человек — житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.</p> <p>Время появления человека</p>	9

		<p>прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания.</p> <p>Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века.</p> <p>Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований.</p> <p>Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.</p>	
6	История вещей. Занятия человека на Земле	<p>Огонь в жизни древнего человека. Гончарное дело. Вода, ее значение в жизни человека. Вода и земледелие. Жилища. Виды строительства. История домашней утвари. Посуда. Стекло. Одежда. Виды одежды. Украшения. Значение украшений и амулетом.</p>	16
7	Человек и общество	<p>Родовые традиции. Природа и ее видение древними людьми. Приметы. Язычество. Современные религии. Азбука. Письмо. Значение грамотности. Изобретения человечества, их роль в современном мире.</p>	10
Итого			68 часов

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ Раздела	Название раздела	Основные виды учебной деятельности
1	Имя, отчество, семья, родословная человека	Знакомство с учебником. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Самостоятельное решение тестовых заданий.
2	Отчий дом. Наша Родина - Россия	Слушание объяснений учителя. Письменная работа в тетрадях, заполнение таблиц. Самостоятельная работа с учебником. Групповая работа. Работа с учебником и дополнительной литературой. Индивидуальная работа по карточкам.
3	О том, что такое время и как его изучают	Слушание объяснений учителя. Письменная работа в тетрадях. Индивидуальная работа по карточкам. Просмотр учебного видео. Заполнение таблиц. Зарисовка схем. Работа в группах по раздаточным материалам. Самостоятельная работа по раздаточным материалам. Знакомство с новыми терминами, работа с учебником. Составление рассказов «Цена времени». Разгадывание кроссворда. Самостоятельное решение тестовых заданий. Разгадывание ребусов.
4	Что изучает наука история	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Составление схем. Просмотр обучающего фильма. Разгадывание кроссворда Разгадывание ребусов. Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.
5	История Древнего Мира	Слушание объяснений учителя. Письменная работа в тетрадях, заполнение таблиц. Самостоятельная работа с учебником. Составление схем. Просмотр обучающего фильма. Разгадывание кроссворда Групповая работа. Работа с дополнительной литературой.
6	История вещей. Занятия человека на Земле	Слушание объяснений учителя. Заполнение таблиц. Зарисовка схем. Работа в группах по раздаточным материалам. Знакомство с новыми терминами, работа с учебником. Письменная работа в тетрадях, заполнение таблиц. Самостоятельная работа с учебником. Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.
7	Человек и общество	Слушание объяснений учителя. Письменная работа в тетрадях, заполнение таблиц. Самостоятельная работа с учебником. Групповая работа. Выполнение творческого задания. Работа с дополнительной литературой. Работа по индивидуальным карточкам.

7. Календарно-тематическое планирование.

№п/п	№ур. в разд.	Тема урока	Основные направления воспитательной деятельности
I. Имя, отчество, семья, родословная человека			
1	1	Вводный урок.	2,5
2	2	История имени	4
3	3	Отчество и фамилия человека	3
4	4	Семья	2,1
5	5	Семейный альбом	5
6	6	Биография	4
7	7	Поколения людей	5
8	8	Обобщающий урок по разделу: «Имя, отчество, семья, родословная человека»	1
II. Отчий дом. Наша Родина - Россия			
9	1	О доме	2
10	2	Названия городов и улиц	4
11	3	Родник «Двенадцать ключей»	2,1
12	4	Истоки	4
13	5	Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.	4
14	6	Наша Родина - Россия	1
15	7	Как утроено государство	2
16	8	Герб, флаг, гимн России	2
17	9	Москва – столица России	2
18	10	Мы жители планеты Земля	3,4
19	11	Обобщающий урок по разделу: «Отчий дом. Наша Родина - Россия»	1,2,4
III. О том, что такое время и как его изучают			
20	1	Что такое время	4
21	2	Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток	4,8
22	3	История календаря	5
23	4	Русский земледельческий календарь	8
24	5	Счет лет в истории.	5
25	6	Историческое время	5
26	7	Обобщающий урок по разделу: «О том, что такое время и как его изучают»	
IV. Что изучает наука история			
27	1	Что такое история	
28	2	Какие науки помогают истории	
29	3	Как работают археологи	
30	4	Исторические памятники	
31	5	Исторический музей, краеведческий музей	
32	6	Историческая карта	
33	7	Обобщающий урок по разделу: «Что изучает наука история»	
V. История Древнего Мира			
34	1	Земля и космос	5
35	2	От кого произошел человек	4
36	3	Человек умелый	4
37	4	Следующее поколение людей каменного века	1
38	5	Наступление ледников	5
39	6	Борьба за выживание	1
40	7	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели	1
41	8	Новые знания людей	5
42	9	Обобщающий урок по разделу: «История Древнего Мира»	

