

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 6 имени Алексея Николаевича Дудникова
муниципальное образование
Мостовский район, станица Андрюки,

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08.2022 года протокол № 1
Председатель _____ Л.П.Лихова

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Уровень образования (класс) начальное общее, 4 класс

Количество часов 68

Учитель Певнева Оксана Яковлевна

Программа разработана на основе:

1 Адаптированной основной общеобразовательной программы

Начального общего образования для обучающихся с легкой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1.

2 Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида: 4кл.

/Под редакцией В.В. Воронковой.- М. :Гуманитарный издательский центр
ВЛАДОС,2011-Сборник1.,В.В.Воронкова, раздел «Русский язык»

В соответствии с *ФГОС* для обучающихся с умственной отсталостью

2022-2023гг.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки № 1599 от 19.12.2014 года), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г. №4/15).

Предлагаемая программа ориентирована на учебник: Русский язык. 4 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват. программы /Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. –М.: Просвещение, 2019

Рабочая программа составлена на основании нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013года №1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 23 октября 2009 г. № 3302 «Об утверждении примерных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII и VIII видов для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и специальных (коррекционных) классов VII и VIII видов для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и специальных (коррекционных) классов VII и VIII видов в общеобразовательных учреждениях».

Учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика».

Основной **целью** курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи обучения русскому языку:

- научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

В основу программы по предмету «Русский язык» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2 класса положены следующие принципы.

Общедидактические принципы:

- сознательности и активности;
- наглядности;
- систематичности и последовательности;
- прочности;
- научности;
- доступности;
- связи теории с практикой.

Принципы коррекционно-развивающего обучения:

- динамичность восприятия;
- продуктивной обработки информации;
- развития и коррекции высших психических функций;
- мотивации к учению – создание мотивационной обстановки на уроке, обеспечивающей эффективность работы класса, ученика.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Технологии обучения: игровые, здоровье сберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы.

а) общепедагогические методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения

б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения (По Е.Д. Худенко):

- задания по степени нарастающей трудности;
- метод самостоятельной обработки информации;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

Виды работ обучающихся:

Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются: словарная работа, списывание с различными заданиями (вставить буквы в словах,

выполнить звуковой анализ слов и составить схемы предложений, поставить ударение, разделить слова на слоги и для переноса, подчеркнуть слова с определенной орфограммой), запись составленных предложений, дополнение предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении, разнообразные виды диктантов: зрительный, слуховой, объяснительный, предупредительный, письмо по памяти.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического задания.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся.

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к русскому языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса.

Умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Согласно Санитарно-эпидемиологических требованиям к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ от 10.07.2015 года № 26 (СанПин 2.4.2.3286-15) и учебного плана МБОУ СОШ № 6 имени Алексея Николаевича Дудникова станицы Андрюки, утвержденным педагогическим советом № 1 от 30.08.2021г. года на изучение предмета в 4 классе выделяется 68 ч, (2 ч в неделю, 34 учебных недели).

4. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета «Русский язык».

Личностные:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений: (под руководством педагога и демонстрационного материала)

- различать сходные по написанию буквы;
- анализировать слова по буквенному составу при послоговой разбивке;
- различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и написании;
- делить слова на слоги;
- списывать по слогам с печатного и рукописного текстов;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;
- писать предложение с большой буквы, в конце ставить точку;
- отличать текст от группы предложений.

Требования к знаниям и умениям обучающихся 4 класса: Базовый уровень

Учащиеся должны уметь:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между сло-вами по вопросам;
- ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

Учащиеся должны знать:

- алфавит;
- расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Минимальный уровень

Учащиеся должны уметь:

- составлять и распространять предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями.

Учащиеся должны знать:

- алфавит;
- расположение слов в алфавитном порядке в словаре;
- правописание словарных слов: автобус, автомобиль, аптека, берег, билет, вагон, вдруг, вокзал, газета, деревня, завтрак, здоровье, земляника, иней, квартира, корабль, костюм, лестница, лягушка, магазин, малина, метро, мешок, минута, обед, огромный, полотенце, портрет, пример, пшеница, решать, Россия, русский, спасибо, считать, театр, телефон, телевизор, трактор, трамвай, фабрика, фамилия, цыпленок, человек, шофер, экскурсия, ягода, ястреб, ящерица (49 слов).

Межпредметные связи

1. Чтение – самостоятельное чтение задания, дополнение предложения нужными по смыслу словами.
2. Мир природы и человека - составление связного рассказа по картинке.
3. Математика - название чисел в пределах 20, поиск нужной страницы и нужного упражнения в учебнике.

