

Краснодарский край, муниципальное образование
Мостовский район, станица Андрюки,
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа № 6 имени Алексея Николаевича Дудникова

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08.2022 года протокол № 1
Председатель _____ Л.П.Лихова

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**«Речь и Альтернативная коммуникация»
для 5,6,7,8 классов, составлена на основе АООП (вариант 2)**

Уровень образования (класс) начальное общее, 6 класс

Количество часов 68

Учитель: Певнева Оксана Яковлевна

Программа разработана на основе:

1 Адаптированной основной общеобразовательной программы

Начального общего образования для обучающихся с легкой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2.

2 Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида: 5-
8кл.

В соответствии с *ФГОС* для обучающихся с умственной отсталостью

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка к рабочей программе:
 - Обоснование актуальности и основная идея предмета, место программы в образовательном процессе;
 - Программа формирования базовых учебных действий.
 - Нормативные документы, лежащие в основе предмета;
 - Цель и задачи предмета;
 - Содержание основного минимума знаний, умений, навыков обучающихся;
 - Сведения об обучающихся;
 - Условия реализации программы;
2. Календарно-тематическое планирование;
3. Содержание предмета;
4. Критерии оценивания знаний, умений, навыков обучающихся;
5. Диагностический инструментарий;
6. Циклограмма проведения уроков;
7. Сведения об авторе;
8. Список литературы для учителя
9. Приложение

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» адресована педагогам, работающим с обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

У многих детей с умеренной умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Содержание рабочей программы по курсу: «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Обучение чтению в 5-9 классах направлено на решение следующих задач:

- формирование и дальнейшее совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного текста;
- развитие и коррекция недостатков психического, в том числе и речевого, развития, формирование речи, как средства общения;
- воспитание нравственных качеств личности, усвоение нравственных ценностей, содержащихся в художественном произведении, осмысление нравственных понятий.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Задачи предмета:

В разделе "Коммуникация": формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками,

умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта, знакомство с альтернативными средствами коммуникации.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации": активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия, формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

В разделе "Чтение и письмо": развитие ручной и мелкой моторики, обучение умению выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации, формирование элементарных графо моторных умений, развитие слухового внимания и слухового восприятия, формирование интереса к чтению взрослым коротких текстов с иллюстрациями.

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого.

Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является динамика развития понимания обращенной к ребенку речи взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений и готовит обучающихся к доступной речевой и коммуникативной деятельности, к социальному взаимодействию с окружающими. На занятиях «Речь и альтернативная коммуникация» проводится целенаправленная педагогическая работа по формированию у обучающихся потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

В программе уделяется большое внимание развитию у обучающихся доброжелательности, вежливости, честности, тактичности, терпения, любви и интереса к природе, Родине, к труду, ко всему живому.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей и характеристик обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР, обучающихся по 2 варианту учебного плана.

Коррекционный курс «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Личностные и предметные результаты освоения программы;

В результате изучения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» обучающиеся могут знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни следующие предполагаемые результаты.

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.* Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.* Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями.

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.* Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.* Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

Минимальный уровень: готовность ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников; направленность взгляда на говорящего взрослого (на задание); установление контакта с собеседником; реагирование на собственное имя; привлечение к себе внимания звуком, жестом; способность указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос; способность выражать мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; принятие сопряжённой помощи педагога.

Достаточный уровень.

Обучающиеся могут уметь: иметь навык осознанного чтения; отвечать на вопросы учителя; составлять рассказ по последовательно демонстрируемым действиям; поддерживать диалог на заданную тему; списывать с классной доски и книги письменные и печатные тексты, инструкции по труду, заполнять дневник, адрес на конверте, написать поздравительную открытку (с помощью учителя); составлять рассказ по одной сюжетной картинке; составлять рассказ по серии сюжетных картинок; рассказывать наизусть отрывки из стихотворений.

5 класс

• Достаточный уровень.

• Обучающиеся могут уметь:

• Проговаривать короткие речёвки, чистоговорки в сопровождении двигательных действий;

• Различать гласные и согласные буквы

• Строить слова из букв разрезной азбуки;

• Делить слово на слоги (1-2 слога);

• Строить простые нераспространённые предложения из букв разрезной азбуки;

• Подбирать картинки к прочитанному слову, предложению;

• Отвечать на вопросы по прочитанному с опорой на предметные и сюжетные картинки;

• С помощью педагога выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение;

• Писать под диктовку буквы, слоги, односложные слова;

• Списывать (копировать) предложения с классной доски, книги, карточек.

• Писать прописную букву в начале предложения и точку в конце предложения.

• Использовать при общении средства альтернативной коммуникации.

• Обучающиеся могут знать:

• Наизусть отрывки стихотворений (по выбору учителя);

• Слова-предметы;

• Обобщающие понятия (2-3)

• Имена собственные (имена людей, клички животных)

• Минимальный уровень.

• Готовность ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников;

• Направленность взгляда на говорящего взрослого (на задание);

• Установление контакта с собеседником;

• Реагирование на собственное имя;

• Привлечение к себе внимания звуком, жестом;

• Способность указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос;

- Способность выражать мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний;
- Принятие сопряжённой помощи педагога.
- 6 класс
- Достаточный уровень.
- Обучающиеся могут уметь:
- Проговаривать короткие речёвки, чистоговорки в сопровождении двигательных действий;
- Различать гласные и согласные буквы;
- Проводить с помощью педагога звукобуквенный анализ слова;
- Строить слова из букв разрезной азбуки;
- Читать по слогам
- Самостоятельно читать одно-, двухсложные слова;
- Подбирать картинки к прочитанному слову, предложению;
- Отвечать на вопросы по прочитанному с опорой на предметные и сюжетные картинки;
- Выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение (хорошо – плохо);
- Писать под диктовку одно-, двухсложные слова;
- Списывать (копировать) слова, предложения с классной доски, книги, карточек.
- Определять количество слов в предложении.
- Писать прописную букву в начале предложения и точку в конце предложения.
- Использовать при общении средства альтернативной коммуникации.
- Обучающиеся могут знать:
- Наизусть отрывки стихотворений (по выбору учителя);
- Слова-предметы;
- Слова-действия;
- Обобщающие понятия (3-4)
- Имена собственные (имена, фамилии людей, клички животных)
- Минимальный уровень.
- Готовность ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников;
- Направленность взгляда на говорящего взрослого (на задание);
- Установление контакта с собеседником;
- Реагирование на собственное имя;
- Привлечение к себе внимания звуком, жестом;
- Способность указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос;
- Способность выражать мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний;
- Принятие сопряжённой помощи педагога.
- 7 класс
- Достаточный уровень.
- Обучающиеся могут уметь:
- Читать по слогам
- Самостоятельно читать двух-, трёхсложные слова;

