

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 6 имени Алексея Николаевича  
Дудникова муниципальное образование  
Мостовский район, станица Андрюки,

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 30.08.2022 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Л.П.Лихова

## АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Речевая практика

Уровень образования (класс) начальное общее, 4 класс

Количество часов 34 (1 час в неделю)

Учитель Певнева Оксана Яковлевна

Программа разработана на основе:

1 Адаптированной основной общеобразовательной программы

Начального общего образования для обучающихся с легкой умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1.

2 Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида:  
4кл.

В соответствии с *ФГОС* для обучающихся с умственной отсталостью

2022г.

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки № 1599 от 19.12.2014 года), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г. №4/15).

Предлагаемая программа ориентирована на учебник: Речевая практика. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адпт. основные общеобразоват. Программы /С. В. Комарова.-М: «Просвещение», 2019.

*Рабочая программа составлена на основании нормативных документов:*

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013года №1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 23 октября 2009 г. № 3302 «Об утверждении примерных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII и VIII

видов для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и специальных (коррекционных) классов VII и VIII видов для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и специальных (коррекционных) классов VII и VIII видов в общеобразовательных учреждениях».

Учебный предмет «Речевая практика» входит в образовательную область «Язык и речевая практика».

Основная **цель** предмета «Речевая практика» в начальных классах – развитие речевой коммуникации учащихся 0-4 классов, как способности использовать вербальные невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях, заложить основы интеллектуального, эмоционального, речевого, духовно-нравственного развития младших школьников, их умения пользоваться устной и письменной речью.

Данный курс обеспечивает достижение необходимых личностных, предметных результатов освоения программы по «Речевой практике», а также успешность изучения других предметов в начальной школе.

**Задачи предмета «Речевая практика»:**

- развитие звукопроизносительной и смысловой стороны речи (обогащение, закрепление, активизация словаря);
- совершенствование грамматически правильной речи, формирование разговорной (диалогической) и контекстной (монологической) форм речи;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;
- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий;
- создание условий у учащихся для развития умений отвечать на вопросы учителя в процессе беседы;
- расширить представления детей о правилах поведения в обществе;
- развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценирования сказки;
- обогащать лексический запас учащихся словами;
- научить строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план;
- научить составлять рассказы из личного опыта.

**Программа направлена на достижение следующих целей:**

- развитие речевых способностей;
- создание необходимого фундамента для речевого развития посредством совершенствования психических процессов;
- создание условий для практического общения и формирования коммуникативной функции речи;

## 2. Общая характеристика учебного предмета.

Данный курс речевой практики построен с учетом следующих концептуальных положений:

- изучение должно обеспечивать развитие личности ребенка, формирование его интеллекта и основных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма);

- в программе предлагается максимально доступный материал. Для обучения характерны индивидуальный и дифференцированный подход, значительно сниженный темп обучения, структурная простота содержания знаний, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

- дифференцированное обучение обеспечивает учет индивидуальных возможностей каждого ребенка.

Владение устной речью (в том числе и разговорной) - важнейшее умение, которое спонтанно формируется в детстве и помогает человеку жить в мире людей. К сожалению, есть дети, для которых знакомиться, благодарить, спрашивать, просить, отвечать отказом на просьбу оказывается весьма сложным.

Задачей этого предмета является общеречевая подготовка детей с нарушением интеллекта как показателя их общего развития, которое у них к моменту, отвечать нормальным интеллектом. У них недостаточно языковых средств общения для приобретения новых знаний, умений и навыков.

В каждом из классов курс «Устная речь» включает в себя четыре раздела с постепенным расширением и усложнением программного материала («Аудирование», «Подготовка речевой ситуации и организация высказывания», «Дикция и выразительность», «Культура общения»).

Раздел «**Аудирование**» включен в программу 1-2-х классов и нацелен на улучшение качества воспроизведения речи (аудирование) и собственно произносительной стороны речи: внятность, отчетливость произнесения слогов и слов в речи (дикция).