Программа формирования базовых учебных действий

При формировании академических навыков у обучающихся формируются базовые учебные действия. Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников Личностные учебные действия

1. осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
2. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
3. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
4. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей
5. самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
6. понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
7. готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

Коммуникативные учебные действия

1. вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)
2. использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
3. договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации

Регулятивные учебные действия

1. входить и выходить из учебного помещения со звонком
2. ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) пользоваться учебной мебелью
3. адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты)
4. работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
5. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем

6. темпе
7. активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
8. соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
9. передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

Познавательные учебные действия

1. выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
2. устанавливать видо-родовые отношения предметов
3. делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
4. пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями, писать, читать.
5. наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное
6. схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

5. Содержание учебного предмета.

Программа по письму и развитию речи включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная письменная речь».

Повторение (12 ч)

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы (54 ч)

Алфавит. Употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, ю, я, и**.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Про-верка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) род-ственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*водá — вóды*) или подбора по образцу родственных слов (*водá — вóдный*).

Слово (40 ч)

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, ка-честв) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с дру-гом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед**. Раздельное написание предло-гов с другими словами.

Разделительный **ь**.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение (20 ч)

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозна-

чающих, оком или очем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная письменная речь

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопросу после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

1-я группа — **И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;**

2-я группа — **О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я;**

3-я группа — **У, Н, К, Ю, Р, В;**

4-я группа — **Г, П, Т, Б, Ф, Д.**

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

Устная речь

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов **и, а, но, потому что, чтобы** (с помощью учителя).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

Повторение пройденного (10 ч)

Перечень контрольных работ.

1. Административная входная контрольная работа.
2. Контрольный диктант «Проверка безударных гласных в слове»
3. Контрольный диктант «Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак».

4. Административная промежуточная контрольная работа.
5. Контрольный диктант «Имена собственные».
6. Контрольный диктант «Названия предметов, признаков»
7. Контрольный диктант «Предлоги»
8. Контрольный диктант «Предложение»
9. Административная итоговая контрольная работа.

6. Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности

№ п/п	Содержание учебного предмета	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
I	Повторение.	4	
1.	Повторение. Предложение. Выделение предложения из текста по заданию учителя Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному)	1	Писать и объяснять правописание слов на изученные орфограммы в 1 классе. Писать и объяснять правописание слов на изученные орфограммы. Объяснять написания предложения: Составлять простые предложения; различать слова по звуковому составу.
2.	Завершение начатого предложения. Предложение и его схема.	1	Правильно писать предложения Заканчивать мысль и правильно записывать предложения. Составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в нач. форме. Объяснять правило написания предложения Составлять и чертить схемы предложений.
3.	Предложение и его схема. Распространение предложений контрольная работа	1	Составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в нач. форме. Объяснять правило написания предложения Составлять и чертить схемы предложений Объяснять написания изученных орфограмм
4.	Порядок слов в предложении.	1	Объяснять правило написания предложения Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
5.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Продолжение	1	Объяснять правило написания предложения Выделять предложения из речи и текста. Выделять в предложении названия предметов, действий, признаков. Объяснять правило написания предложения Выделять предложения из речи и текста. Выделять в предложении названия предметов, действий, признаков.
6.	Составление предложений по сюжетной картинке. Составление предложений по предметной картинке.	1	Составлять предложения по сюжетной картинке, связанных между собой по смыслу. Составлять предложения по предметным картинкам.
II	Звуки и буквы	6	

7.	Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1	Знать алфавит, расположение слов в алфавит. порядке в словаре, отличие звука от буквы. Уметь находить слова в словаре. Знать порядок букв в русской азбуке. Уметь располагать слова в алфавитном порядке. Различать на слух и на письме гласные и согласные. Определять количество слогов в слове по количеству гласных.
8.	Ударные и безударные гласные. Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных.	1	Знать о смысловозначительной роли ударения. Уметь правильно ставить ударение. Знать: ударение в слове может быть только одно. Уметь выделять ударные и безударные гласные. Писать под диктовку небольшие тексты, выполняя задания на изученные орфограммы.
9.	Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	Объяснять правописание безударных гласных. Сопоставлять гласные в ударных и безударных слогах. Объяснять одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.
10.	Проверка безударной гласной в слове. Проверка безударной гласной в слове. Письмо по памяти	1	Объяснять правописание безударных гласных. Проверять написание безударной гласной путем изменения формы слова (<i>водá — вóды</i>) Объяснять правописание безударных гласных. Правильно писать и произносить слова; выделять ударный слог в словах; составлять связный текст из предложений.
11.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Картинный диктант	1	Объяснять правописание безударных гласных. Правильно писать и произносить слова; выделять ударный слог в словах; составлять связный текст из предложений. Объяснять правописание безударных гласных. Правильно писать и произносить слова; выделять ударный слог в словах; составлять связный текст из предложений.
12.	Твердые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными. Обозначение мягкости согласных на письме буквами «и, е, ё, ю, я.»	1	Различение твердых и мягких согласных Различение твердых и мягких согласных