- Подбирать картинки к прочитанному слову, предложению;
- Определять последовательность событий;
- Отвечать на вопросы по прочитанному с опорой на сюжетные картинки, слова вопроса;
- Выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение (хорошо – плохо);
- Писать под диктовку (копировать) двух-, трёхсложные слова;
- Списывать предложения с классной доски, книги, карточек.
- Определять количество слов в предложении.
- Писать прописную букву в начале предложения и точку в конце предложения
Использовать при общении средства альтернативной коммуникации
- Обучающиеся могут знать:
- Наизусть отрывки стихотворений (по выбору учителя);
- Слова-предметы;
- Слова-действия;
- Слова-признаки предмета;
- Обобщающие понятия (4-5)
- Имена собственные (имена, фамилии людей, клички животных)
- Минимальный уровень.
- Готовность ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников;
- Направленность взгляда на говорящего взрослого (на задание);
- Установление контакта с собеседником;
- Реагирование на собственное имя;
- Привлечение к себе внимания звуком, жестом;
- Способность указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос;
- Способность выражать мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний;
- Принятие сопряжённой помощи педагога.
- 8 класс
- Достаточный уровень.
- Обучающиеся могут уметь:
- Читать целыми словами;
- Понимать прочитанное;
- Подбирать картинки к предложению, небольшому тексту (4-5 предложений);
- Определять последовательность событий;
- Пересказывать прочитанное по вопросам педагога.
- Выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение (хорошо – плохо);
- Писать под диктовку (копировать) слоги, слова, предложения;
- Списывать небольшой текст с классной доски, книги, карточек.
- Определять количество слов в предложении.
- Писать прописную букву в начале предложения и точку в конце предложения
Использовать при общении средства альтернативной коммуникации

- Обучающиеся могут знать:
- Наизусть отрывки стихотворений (по выбору учителя);
- Слова, обозначающие признак действия;
- Слова, указывающие на предмет, его признак;
- Обобщающие понятия;
- Имена собственные (имена, отчества, фамилии людей, клички животных, названия городов).
- Минимальный уровень.
- Готовность ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников;
- Направленность взгляда на говорящего взрослого (на задание);
- Установление контакта с собеседником;
- Реагирование на собственное имя;
- Привлечение к себе внимания звуком, жестом;
- Способность указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос;
- Способность выражать мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний;
- Принятие сопряжённой помощи педагога.

Календарно - тематическое планирование по курсу «Альтернативная коммуникация» 5 класс

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Дата
	Коммуникация.		
	Коммуникация с использованием вербальных средств: установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.	1	
	Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).	1	
	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).	1	
	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).	1	
	Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением).	1	
	Коммуникация с использованием невербальных средств: указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос; выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия);	1	
	приветствие (прощание) с использованием мимики; выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	1	
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.		
	Импрессивная речь: понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя.	1	
	Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов	1	
	Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий.	1	
	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	1	
	Понимание слов, обозначающих признак предмета. Понимание простых предложений.	1	
	Экспрессивная речь: называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	1	
	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени.	1	
	Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).	1	

Начальные навыки чтения и письма Чтение: Повторение изученного в 4 классе. Глобальное чтение: Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов	1	
Работа с буквами разрезной азбуки. Узнавание (различение) распространённых знаков безопасности и их информации. Использование карточек с напечатанными словами, как средство коммуникации	1	
Звукобуквенный анализ слова. Различение гласных и согласных звуков. Предпосылки к осмысленному чтению и письму: Узнавание (различение) образов графем (букв).	1	
Ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на предметные и сюжетные картинки. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	1	
Подбор картинок к прочитанному слову и предложению.	1	
Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение различать их по вопросам: кто это? Что это?	1	
Прослушивание стихов, сказок, рассказов, читаемых учителем.	1	
Имена собственные: имена людей, клички животных	1	
Проговаривание коротких стихотворений, речёвок, чистоговорок в сопровождении двигательных действий.	1	
Заучивание отрывков из стихотворений по выбору учителя.	1	
Письмо	1	
Овладение начертанием (копированием) печатных заглавных и строчных букв.	1	
Овладение начертанием (копированием) письменных прописных и строчных букв.	1	
Списывание с доски (карточки) букв, слогов.	1	
Списывание с доски(карточки) одно-, двухсложных слов.	1	
Списывание простых нераспространённых предложений с классной доски, книги, карточек	1	
Написание прописной буквы в начале предложения и точка в конце предложения;	1	
Написание зрительных и слуховых диктантов.	1	
Примерная тематика чтения: Я и окружающий мир. Истории о лете.		
Я и школа.		

	Я и моя семья. Устное народное творчество. Считалки, загадки.		
	Сказки. Представления о добре и зле.		
	Люблю русскую природу. Рассказы, стихи, сказки о природе в разные времена года, о красоте родной земли.		
	Удивительные животные. Рассказы и стихи о повадках животных, об отношении к ним человека.		
	Спешите делать добро. Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людьми.		