Дети, у которых выявляются специфические нарушения произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом.

В 3-4 классах вводится раздел «Речь и ее значение в жизни». Основу данного курса составляют упражнения в развитии коммуникативных умений, формируемых на базе элементарных знаний о закономерностях построения высказывания, о значении речи в жизни человека. Большая часть времени на уроках устной речи отводится активной речевой практике учащихся, протекающей в условиях специально созданных речевых ситуаций на темы, связанные с жизнью и бытом детей того или иного возраста. Играя, соревнуясь, выполняя разнообразные практические задания, ученики осмысливают значимость речи для понимания друг друга, для передачи информации и т.д., преодолевают речевую замкнутость, обогащают

речевой опыт, исправляют многообразные и разнохарактерные речевые ошибки, учатся выражать свои мысли в устной форме в той сфере деятельности, в которой речь выступает как средство коммуникации и общения.

В организации связного высказывания огромную роль играют знакомство учащихся с простейшими моделями построения высказывания и одновременное развитие всех сторон устной речи с целью обеспечения базы для связной речи. А это значит, что к моменту высказывания в речевом арсенале ученика должен быть достаточный объем словаря по теме, необходимые синтаксические конструкции, отдельные фрагменты речи, как модели высказывания. Все это и составляет основное содержание уроков устной речи.

Кроме того, учащиеся постепенно овладевают таким качеством устной речи как **дикция и выразительность**: сила, темп, тон, мелодика. Они учатся понимать и использовать в речевом общении мимику и жесты. Материалом для такой работы служат различные скороговорки, потешки, прибаутки, короткие стихотворения, песенки, считалки, загадки, связанные с темой урока.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета. В этой связи необходимо проводить специальную работу по обогащению речи словами, оборотами, конструкциями и другими языковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия и др., помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Урок устной речи строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Отбор материала по звукопроизношению, дикции, выразительности речи и культуре общения подчинен требованиям темы и служит как повышению общего уровня речи, так и улучшению качества речевого общения в заданной ситуации. Всякое упражнение должно показывать ученику, как наилучшим образом справиться с отдельным речевым заданием и помогать, ему реализовать их в речевой ситуации.

Для обеспечения поэтапного усвоения форм речевого этикета в программу введен **раздел «Культура общения»**. Его содержание предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Урок устной речи строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Параллельно отрабатываются программные темы из других подразделов и реализуются в пределах данного урока.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Согласно Санитарно-эпидемиологических требованиям к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ от 10.07.2015 года № 26 (СанПин 2.4.2.3286-15 ) и учебного плана МБОУ СОШ №6 имени А.Н. Дудникова станицы Андрюки, утвержденным педагогическим советом № 1 от 30.08.2020 года на изучение предмета в 4 классе выделяется 34 ч, (1 ч в неделю, 34 учебных недели).

#### **4. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета «Речевая практика».**

##### **Личностные:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

##### **Личностные результаты, ожидаемые после 4-го года обучения по программе «Речевая практика»:**

- расширение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- закрепление представлений о различных социальных ролях - собственных и окружающих людей;

- соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);
- закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).

### **Предметные результаты освоения учебного предмета:**

#### **Достаточный уровень**

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

#### **Минимальный уровень**

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- участвовать в беседе;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

### **Программа формирования базовых учебных действий**

При формировании академических навыков у обучающихся формируются базовые учебные действия. Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

### **Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников** **Личностные учебные действия**

1. осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
2. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
3. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
4. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей
5. самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
6. понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
7. готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

### **Коммуникативные учебные действия**

1. вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)
2. использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
3. договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации

### **Регулятивные учебные действия**

1. входить и выходить из учебного помещения со звонком



2. ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) пользоваться учебной мебелью
3. адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты)
4. работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
5. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
6. активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
7. соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
8. передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

### **Познавательные учебные действия**

1. выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
2. устанавливать видо-родовые отношения предметов
3. делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
4. пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями, писать, читать.
5. наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное
6. схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

### **5. Содержание учебного предмета.**

#### ***Общение и его значение в жизни.***

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио, с кино- и телеэкрана? Важно ли для нас это общение? Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник – устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение? Влияние речи на поступки людей. Свойства слов: радовать, огорчать, мирить, сердить, утешать. Конкретизация каждого слова соответствующими примерами. Условные знаки в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать и т.д.