13.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами «и, е, ё, ю, я». Закрепление Буква (ь) мягкий знак на конце и в середине слова.	1	Различение твердых и мягких согласных Различение твердых и мягких согласных
14.	Буква (ь) мягкий знак на конце и в середине слова. Письмо по памяти	1	Различение твердых и мягких согласных
	Контрольный диктант «Проверка безударных гласных в слове» Различение твердых и мягких согласных.	1	Объяснять правописание изученных орфограмм. Различение твердых и мягких согласных
15.	Повторение. Проверка безударной гласной в слове.	1	Писать и объяснять правописание слов на изученные орфограммы. Писать и объяснять правописание слов на изученные.
	Повторение. Обозначение мягкости согласных на письме буквами «и, е, ё, ю, я.»		
16.	Повторение. Буква (ь) мягкий знак на конце и в середине слова.	1	Писать и объяснять правописание слов на изученные. Писать и объяснять правописание слов на изученные орфограммы в 1 четверти.
	Мягкие и твердые согласные. Самостоятельная работа		
17.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Активизация словаря по теме	1	Объяснять правописание гласных после шипящих. Писать сочетания гласных с шипящими: жи – ши, ча – ща, чу – щу. Объяснять правописание гласных после шипящих. Писать сочетания гласных с шипящими: жи – ши, ча – ща, чу – щу.
	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.		
18.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Продолжение.	1	Объяснять правописание гласных после шипящих. Составлять рассказ по плану или по опорным словам на заданную тему. Объяснять правописание гласных после шипящих. Правильно писать сочетания гласных с шипящими
	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Проверочное списывание		
19.	Различение правил правописания в словах.	1	Объяснять правописание гласных после шипящих. Правильно писать сочетания гласных с шипящими Писать под диктовку небольшие тексты, выполняя задания на изученные правила.
	Различение правил правописания в словах. Продолжение.		
20.	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я.	1	Ознакомление со значением разделительного мягкого знака. Читать слоги и слова с разделительным Ь знаком, работать над правильным произношением. Ознакомление со значением разделительного мягкого знака. Читать слоги и слова с разделительным Ь знаком, работать над правильным произношением.
	Знакомство с разделительным мягким знаком (ь) Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я.		
21.	Перенос слов с разделительным ь и без него.	1	Объяснять правописание слов с разделительным мягким знаком, писать

			слова с разделительным Ъ знаком. Контролировать правильность выполнения работы.
22.	Перенос слов с разделительным ь и без него. Проверочное списывание Правило правописания слов с разделительным ь.	1	Объяснять правило переноса части слова. Переносить слова с разделительным Ъ знаком. Объяснять правописание Ъ мягкого знака. Писать под диктовку предложения и тексты (I-Шгр). Списывать печатный текст (3-4) Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку.
		1	
23.	Правило правописания слов с разделительным ь. Продолжение Правило правописания слов с разделительным ь. Закрепление	1	Объяснять изученные орфограммы. Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. Объяснять изученные орфограммы. Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.
24.	Различение сходных по буквам слов с разделительным ь и без него. Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1	Объяснять изученные орфограммы. Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. Объяснять изученные орфограммы. Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. Различать правописание слов с мягкими согласными и разделительным ь.
25.	Картинный диктант. Закрепление знаний. Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1	Писать названия предметных картинок, объясняя их правописание. Объяснять изученные орфограммы. Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. Различать правописание слов с мягкими согласными и разделительным ь.
26.	Контрольный диктант «Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак» Систематизация знаний учащихся	1	Объяснять правописание изученных орфограмм.
27.	Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Знать парные звонкие и глухие согласные. Уметь различать парные зв. И глух. согласные. Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова.
28.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Продолжение Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Писать слова со звонкими и глухими согласными на конце слова, объяснять правописание слов с парными согласными на конце слова. Объяснять изученные орфограммы. Проверять написание звонкой и глухой согласной на конце и в середине слова путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