Календарно - тематическое планирование по курсу «Альтернативная коммуникация» 6 класс

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Дата
	Коммуникация.		
	<i>Коммуникация с использованием вербальных средств:</i> установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.	3	
	Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).	2	
	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).	2	
	Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).	3	
	<i>Коммуникация с использованием невербальных средств:</i> указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.	3	
	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.	2	
	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	3	
	Привлечение внимания звучащим предметом; Выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; Обращение за помощью с использованием звучащего предмета.	3	
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		

	<i>Импрессивная речь:</i> понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов	3	
	.Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий.	2	
	Понимание слов, обозначающих действия предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета. Понимание простых распространённых предложений.	2	
	<i>Экспрессивная речь:</i> называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени.	1	
	Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).	1	
	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет.	1	
	Называние (употребление) обобщающих понятий.	1	
	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета.	1	
	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета.	1	
	Употребление простых распространённых предложений.	1	
	<i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:</i> Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова,	1	
	Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова.	1	
	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов.	1	
	Использование графического изображения для обозначения действия предмета.	1	
	Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).	1	
	Чтение и письмо.		
	<i>Глобальное чтение:</i> узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий, признаков предметов. Узнавание (различение) распространённых знаков безопасности и их информации.	2	
	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1	

	<i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму:</i> узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.	1	
	<i>Начальные навыки чтения и письма:</i> Чтение: Повторение изученного в 5 классе.	1	
	Работа с буквами разрезной азбуки.		
	Звукобуквенный анализ слова. Различение гласных и согласных звуков.	1	
	Послоговое чтение.	1	
	Чтение одно-, двухсложных слов.	1	
	Ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на предметные и сюжетные картинки.	1	
	Подбор картинок к прочитанному слову и предложению.	1	
	Определение количества слов в предложении.	1	
	Расширение знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение различать их по вопросам: кто это? Что это?	1	
	Обобщающие понятия. Слова, обозначающие действия предмета (что делает? что делают?)	1	
	Расширение знаний об именах собственных: имена, фамилии людей, клички животных. Большая буква в именах собственных.	1	
	Умение закончить предложение по вопросу кто это? что это? Умение закончить предложение по вопросу: что делает? что делают?	1	
	Умение слушать сказки, стихи, рассказы, читаемые педагогом.	1	
	Проговаривание коротких стихотворений, речёвок, чистоговорок в сопровождении двигательных действий.	1	
	Заучивание отрывков из стихотворений по выбору учителя.	1	
	Письмо Овладение начертанием (копированием) печатных заглавных и строчных букв.	1	
	Овладение начертанием (копированием) письменных прописных и строчных букв.	1	
	Списывание с доски (карточки) букв, слогов.	1	
	Списывание с доски (карточки) одно-, двухсложных слов.	1	
	Списывание предложений с классной доски, книги, карточек;	1	
	Написание прописной буквы в начале предложения и точка в конце предложения;	1	
	Написание зрительных и слуховых диктантов.	1	
	Примерная тематика чтения: Я и окружающий мир. Истории о лете.		
	Я и школа.		
	Я и моя семья.		
	Я и мои товарищи.		

	Устное народное творчество. Загадки, пословицы.		
	Сказки. Мир добра и зла.		
	Люблю русскую природу. Рассказы, стихи о природе в разные времена года,		
	Рассказы, стихи о красоте родной земли,		
	Рассказы, стихи об открытиях человека, умеющего всматриваться в окружающий мир.		
	Светские и религиозные праздники в связи с разными временами года.		
	Удивительные животные. Рассказы, стихи, сказки о жизни животных.		
	Отношение человека к животному как показатель его нравственных качеств.		

***.Календарно - тематическое планирование по курсу «Альтернативная
коммуникация» 7 класс***

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Дата
	Коммуникация		
	<i>Коммуникация с использованием вербальных средств:</i> установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя.	1	
	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).	1	
	Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Задавание вопросов предложением.	1	
	<i>Коммуникация с использованием невербальных средств:</i> указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.	1	
	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Определение последовательности событий в тексте.	1	
	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	1	
	Привлечение внимания звучащим предметом;	1	
	Выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; Обращение за помощью с использованием звучащего предмета.	1	

Ответы на вопросы, предполагающие согласи (несогласие) с использованием звучащего предмета.	1	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	1	
<i>Импрессивная речь</i> : понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя	1	
Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.	1	
Понимание слов, обозначающих предмет.	1	
Понимание обобщающих понятий.	1	
Понимание слов, обозначающих действия предмета.	1	
Понимание слов, обозначающих признак предмета. Подбор картинок к прочитанному предложению, тексту из 3-4 предложений	1	
Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние.	1	
Понимание простых распространённых предложений. Расширение знаний о словах, обозначающие действия предмета (что делает? что делают?)	1	
<i>Экспрессивная речь</i> : название (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	1	
Называние (употребление) простых по звуковому составу слов. Обобщающие понятия (4-5)	1	
Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Слова, обозначающие признаки предмета (цвет, величина, форма).	1	
Называние (употребление) слов, обозначающих предмет.	1	
Называние (употребление) обобщающих понятий. Расширение знаний об именах собственных: имена, фамилии людей, клички животных, названия городов. Большая буква в именах собственных.	1	
Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Выработка навыка ответа на вопросы: какой? Какая? Какое? Какие?	1	
Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия. Ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на сюжетные картинки, слова вопроса.	1	
Называние (употребление) простых распространённых предложений. Чтение одно-, двух, трёхсложных слов. Выработка навыка сознательного чтения;	1	
<i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации</i> : сообщение собственного имени посредством напечатанного слова, Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.	1	
Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Обобщающие понятия (2-3).	1	

	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов. звукобуквенный анализ слова, послоговое чтение, знание слов-предметов, умение их различать по вопросам: кто это? Что это?	1	
	Использование графического изображения для обозначения действия предмета. работа с буквами разрезной азбуки, различение гласных и согласных звуков,	1	
	Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). <i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму:</i> узнавание (различение) образов графем (букв),	1	
	Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1	
	Чтение и письмо. <i>Глобальное чтение:</i> узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий, признаков предметов, обобщающих понятий. Узнавание (различение) распространённых знаков безопасности и их информации.	1	
	Примерная тематика чтения: Я и окружающий мир. Истории о лете. Я и школа. Я и моя семья. Я и мои товарищи. Я – за порогом дома (в транспорте, в гостях, в музее и др.)		
	Устное народное творчество. Загадки, пословицы. Сказки. Мир добра и зла.		
	Люблю русскую природу. Рассказы, стихи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, об открытиях человека, умеющего всматриваться в окружающий мир. Светские и религиозные праздники в связи с разными временами года.		
	Удивительные животные. Рассказы, стихи, сказки о жизни животных. Отношение человека к животному как показатель его нравственных качеств.		
	Буду делать хорошо и не буду плохо. Рассказы, раскрывающие восприятие мира в детстве, осмысление мира и своего места в нём.		
	Посмеёмся, улыбнёмся. Юмористические произведения разных жанров.		

