

Краснодарский край, муниципальное образование  
Мостовский район, станица Андрюки,  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная  
школа № 6 имени Алексея Николаевича Дудникова

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30.08.2022 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_ Л.П.Лихова

## АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень образования (класс) начальное общее, 2 класс

Количество часов 68

Учитель Каханская Ирина Анатольевна

Программа разработана на основе:

1 Адаптированной основной общеобразовательной программы  
начального общего образования для обучающихся с легкой умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1.

2 Программы специальной (коррекционной) образовательной школы  
8 вида: 1-4 кл. /Под редакцией В.В.Воронковой.-М.:Гуманитарный  
издательский центр ВЛАДОС, 2011 -Сборник 1., В.В.Воронкова, раздел  
«русский язык»

В соответствии с *ФГОС* для обучающихся с умственной отсталостью

### **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предмет «Русский язык».

**Основная цель предмета:** формирование коммуникативно-речевых умений, интереса к языку и первоначальные языковые обобщения

Рабочая программа по «Русскому языку» разработана на основе:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями»;

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), внесенной в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

**2. Общая характеристика учебного предмета:** во втором классе изучение предмета «Русский язык, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

— Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

— Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

— Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

— Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

— Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

— Развитие навыков устной коммуникации;

— Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

### **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Согласно Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ от 10.07.2015 года № 26 (СанПин 2.4.2.3286-15) и учебного плана МБОУСОШ №6 Имени А.Н.Дудникова станицы Андрюки, утвержденным педагогическим советом

№ 1 от 30.08.2022 года на изучение предмета во втором классе выделяется 68 ч, (2 ч в неделю, 34 учебных недели).

**4. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета. Планируемые результаты.** Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования

Основание обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижения ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компенсаций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладения ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включает индивидуально-личностные качества и социально (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**Личностные:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации и динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные:** освоение АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматривают как одна из составляющих при оценке итоговых достижений АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей). Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2)

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс)

**Минимальный уровень:**

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой ь (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

### Достаточный уровень:

различение звуков и букв;  
характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;  
списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;  
запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);  
дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);  
составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);  
деление текста на предложения;  
выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;  
самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

### **Для учащихся 2 класса**

Обучающиеся должны уметь:

#### *1-й уровень*

списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;  
писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;  
с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);  
составлять и распространять предложения, устанавливая связь между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложений;  
делить текст на предложения;  
выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавливать его.

#### *2-й уровень*

делить слова на слоги для переноса;  
списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;  
писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;  
различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;  
выделять из текста предложения на заданную тему;  
участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

#### *3-й уровень*

знать буквы, обозначать звуки буквами;

списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова, данные в слоговой разбивке;

записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-3 букв);

участвовать в подборе слов к предметным картинкам;

находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце).

## 5. Содержание учебного курса.

### Практические грамматические упражнения и развитие речи

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

**Графика.** Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Слово.** Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

**Предлог.** Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

**Имена собственные** (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

**Правописание.** Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

**Родственные слова.** Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

**Предложение.** Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

**Развитие речи.** Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

В примерной адаптированной основной общеобразовательной программе не указано количество часов в неделю и нет почасовой разбивки по темам, поэтому считаю нужным в рабочей программе провести следующее распределение часов по темам.

**Таблица тематического распределения количества часов:**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	<b>Повторение</b>	-	
	<b>Фонетика</b>		2
	<b>Слово.</b>		1
	<b>Предложение</b>		4
2	<b>Фонетика</b>	-	
	Гласные и согласные		3
	Различение слов, сходных по звуковому составу		
	Ударение в словах		2
	Твердые и мягкие согласные		5
	Слова с непроверяемыми гласными		3
	<b>Графика</b>		
	Слог		
	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога		5
			3
	Мягкий знак (ь) на конце слова		3
	<b>Слово</b>		
	Названия предметов		7
Названия действий	6		
<b>Предлог</b>			
<b>Имена собственные</b>			
		2	

	<p>Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных</p> <p><b>Правописание</b></p> <p>Парные звонкие и глухие согласные</p> <p>Шипящие и свистящие согласные</p> <p><b>Предложение</b></p>		<p><b>3</b></p> <p><b>7</b></p>
<b>3</b>	<p><b>Повторение</b></p> <p><b>Фонетика</b></p> <p><b>Слово</b></p> <p><b>Имена собственные</b></p>	-	<p><b>6</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>1</b></p>
	<b>итого</b>	-	<b>68</b>
	<b>Из них контрольные диктанты</b>		<b>9</b>

**6. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности.**

**- печатные пособия**

1.Учебник: Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 1ч. - 2 ч. / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М.: «Просвещение», 2021.

**- технические средства обучения (средства ИКТ):**

- 1.мультимедийная установка;
- 2.цифровые и электронные образовательные ресурсы;
- 3.натуральные объекты;
- 4.демонстрационные пособия.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей № 1 от 29 августа 2022г

\_\_\_\_\_ Н. Н.Гафонова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Т.С.Хрипко  
«\_ 30»августа\_ 2022 г.