29.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Продолжение Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Различать парные звонкие и глухие согласные Знать правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова Уметь подбирать проверочные слова.
30.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. Продолжение Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах
31.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний. Письмо по памяти Правила правописания в слове. Закрепление знаний. Картинный диктант	1	Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах
32.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний. Проверочное списывание. промежуточная контрольная работа.	1	Списывать безошибочно тексты, выполнять задания к тексту, применяя изученные правила. Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку. Объяснять правописание изученных орфограмм.
III	Слово	32	
33.	Слово. Названия предметов, действий и признаков. Слово. Названия предметов, действий и признаков. Различение.	1	Различать слова, которые обозначают предмет, действие предмета и признак предмета. Анализировать и кратко характеризовать части речи Различать слова, которые обозначают предмет, действие предмета и признак предмета. Анализировать и кратко характеризовать части речи
34.	Слово. Названия предметов, действий и признаков. Самостоятельная работа. Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1	Писать под диктовку, списывать небольшие тексты, выполнять задания на выученные орфограммы. Распознавать названия предметов. Выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов.
35.	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?		Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: кого?чего? Употреблять изменения в тексте и в речи.
36.	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1	Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: кому?чему? Употреблять изменения в тексте и в речи. Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: кем?чем? Употреблять
37.	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?		

			изменения в тексте и в речи.
38.	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем? Выделение названий предметов в предложении.	1	Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: о ком? о чем? Употреблять изменения в тексте и в речи. Распознавать названия предметов. Выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов.
	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	Писать собственные имена с заглавной буквы; различать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте.
39.	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в названиях	1	Писать собственные имена с заглавной буквы; различать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте.
40.	городов, сел, деревень, улиц. Продолжение.		Писать собственные имена с заглавной буквы; различать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте.
41.	Контрольный диктант «Имена собственные»	1	Объяснять написания изученных орфограмм
42.	Названия предметов. Закрепление знаний. Название признаков. Определение признаков предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	1	Распознавать названия предметов. Выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов. Распознавать названия признаков по вопросам: какой? Какая? Какое? Какие?. Находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы.
43.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Продолжение	1	Распознавать названия признаков по вопросам: какой? Какая? Какое? Какие?. Находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы. Распознавать названия признаков по вопросам: какой? Какая? Какое? Какие?. Находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы.
44.	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1	Распознавать названия признаков по вопросам: какой? Какая? Какое? Какие?, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы. Распознавать названия признаков по вопросам: какой? Какая? Какое? Какие?. Находить в тексте слова, обозначающие ряд признаков одного предмета.
45.	Определение предмета по его признакам. Картинный диктант.	1	Находить в тексте слова, обозначающие ряд признаков одного предмета. Писать названия предметов по предметным картинкам, подбирая к ним названия признаков предмета.

	Различение названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении.		Различать и согласовывать на слух и на письме названия предметов, действий и признаков. Задавать вопросы к словам. Составлять предложения, соблюдая его структуру слов, излагать последовательно, устанавливая связь между словами.
46.	Контрольный диктант «Названия предметов, признаков»	1	Объяснять написания изученных орфограмм
	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предметов.	1	Распространять предложения словами, обозначающими признаки предметов.
47.	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам. Составление предложений по картинкам	1	Распространять предложения словами, обозначающими предметы, признаки предмета по вопросам. Составлять текст по серии сюжетных картинок, соблюдая структуру текста, излагая последовательно, устанавливая связь между предложениями и частями текста.
48.	Предлоги. Предлоги <u>по, к, от, над, о, в, на</u> со словами. Предлог <u>из</u> со словами. Предлог <u>за</u> со словами.	1	Знакомство с предлогами, с правилом написания предлогов <u>по, к, от, над, о, в, на</u> с другими словами. Употребление предлогов в речи. Писать и употреблять слова с предлогом <u>из</u> . Писать и употреблять слова с предлогом <u>за</u> .
49.	Предлог <u>без</u> со словами. Предлог <u>до</u> со словами.	1	Писать и употреблять слова с предлогом <u>без</u> . Писать и употреблять слова с предлогом <u>до</u> .
50.	Предлог <u>про</u> со словами. Предлоги. Закрепление знаний.	1	Писать и употреблять слова с предлогом <u>про</u> . Написание предлогов <u>по, к, от, над, о, в, на</u> с другими словами. Употребление предлогов в устной и письменной речи.
51.	Предлоги. Закрепление знаний. Продолжение	1	Написание предлогов <u>по, к, от, над, о, в, на</u> с другими словами. Употребление предлогов в устной и письменной речи.
	Контрольный диктант «Предлоги»	1	Объяснять написания изученных орфограмм
52.	Систематизация знаний учащихся Предлоги. Повторение.	1	Написание предлогов <u>по, к, от, над, о, в, на</u> с другими словами. Употребление предлогов в устной и письменной речи
53.	Написание предлогов со словами		Написание предлогов <u>по, к, от, над, о, в, на</u> с другими словами. Употребление предлогов в устной и письменной речи
IV	Предложение	22	
54.	Предложение. Выделение предложения из текста.	1	Работа с текстами. Выделять предложения из текста, определяя их границы.