Календарно - тематическое планирование по курсу «Альтернативная коммуникация» 8 класс

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Дата
	Коммуникация. <i>Коммуникация с использованием вербальных средств:</i> установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя.	1	
	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением)	1	

Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).	1	
Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением).	1	
Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением).	1	
Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).	1	
Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником.	1	
<i>Коммуникация с использованием невербальных средств:</i> указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.	1	
Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.	1	
Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	1	
Привлечение внимания звучащим предметом; Выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; Обращение за помощью с использованием звучащего предмета.	1	
Ответы на вопросы, предполагающие согласи (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	1	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. <i>Импрессивная речь:</i> понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.	1	
Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий.	1	
Понимание слов, обозначающих действия предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета.	1	
Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	1	

	Понимание простых распространённых предложений. <i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:</i> сообщение собственного имени посредством напечатанного слова.	1	
	<i>Экспрессивная речь:</i> называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова.	1	
	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов.	1	
	Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Использование графического изображения для обозначения действия предмета.	1	
	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет. Называние (употребление) обобщающих понятий. Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).	1	
	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий.	1	
	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия Составление простых предложений с использованием графического изображения.	1	
	.Называние, употребление слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак.	1	
	Называние (употребление) простых распространённых предложений. Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния.	1	
	Чтение и письмо. <i>Глобальное чтение:</i> узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий, признаков предметов, обобщающих понятий, признаков действия, состояния, слова, указывающие на предмет, его признак.	1	
	Обобщающие понятия (5-6) Узнавание (различение) распространённых знаков безопасности и их информации. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1	
	Закрепление знаний о словах, обозначающие признаки предмета (цвет, величина, форма). Определение последовательности событий в тексте.	1	
	Закрепление навыка ответа на вопросы: Какой? Какая? Какое? Какие? Подбор картинок к прочитанному предложению, тексту из 4-5 предложений.	1	

Слова, обозначающие признак действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело-грустно и др.). Ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на сюжетные картинки, слова вопроса	1	
Слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Расширение знаний об именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия городов. Большая буква в именах собственных.	1	
Чтение отрывков из сказок, стихов, рассказов.	1	
Чтение инструкций.	1	
Заучивание отрывков из стихотворений по выбору учителя.	1	
Письмо Начертание (копирование) печатных заглавных и строчных букв.	1	
Начертанием (копирование) письменных прописных и строчных букв.	1	
Списывание (копирование) с доски (карточки) двух-, трёхсложных слов.	1	
Списывание (копирование) предложений с классной доски, книги, карточек;	1	
Списывание (копирование) небольшого текста (3-4 предложения) с классной доски, книги, карточек.	1	
Написание прописной буквы в начале предложения и точка в конце предложения;	1	
Написание зрительных и слуховых диктантов.	1	
Примерная тематика чтения. Устное народное творчество. Игровые песни, пословицы, небылицы (игра мыслей, столкновение обычного и потешного).		
Сказки. Сказка - ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок.		
Родная земля. Рассказы о роли природы в жизни человека, о его связи с ней, лирические стихотворения о красоте природы, о её влиянии на настроение человека.		
Светские и религиозные праздники в связи с разными временами года.		
Буду делать хорошо и не буду плохо. Рассказы, раскрывающие восприятие мира в детстве, осмысление мира и своего места в нём.		
О труде и трудолюбии. Рассказы о пользе и необходимости труда в жизни человека. Посмеёмся, улыбнёмся. Смешные животные, смешные случаи с ними		
Защитники Родины. Рассказы, стихи о защитниках Родины		

Содержание рабочей программы по курсу «Альтернативная коммуникация» 5 класс

№	Название темы и содержание	Кол-во часов по данной теме	Формы и методы работы	Требования к уровню подготовки по данной теме			Методическое информационно-техническое обеспечение
				Формируемые речевые представления	Формируемые речевые навыки	Предполагаемый результат	
1 модуль.							
1	Здравствуй, школа! Давайте познакомимся. Отгадай, что в моем ранце.(повторение буквы и звука И)	1	Словесные, наглядные, практические	Иметь представление об устной речи. распознавать учебные вещи, необходимые для обучения в школе, имена одноклассников и учителей. Узнавание на слух звука И в перечислении предметов.	Развитие интереса и потребности к эмоциональному общению с педагогом и детьми. Знать и называть имена одноклассников и учителей. Уметь готовить учебные вещи к уроку и складывать их в ранец.	Овладение речевыми навыками и представлениями.	Дидактический материал Сюжетные картинки
2	Я и моё тело. Мои умные помощники (глаза, уши, рот, нос, руки) (звук и буква З)	1	Словесные, наглядные, практические	Совершенствование речевого опыта учащихся. Уметь показывать части лица и тела)	Уметь называть и показывать.		Пиктограммы Картинки
3	Мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией.	1	Словесные, наглядные, практические	Совершенствование речевого опыта учащихся.уметь различать мимические позы)	Уметь владеть элементами мимики и жестов в речевой ситуации.	Интерес к языку как к средству общения.	Пиктограммы