VI. История вещей. Занятия человека на Земле			
43	1	Огонь в жизни древнего человека	4,7
44	2	Огонь, глина, гончар	4,7
45	3	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей	4
46	4	Огонь в военном деле. Изобретение пороха	4,5
47	5	Вода, ее значение в жизни человека	4
48	6	Вода и земледелие	5
49	7	Вода, как источник энергии	5
50	8	Какие дома строили древние люди	5
51	9	Как появилась мебель	4
52	10	Как появились каша и хлеб	5
53	11	История об обыкновенной картошке	4
54	12	О керамике, фарфоре и деревянной посуде	4
55	13	История появления одежды	4
56	14	Одежда и положение человека в обществе	4
57	15	Как люди украшали себя	4
58	16	Обобщающий урок по разделу: «История вещей. Занятия человека на Земле»	
VII. Человек и общество			
59	1	О далёких предках – славянах и родовом строе	1,2
60	2	Как люди понимали мир природы в древности	1
61	3	Язычество	5
62	4	Современные религии, как они появились	5
63	5	Искусство и культура	4
64	6	Письмо и первые книги	3
65	7	От изобретения колеса – к новым открытиям	3
66	8	Человечество стремится к миру	1,3
67	9	Обобщающий урок по разделу: «Человек и общество»	
68	10	Обобщающий урок «Мир истории»	

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
<p>Мир истории.6 класс : учеб.для спец. (коррекц.) образоват. учреждений 8 вида / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – 2-е изд. – М.: Просвещение,2016.</p>	<p>Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида, Л.В. Петрова. Гуманитарный издательский центр Владос М: 2003 г.</p> <p>Методика преподавания истории в школе, В.В. Шоган. Ростов-на-Дону «Феникс» 2007.</p> <p>Ворожейкина Н. И. , Студеникин М. Т. Поурочные разработки к «Рассказам по родной истории». М., 2001.</p> <p>История России 1945-2008гг. – книга для учителя, под ред. Филиппова А.В. – М.Просвещение, 2008г. – 528с.</p>	<p>Кулагина Г. А. Сто игр по истории М., 2003г.</p> <p>История России в рассказах для детей – Ишимова А.О. – Спб: Альфа, 1993г. – 432с.</p> <p>Дидактические игры: *Викторина ИСТОРИЯ РОССИИ</p>	<p>1. Современный учительский портал. http://easyen.ru/</p> <p>2. Копилка уроков. http://kopilkaurokov.ru/</p> <p>3. Открытый класс. http://www.openclass.ru/</p> <p>4. Сайт презентаций. http://www.myshared.ru/</p> <p>5. Учительский портал. http://www.uchportal.ru/</p>	<p>Энциклопедии: -История открытий, М: РОСМЭН, 1997, с 150</p> <p>-История России – полная энциклопедия, М. 2008г, с256</p> <p>-Народы России – Росмэн, 2012г, с 95</p> <p>Исторические журналы: -Загадки истории -Мир на ладони</p>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей естественно-
исторических дисциплин МБОУ
СОШ № 6
от _____ 2021 года № 1
_____ Осипова А.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
_____ Т.С.Хрипко
_____ 2021 года