	Деление текста на предложения.		Работа с текстами. Выделять предложения из текста, определяя их границы.
55.	Предложение. Проверочное списывание с заданиями. Завершение начатого предложения.	1	Списывать тексты, выполняя задания по изученным орфограммам. Выполнять задания творческого характера: завешать предложения по смыслу.
56.	Порядок слов в предложении. Порядок слов в предложении. Продолжение Связь слов в предложении.	1	Работать с деформированными предложениями. Работать с деформированными предложениями. Составлять предложения, связывая слова между собой по смыслу, изменяя их форму по вопросам.
57.	Связь слов в предложении. Продолжение Связь слов в предложении. Письмо по памяти	1	Составлять предложения, связывая слова между собой по смыслу, изменяя их форму по вопросам. Правильно воспроизводить небольшие стихотворные тексты по памяти.
	Контрольный диктант «Предложение»	1	Писать под диктовку, списывать небольшие тексты, выполняя задания на выученные орфограммы.
58.	Предложения разные по интонации. Предложения разные по интонации. Повествовательные предложения.	1	Знакомство с предложениями, разными по интонации. Выделять повествовательные предложения. Читать предложения, соблюдая интонацию и выразительность. Знакомство с предложениями, разными по интонации. Выделять повествовательные предложения. Читать предложения, соблюдая интонацию и выразительность.
59.	Повествовательные предложения. Продолжение Вопросительные предложения.	1	Распознавать и выделять из текста повествовательные предложения. Читать предложения, соблюдая интонацию и выразительность. Распознавать вопросительные предложения по интонации. Составлять вопросительные предложения и выделять их в тексте; расставлять знаки препинания в конце предложения.
60.	Вопросительные предложения. Продолжение Восклицательные предложения.	1	Распознавать вопросительные предложения по интонации. Составлять вопросительные предложения и выделять их в тексте; расставлять знаки препинания в конце предложения. Распознавать восклицательные предложения по интонации. Составлять восклицательные предложения и выделять их в тексте; расставлять знаки препинания в конце предложения.

61.	Восклицательные предложения. Продолжение Разные по интонации предложения.	1	Распознавать восклицательные предложения по интонации. Составлять восклицательные предложения и выделять их в тексте; расставлять знаки препинания в конце предложения. Распознавать и выделять из текста повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Читать выразительно и расставлять знаки препинания в конце предложения.
62.	Картинный диктант.	1	Списывание текста с заменой слов после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту.
V	Повторение изученного за год.	10	
63.	Правописание гласных и согласных в слове.	1	Различать гласные и согласные в слове. Писать слова на изученные орфограммы:
64.	Правописание гласных и согласных в слове.	1	проверяемые и непроверяемые гласные в слове, парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. Различать гласные и согласные в слове. Писать слова на изученные орфограммы: проверяемые и непроверяемые гласные в слове, парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.
65.	Название предметов, действий и признаков. Название предметов, действий и признаков. Продолжение.	1	Выделять в предложениях главные члены предложения, признаки предметов по вопросам. Выделять в предложениях главные члены предложения, признаки предметов по вопросам.
66.	Предложение. Предложение. Письмо по памяти	1	Распознавать предложения разные по интонации. Определять границы предложений, ставить нужные знаки препинания по интонации. Распознавать предложения разные по интонации. Определять границы предложений, ставить нужные знаки препинания по интонации.
67.	итоговая контрольная работа	1	Писать под диктовку, списывать небольшие тексты, выполнять задания на выученные орфограммы.
68.	Работа с деформированным текстом. Объяснение правописания слов на изученные правила. Объяснение правописания слов на изученные правила.	1	Писать и объяснять написание слов на изученные орфограммы. Писать и объяснять написание слов на изученные орфограммы.
Итого		68	

7. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности.

- печатные пособия

1. Русский язык. 4 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват. программы /Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. –М.: Просвещение, 2019

2. Наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей;

3. Рабочая тетрадь по русскому языку, 3 класс. А.К Аксенова, Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2 частях, 9-е издание. Москва. «Просвещение», 2019

репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

-учебно-практическое оборудование:

1. Разрезная азбука (индивидуальная, образцы начертания рукописных букв);

2. Опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;

3. Схемы (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу);

4. Дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

5. Наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы картинок (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

-технические средства обучения (средства ИКТ):

\