4	Выражение лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое. Приветствие собеседника, (звук и буква Ж)	1	Словесные, наглядные, практические	Совершенствование речевого опыта учащихся.	Уметь показать весёлое, грустное, удивлённое, сердитое выражение лица.	Интерес к языку как к средству общения.	Пиктограммы
5	Громкая, тихая и шепотная речь. Быстрая и медленная речь.	1	Словесные, наглядные, практические	Совершенствование речевого опыта учащихся.	Уметь говорить громко, тихо, шёпотом, быстро и медленно.	Интерес к языку как к средству общения.	Дидактический материал
6	Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.	1	Словесные, наглядные, практические	Совершенствование речевого опыта учащихся. Узнавание буквы Ж, слогов (жу, жа, жо)	Уметь использовать в речевых ситуациях различный тон голоса запись буквы и слогов (жу, жа, жо)	Интерес к языку как к средству общения.	
7	2 модуль Этикетные формы приветствия и прощания	1	Словесные, наглядные, практические	Знать этикетные формы приветствия и прощания. Использование слов «да – нет»	Уметь использовать этикетные формы приветствия и прощания в словесном сопровождении или в виде жестов в общении со взрослыми. Различаем звуки «ж – з»	Формирование уважительного отношения к взрослым.	Дидактический материал
8	«Вежливые» слова: спасибо, пожалуйста. (звук и буква Б)	1	Словесные, наглядные, практические	Знать вежливые» слова: спасибо, пожалуйста.	Уметь использовать «вежливые» слова в различных жизненных ситуациях.	Формирование культурного поведения и употребления в речи этикетных форм.	Дидактический материал
9	Я дома. Моя семья. С кем я живу. Дружная семья (взаимоотношения с родными).	1	Словесные, наглядные, практические	Знать состав своей семьи, фамилию, имя, отчество своих родителей.	Уметь составлять простые предложения о членах своей семьи. Различаем звуки «ж – з»	Развитие способностей построения самостоятельного связного высказывания.	Фотоматериалы

10	Мама разные важны, мамы разные нужны (уважение к старшим) (звук и буква Б)	1	Словесные, наглядные, практические	Совершенствование речевого опыта учащихся. Восприятие и проговаривание слов «мама», «папа», своих имен. Запись имени.	Уметь относиться с уважением к старшим, учить различать состав семьи и устанавливать родственные связи. Запись слов «мама, папа, своих имён.	Интерес к языку как к средству общения.	
11	Я – помощник.	1	Словесные, наглядные, практические	Знать свои обязанности в доме.	Уметь выполнять посильную работу в домашних условиях.	Развивать навыки самообслуживания.	Сюжетные картинки
12	Накопление словаря осенней тематики (звуки Б-П), праздники осени (день матери)	1					
III модуль							
13	Мебель в моём доме, моя квартира, моя комната. (звук и буква К и Г)	1	Словесные, наглядные, практические	Распознавание предметов мебели. Освоение жестов- кровать, стол, стул,	Называние предметов мебели и чтение слов данной тематики. Составление предложений о своей комнате.		
14	Мы обедаем (правила хорошего тона за столом) (звук и буква Д)	1	Словесные, наглядные, практические	Знать предметы посуды, правила хорошего тона за столом. Освоение жестового изображения: кружка, тарелка, ложка, вилка	Уметь накрывать стол для обеда, культурно вести себя за столом. Составление предложений по теме.	Развивать навыки самообслуживания.	Сюжетные и предметные картинки. Предметы посуды.

15	Надо, надо умываться. «Мойдодыр» К.И. Чуковский. Опрятность. (звуки д – т), их распознавание и узнавание.	1	Словесные, наглядные, практические	Уметь слушать, Распознавать главных героев, ориентироваться в содержании сказки.	Уметь слушать сказку, назвать важные качества опрятности. Отработка умений отвечать на вопросы.	Развивать навыки самообслуживания.	К.И.Чуковский «Мойдодыр» аудиозапись Сюжетные картинки.
16	Накопление словаря по теме «одежда» (звук Й, буква Й). слова зимней и новогодней тематики.	1		Понимание и распознавание слов: рубашка, брюки, носки, платье, юбка). Слушание звука Й – мой, твой, ой, ай, эй.	Называние слов данной тематики дифференциация одежды по признакам (сезонность, для мальчиков и девочек, домашняя и школьная), запись коротких слов с Й		
17	IV модуль Общение с внешним миром. Мой город. (звук и буква Ъ) (пить, есть)	1		Понимание слов: магазин, аптека, кинотеатр. (поведение и общение в общественных местах) правила поведения в общественных местах, знать, что такое магазин	Называние слов и составление предложений про свой город (в моём городе есть.) Отличие города и деревни. Знать и уметь правильно вести себя в магазине, ориентироваться в магазине.		

14	На улице, транспорт, общение в транспорте, поведение, дорога домой) (звук и буква Ъ)	1	Словесные, наглядные, практические	Отработка понимания слов – действий (сидеть, стоять, играть, спать) Отработка фраз: хочу стоять, сидеть. Распознавание транспорта.		Развивать навыки самообслуживания.	Сюжетные картинки
15	На улице (поведение и общение в транспорте). (чтение слогов, слов с гласными 2 ряда – е -)	1	Словесные, наглядные, практические	учить правилам поведения в общественных местах, знать, что такое общественный транспорт, его виды	Уметь правильно вести себя в общественном транспорте, платить за проезд, знать какой транспорт нужен, чтобы добраться до больницы, до дома, до школы.	Развивать навыки самообслуживания.	Сюжетные картинки
16	Зима. Зимние забавы. (чтение слогов и слов с гласными 2 ряда – ё -)	1	Словесные, наглядные, практические	Лексика: ель, ёлка, енот, ёжик			
17	Птицы зимой, помощь птицам в зимнее время (чтение слогов и слов с гласными 2 ряда – ё –е)	1	Словесные, наглядные, практические	Ориентировать детей на понимание слов адъективного словаря (ворона какая)			

18	Животные – домашние.	1	Словесные, наглядные, практические	Отрабатывать понимание слов, обозначающих признак действия. Состояния (громко. Тихо), проговаривание проговаривание предложений из двух слов: громко говорить, медленно идти	Употребление слов, обозначающих признак действия. Состояния (громко. Тихо), проговаривание проговаривание предложений из двух слов: громко говорить, медленно идти		
20	Животные – дикие (чтение слогов и слов с гласными 2 ряда)	1	словесные	Отрабатывать понимание слов, обозначающих признак действия. Состояния (громко. Тихо, быстро, медленно) д/и «паровозик»			
21	Сравниваем животных. Дикие и домашние животные Домашние и дикие птицы.	1		Отрабатывать понимание слов, обозначающих признак действия. Состояния (громко. Тихо, быстро, медленно) д/и «паровозик			