### ***Аудирование.***

Повторение предложений (из 5-6 слов), разных по структуре, вслед за учителем. Прослушивание коротких сказок и рассказов в магнитофонной записи с их последующими пересказом.

### ***Дикция и выразительность речи.***

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях. Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесенных фраз с пиктограммами. Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

### ***Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.***

Лексические темы: «Я и мои товарищи», «Играем в сказку», «Мы писатели», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я в мире природы». Определение темы ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации. Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос - сообщение). Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной структуры высказывания.

### ***Культура общения.***

Устное и письменное приглашение, поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления. Извинение. Вежливый отказ от предложения, приглашения. Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях

## **6. Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
	<b>Я и мои товарищи</b>	<b>7</b>	
1.	Делимся новостями!	1	Составление рассказа по картинкам
2.	«Прошлым летом»	1	Составление рассказа по картинкам

3.	Расскажи мне о своих летних каникулах	1	Составление рассказа по серии картинок. Знакомство с фиксированной структурой текста. Составление рассказа по картинкам, по плану
4.	Для друзей нет выходных	1	
5.	Рассказываем о своих друзьях	1	Составление рассказа по картинкам, по плану. Знакомство с фиксированной структурой текста Составление рассказа по картинкам, по плану. Знакомство с фиксированной структурой текста
6.	Дружим – не дружим	1	
7.	Наши чувства	1	Составление рассказа по картинкам, по плану. Знакомство с фиксированной структурой текста Разучивание игры «Молчок». Знакомство с правилами игры.
8.	Игра по правилам	1	
9.	Игра «Молчок»	1	Коллективная игра «Молчок» Составление рассказа о своем друге, используя данные фразы, выражения, речевые формулы
10.	Твой старший друг. Почему с ним интересно?	1	
11.	Задушевный разговор	1	Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу». Знакомство с рассказом В. Осеевой «Волшебное слово» в аудиозаписи Знакомство с рассказами В. Осеевой «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи
12.	Вместе в беде и в радости	1	
13.	Вместе в беде и в радости. Продолжение	1	Беседа
	<b>Играем в сказку</b>	<b>6</b>	
14.	Знакомство со сказкой «Петушок- Золотой гребешок». Слушание. Знакомство со сказкой «Петушок- Золотой гребешок» . Пересказ сказки по картинкам	1 1	Обсуждение замысла сказки. Составление предложений к каждой части придумываемой сказки с опорой на вопросный план Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.).
15.	Инсценировка сказки	1	Инсценирование сказки.

	«Петушок- Золотой гребешок» . Подготовка		
16.	Инсценировка сказки «Петушок- Золотой гребешок» . Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев». Слушание	1 1	Инсценирование сказки. Обсуждение замысла сказки. Составление предложений к каждой части придумываемой сказки с опорой на вопросный план
17.	Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев». Пересказ сказки по картинкам Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев» . Подготовка	1 1	Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.). Инсценирование сказки.
18.	Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев» Знакомство со сказкой «Бременские музыканты» (Сцены из сказок)	1 1	Инсценирование сказки. Обсуждение замысла сказки. Составление предложений к каждой части придумываемой сказки с опорой на вопросный план
19.	Знакомство со сказкой «Бременские музыканты» (Сцены из сказок) Инсценировка сказки «Бременские музыканты» . Подготовка	1 1	Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.). Инсценирование сказки.
20.	Инсценировка сказки «Бременские музыканты»	1	Инсценирование сказки
	<b>Мы - писатели</b>	<b>7</b>	
21.	Книга - лучший собеседник Я выбираю книгу	1 1	Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план Разучивание четверостишия
22.	Моя любимая книга	1	Дополнение предложений по картинке
23.	В библиотеке Мы сказочники	1 1	Дополнение предложений по картинке. Беседа «Какие бывают книги» Беседа «Какие бывают сказки»
24.	Мы сказочники. Моя	1	Пересказ любимой сказки