22.	V и VI модуль. Зимние месяцы. Зимние праздники. Уточнение временных представлений. Начало весны - 8 марта. Поздравь маму. Женские и мужские профессии.	1	Словесные, наглядные, практические	Совершенствование речевого опыта учащихся.	Уметь внимательным собеседнику, контролировать поведение в ходе диалога	быть к своему поведению	Интерес к языку как к средству общения.	
23	Я и другой: мы разные, дружба (умение общаться, не конфликтовать)	1	Словесные, наглядные, практические	Совершенствование речевого опыта учащихся	Уметь внимательным собеседнику, контролировать поведение в ходе диалога	быть к своему поведению	Интерес к языку как к средству общения	
24	День рождения (как принимать гостей, подарки, веселиться вместе)	1	Словесные, наглядные, практические	Совершенствование речевого опыта учащихся.	Уметь принимать гостей, подарки		Интерес к языку как к средству общения.	Сюжетные картинки
25	Что такое хорошо и что такое плохо (хорошие и плохие поступки)	1	Словесные, наглядные, практические	Совершенствование речевого опыта учащихся.	Уметь разделять хорошие и плохие поступки, знать, что хорошо, а что плохо		Интерес к языку как к средству общения.	Сюжетные картинки
26	Не хочу быть плохим (формирование понятий «нельзя», «надо»)	1	Словесные, наглядные, практические	Совершенствование речевого опыта учащихся.	Уметь разделять понятия «нельзя», «надо»		Интерес к языку как к средству общения.	Сюжетные картинки

	Приметы весны: птицы, животные и люди весной.	1					
27	Давай поговорим (как слушать собеседника и вести себя во время разговора)	1	Словесные, наглядные, практические	Совершенствование речевого опыта учащихся.	Уметь быть внимательным к собеседнику, контролировать свое поведение в ходе диалога	Интерес к языку как к средству общения.	
28	Телефон (правила общения)	1	Словесные, наглядные, практические	Совершенствование речевого опыта учащихся.	Уметь пользоваться телефоном, знать номер службы спасения, знать, как вести диалог по телефону.	Интерес к языку как к средству общения.	Игрушечный телефон, пиктограммы
29	Повторение правил общения, правил хорошего тона за столом.	1			Уметь быть внимательным к собеседнику, контролировать свое поведение в ходе диалога		Картинки
30	Дружба мальчиков и девочек (культура общения полов) Играем вместе, совместная деятельность.	1					

Содержание рабочей программы по курсу «Речь и альтернативная коммуникация»

6 класс

№ п/п	Название раздела программы	Содержание	Кол-во часов	Возможные предметные результаты
Коммуникация с использованием вербальных средств				
1	Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя	Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Работа с фотографиями, каточками – символами. Звук и буква и. Письмо буквы и	1	Устанавливать контакт с собеседником. Реагировать на свое имя. Выполнять простые поручения, используя жесты в общении
2	Ознакомление со словом приветствия «здравствуйте» жестом, символом	Применение в приветствии слова «Здравствуйте» жестом, символом. Установление зрительного контакта с собеседником. Звук и буква з. Письмо буквы з	1	Применять в приветствии слово «Здравствуйте» жестом.
3	Приветствие собеседника звуком.	Приветствие собеседника звуком. Звук и буква. Письмо буквы з	1	Приветствие собеседника звуком.
4	Употребление слов «привет», «здравствуйте» жестом, символом	Упражнения в употреблении слов «привет», «здравствуйте» в коммуникативной ситуации Звук и буква в. Письмо буквы в	1	Приветствие собеседника звуком., словом
5	Привлечь к себе внимания звуком	Привлечение к себе внимания звуком. Выполнение поручений: дай, покажи, найди, звук и буква в. Письмо буквы в	1	Уметь привлекать к себе внимание звуком, Уметь писать слоги с изученными буквами
6	Выражение благодарности звуком, словом, предложением.	Выражение благодарности звуком, словом, предложением. Звук и буква ж Письмо буквы ж	1	Уметь выражать свои благодарности звуком, словом, предложением
7	Выражение своих желаний звуком, словом, предложением	Выражение своих желаний звуком, словом, предложением. Обращение с просьбой о помощи. Образование слогов жа жо, жу. Письмо слогов.	1	Уметь выражать свои желания звуком, словом, предложением Обращаться с просьбой о помощи.
8	Выражение своих	Выражение своих желаний звуком,	1	Уметь выражать свои желания звуком, словом,

	желаний звуком, словом, предложением.	словом, предложением. Образование слов: жук, жало, жара. Письмо слов.		предложением Обращаться с просьбой о помощи, выражая её звуком, словом, предложением.
9	Выражение согласия (несогласия) звуком, словом, предложением.	Выражение согласия (несогласия) звуком, словом, предложением. Игра: «Да, нет) Составление слов со слогами жа, жо, жу. Письмо слогов и слов.	1	Уметь выражать согласия (несогласия) звуком, словом, предложением
10	Ответы на вопросы словом, предложением	Образование слогов жи. Письмо слов: жил, жили.		Уметь ответить на вопросы словом, предложением
11	Задавание вопросов предложением	Формирование и проговаривание вопросов к собеседнику Составление слов со слогами жа, жо, жу. Письмо слогов и слов.	1	Уметь формулировать вопрос.
12	Прощание с собеседником звуком, словом, предложением.	Прощание с собеседником звуком, словом, предложением. Ролевая игра: «Прощай, пока». Образование и чтение слов лыжи, мышцы. Письмо слов	1	Прощание с собеседником звуком, словом, предложением
Коммуникация с использованием невербальных средств.				
13	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия)	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия) Ролевая игра: «Мои друзья» Звук и буква б. Письмо б.	1	Уметь выразить мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), приветствие (прощание).
14	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности.	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия). Образование и чтение слогов ба, бо, бу, бы. Письмо слогов .	1	Уметь выразить мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), ответы на вопросы с использованием мимики
15	Приветствие, прощание, обращение за помощью.	Приветствие, прощание, обращение за помощью Ответы на вопросы Составление и чтение слов со слогами ба, бо, бу, бы. Письмо слогов и слов.	1	Уметь приветствовать, прощать, обращаться за помощью
16	Обращение за помощью	Обращение за помощью. Ответы на вопросы, предполагающие согласие - несогласие Образование слов с буквой б. Письмо слов.	1	Уметь обращаться за помощью. Уметь писать слоги.
17	Выражение своих желаний.	Выражение своих желаний Составление и чтение слов со слогами	1	Уметь выражать свои желания, учиться писать слоги.

		бу,пу, ба, па. Письмо слов.		
18	Прощание с собеседником звуком, словом, предложением.	Прощание с собеседником звуком, словом, предложением. Формулирование простого предложения в прощании с собеседником. Образование слов Борис, Бобик, Барсик. Письмо слов.	1	Уметь прощание с собеседником звуком, словом, предложением.
19	Соблюдение дистанции в разговоре	Проявление соблюдения дистанции. Субординации в разговоре с собеседником. Умение слушать, не перебивать собеседника. Звук и буква Г. Письмо буквы г.	1	Умение соблюдать субординацию, дистанцию, очередность в общении.
20	Соблюдение дистанции в разговоре	Проявление соблюдения дистанции. Субординации в разговоре с собеседником. Умение слушать, не перебивать собеседника Образование слогов гу, го, ги. Письмо слогов.	1	Умение соблюдать субординацию, дистанцию, очередность в общении.
21	Соблюдение дистанции в разговоре	Проявление соблюдения дистанции. Субординации в разговоре с собеседником. Умение слушать, не перебивать собеседника Составление и чтение слов со слогами га, го, гу. Письмо слогов и слов.	1	Умение соблюдать субординацию, дистанцию, очередность в общении.
22	Выражение удовольствия.	Выражение удовольствия. Звук и буква д. Письмо буквы д.	1	Знакомство с буквой, звуком Ш
23	Выражение удовольствия.	Выражение удовольствия. Образование и чтение слогов с буквой д. Письмо буквы ш .	1	Уметь читать слоги с буквой Ш
24	Выражение удовольствия.	Выражение удовольствия. Составление и чтение слов с буквой д. Письмо слов с буквой д.	1	Уметь писать слова с буквой Ш
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. <i>Импрессивная речь</i>				
25	Понимание простых по звуковому составу слов.	Понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на	1	Понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя, Знакомство со звуком

	Реагирование на собственное имя	собственное имя. Звук и буква й. Письмо буквы й.		и буквой Л
26	Понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя	Понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя Образование и чтение слогов с буквой й . Письмо буквы й .	1	Понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя Уметь писать букву Л
27	Узнавание имен членов семьи учащихся класса. учителей	Узнавание имен членов семьи учащихся класса. учителей Составление и чтение слов с буквой й. Письмо слов с буквой й.	1	Узнавать имена членов семьи учащихся класса. Учителей. Уметь писать слова с буквой Л
28	Понимание слов обозначающих предмет (посуда)	Понимание слов обозначающих предмет (посуда). Составление и чтение предложений: Бобик , дай лапу. Письмо предложения.	1	Понимать слова обозначающих предмет (посуда) Учиться писать предложения.
29	Понимание слов, обозначающих предмет (одежда)	Понимание слов , обозначающих предмет (одежда: рубашка, брюки, носки, платье, юбка))Образование слов попугай. Письмо слов.	1	Понимать слова, обозначающих предмет (одежда)
30	Понимание слов, обозначающих предмет (обувь)	Понимание слов, обозначающих предмет (обувь: ботинки, тапочки, кроссовки, сапоги). Буква ь. Письмо буквы ь.	1	Понимание слов, обозначающих предмет (обувь)
31	Понимание слов, обозначающих предмет (овощи)	Понимание слов, обозначающих предмет (овощи: картофель, помидор, огурец, морковь) Образование и чтение слогов с буквой ь. Письмо буквы ь.	1	Понимание слов, обозначающих предмет (овощи)
32	Понимание слов, обозначающих предмет (Фрукты)	Понимание слов, обозначающих предмет (Фрукты: яблоко, груша) Составление и чтение слов с буквой ь. Письмо слов с буквой ь.	1	Понимание слов, обозначающих предмет (Фрукты)
33	Понимание слов, обозначающие действия предмета (пить, есть)	Понимание слов, обозначающие действия предмета (пить, есть). Желания и просьбы (хочу есть, хочу пить, хочу в туалет) Звук и буква е. Письмо буквы е.	1	Пониманье слова, обозначающие действия предмета (пить, есть) Уметь составлять предложения из двух слов.

34	Понимание слов, обозначающие действия предмета (играть, спать)	Понимать слова, обозначающие действия предмета (играть, спать). Звук и буква е. Письмо буквы е.	1	Понимать слова, обозначающие действия предмета (играть, спать). Учиться писать букву И
35	Понимать слова, обозначающие действия предмета (сидеть, стоять)	Понимать слова, обозначающие действия предмета (сидеть, стоять). Желания и просьбы (хочу сидеть, хочу стоять) Образование и чтение слогов с буквой е. Письмо буквы е.	1	Понимать слова, обозначающие действия предмета (сидеть, стоять) Уметь образовывать слоги с буквой Н
36	Понимать слова, обозначающие действия предмета (рисовать, гулять)	Понимать слова, обозначающие действия предмета (рисовать, гулять) Выразить просьбы (хочу рисовать, хочу гулять). Составление и чтение слов с буквой е. Письмо слов с буквой е.	1	Понимать слова, обозначающие действия предмета (рисовать, гулять). Уметь составлять и читать слова с буквой н.
37	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо)	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо) Игра: «Угадай, кто это». Составление и чтение предложений из двух слов «На ветке белка». Письмо предложения.	1	Понимать слова, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо) Уметь составлять и читать предложения из двух слов «Наша Маша».
38	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (быстро, медленно)	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (быстро, медленно) Игра: «Паровозик». Звук и буква ё. Письмо буквы ё.	1	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (быстро, медленно)
39	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (плохо, хорошо)	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (плохо, хорошо). Чтение стихотворения «Что такое хорошо, и что такое плохо». Образование и чтение слогов с буквой ё. Письмо буквы ё.		Понимать слова, обозначающих признак действия, состояние (плохо, хорошо). Образование и чтение слогов с буквой р.
<i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму</i>				
40	Узнавание (различение) образов графем (букв)	Узнавание (различение) образов графем (букв) Отрабатывать способ чтения прямого слога. Составление и чтение слов с буквой ё. Письмо слов с буквой ё.	1	Узнавать (различать) образы графем (букв). Составление и чтение слов с буквой р.
41	Графические действия с использованием элементов	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка,	1	Уметь использовать элементы графем: обводка, штриховка, печатание букв.