	любимая сказка		
25.	Составляем сказку Составляем сказку. Продолжение	1 1	Составление сказки по серии картинок Составление сказки по серии картинок
26.	Я пишу свою сказку Я пишу свою сказку . Продолжение	1 1	Сочинение сказки (коллективная работа) Сочинение сказки (коллективная работа)
27.	Мой любимый рассказ Составляем рассказ о природе	1 1	Чтение рассказов, обсуждение. Составление рассказа о природе
28.	Басня Мое любимое стихотворение	1 1	Чтение и обсуждение басен. Чтение детских стихов (Е.Благинина, А.Барто)
29.	Мое любимое стихотворение . Заучивание Мы поэты. Сочиняем свое стихотворение	1 1	Заучивание коротких стихов Игра «Сочиняем стихотворение»
	<b>Я дома</b>	<b>3</b>	
30.	Мой помощник телефон Я у телевизора	1 1	Беседа «Правила общения по телефону» Коллективное обсуждение «Моя любимая программа»
31.	Полезные и вредные телепередачи	1	Беседа «Виды телепередач»
32.	Составь свою телевизионную программу Я – помощник Современная техника в доме	1 1 1	Составление персональных телевизионных программ обучающимися Составление рассказа по серии картинок Дополнение предложений картинками
	<b>Я за порогом дома</b>	<b>6</b>	
33.	Знаки- Помощники Знаки- Помощники. Продолжение	1 1	Экскурсия «Знаки-помощники в нашем городе» Заучивание четверостишия

34.	Правила дорожного движения достойны уважения Правила дорожного движения достойны уважения . Продолжение Веселый праздник	1 1 1	Ролевая игра «В автобусе» Обсуждение каждого дорожного знака Беседа «Какие бывают праздники»
35.	Веселый праздник . Продолжение Приглашение	1 1	Составление рассказа о любимом празднике Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ
36.	Приглашение . Продолжение Поздравляю! Поздравляю! Продолжение	1 1 1	Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке. Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке. Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток
37.	Поздравление ветеранам Поздравление	1 1	Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке. Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке. Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток
38.	«Знакомство во дворе»	1	
	<b>Я в мире природы</b>	<b>4</b>	
39.	Мы друзья или враги	1	Творческая работа «Что может н

	природы?		анести вред лесу?»
40.	В гостях у леса Я на прогулке в парке	1 1	Составление «Правил вежливого поведения в лесу». Составление «Правил поведения в людных местах».
41.	Учимся понимать животных Учимся понимать животных . Продолжение	1 1	Составление рассказа по серии картинок. Завершение рассказа по собственному сценарию Составление рассказа по серии картинок. Завершение рассказа по собственному сценарию
42.	Здравствуй, лето! Летом в поход	1 1	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта ответы на вопросы на основе иллюстраций Составление рассказа по серии картинок. Завершение рассказа по собственному сценарию
43.	Летние каникулы	1	Обсуждение планов обучающихся на каникулы: свободные высказывания, взаимные вопросы, уточнения.
<b>Итого</b>		34ч	

## **7.Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности.**

### **- печатные пособия**

1. Речевая практика. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адпт. основные общеобразоват. Программы /С. В. Комарова.- М: «Просвещение», 2019.

### **-учебно-практическое оборудование:**

1. Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам; стихи, загадки, чистоговорки по темам;

### **-технические средства обучения (средства ИКТ):**

1.Цифровые и электронные образовательные ресурсы («Уроки тетушки Совы», мультфильмы; аудиосказки);

2.CD/DVD – проигрыватель; телевизор;компьютер с программным обеспечением; мультимедиа проектор; интерактивная доска.