	графем: обводка, штриховка, печатание букв.	печатание букв. Отрабатывать способ чтения прямого слога. Составление и чтение предложений из двух слов «У Марка самолёт». Письмо предложения.		
42	Узнавание (различение) образов графем (букв)	Узнавание (различение) образов графем (букв) Обводка букв. Звук и буква я.	1	Узнавать (различать) образ графем (букв)
43	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв. Образование и чтение слогов с буквой я. Письмо буквы я.	1	Уметь использовать элементы графем: обводка, штриховка
44	Узнавание (различение) образов графем (букв)	Узнавание (различение) образов графем (букв). Обводка букв. Составление и чтение слов с буквой я. Письмо слов с буквой я.	1	Узнавать (различать) образ графем (букв)
45	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв. Составление и чтение предложений из двух слов « Катя писала». Письмо предложения.		Уметь использовать элементы графем: обводка, штриховка
46	Узнавание (различение) образов графем (букв)	Узнавание (различение) образов графем (букв) Обводка букв Звук и буква ю. Письмо буквы ю.	1	Узнавать (различать) образы графем (букв)
47	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв. Образование и чтение слогов с буквой ю. Письмо буквы ю.	1	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.
48	Узнавание (различение) образов графем (букв)	Узнавание (различение) образов графем (букв). Обводка букв. Составление и чтение слов с буквой ю. Письмо слов с буквой ю.	1	Узнавать (различать) образы графем (букв)
49	Узнавание (различение) образов графем (букв)	Узнавание (различение) образов графем (букв) Обводка букв. Составление и чтение предложений из двух слов «Юра поёт ». Письмо предложения.	1	Узнавать (различать) образы графем (букв)
50	Узнавать (различать) образ графем (букв)	Узнавание (различение) образов графем (букв) Обводка букв. Звук и буква ц. Письмо буквы ц.	1	Узнавать (различать) образы графем (букв)
51	Узнавать (различать) образ	Узнавать (различать) образ графем (букв)	1	Узнавать (различать) образы графем (букв)

	графем (букв)	Образование и чтение слогов с буквой ц. Письмо буквы ц.		
52	Узнавать (различать) образ графем (букв)	Узнавать (различать) образ графем (букв). Составление и чтение слов с буквой ц. Письмо слов с буквой ц. <i>Начальные навыки чтения и письма</i>	1	Узнавать (различать) образы графем (букв)
53	Узнавание звука в слоге	Узнавание звука в слоге. Отрабатывать способ чтения прямого слога. Читать слоги слова. Звук и буква ч. Письмо буквы ч.	1	Узнавать звук в слове. Уметь слоги с изученными буквами.
54	Узнавание звука в слоге	Узнавание звука в слоге. Отрабатывать способ чтения прямого слога. Читать слоги слова с буквой ч.	1	Узнавать звук в слове. Уметь слоги с изученными буквами
55	Соотнесение звука с буквой	Соотнесение звука с буквой Игра: «Узнай звук в букве» Отрабатывать способ прямого слога. Образование и чтение слогов с буквой ч. Письмо буквы ч.	1	Уметь соотносить звук с буквой Уметь читать слоги с изученными буквами
56	Соотнесение звука с буквой	Соотнесение звука с буквой Игра: «Узнай звук в букве» Отрабатывать способ прямого слога. Составление и чтение слов с буквой ч. Письмо слов с буквой ч.	1	Уметь соотносить звук с буквой Уметь читать слоги с изученными буквами
57	Узнавание графического изображения буквы в слоге	Узнавание графического изображения буквы в слоге Работа с карточками. Отрабатывать способ чтения прямого слога. Составление и чтение предложений из двух слов «Козочка ела траву». Письмо предложения.	1	Узнавать графическое изображение буквы в слоге. Уметь читать слоги с изученными буквами
58	Узнавание графического изображения буквы в слоге	Узнавание графического изображения буквы в слоге Работа с карточками. Отрабатывать способ чтения прямого слога. Звук и буква щ. Письмо буквы щ.	1	Узнавать графическое изображение буквы в слоге. Уметь читать слоги с изученными буквами
59	Название буквы	Название буквы Игра «Кубики с буквами» Образование и чтение слогов с буквой щ. Письмо буквы щ.	1	Уметь называть буквы
60	Название буквы	Название буквы Игра «Кубики с буквами» Составление и чтение слов с буквой щ. Письмо слов с буквой щ.	1	Уметь называть буквы
61	Чтение слога	Чтение слога. Работа с карточками со слогами	1	Уметь читать по слогам

		Буква и звук ф		
62	Чтение слога	Чтение слога. Работа с карточками со слогами Повторение. Чтение слов, состоящих из двух слогов Письмо слов	1	Уметь читать по слогам
63	Чтение слога	Уметь читать по слогам Чтение предложений, состоящих из двух слов. Письмо предложений.	1	Уметь читать по слогам
64	Чтение слога	Уметь читать по слогам Чтение предложений, состоящих из двух слов. Письмо предложений	1	Уметь читать по слогам
65	Написание слов	Чтение предложений, состоящих из двух слов. Письмо предложений	1	Уметь писать слово
66	Написание слов	Чтение предложений, состоящих из двух слов. Письмо предложений	1	Уметь писать слово
67	Написание слов	Чтение предложений, состоящих из двух слов. Письмо предложений	1	Уметь писать слово
68	Написание слов	Чтение предложений, состоящих из двух слов. Письмо предложений	1	Уметь писать слово

Содержание рабочей программы по курсу «Альтернативная коммуникация » 7 класс

	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности			
	Коммуникация с использованием вербальных средств							
1.	Вводный урок. Установление контакта с собеседником	1	Формировать представление о дружбе. Учить передавать чувства через ласковые слова. Уметь ориентироваться в классе, определяя где учебная, где игровая зона класса. Делать с помощью учителя выводы: Здесь у нас игрушки-это игровая зона. Здесь мы будем с вами играть Находить словесному указанию педагога предмет (карандаш, книга) Умение фокусировать зрение на лице педагога Выполнение действий по подражанию	Предметные картинки, символы, игровой материал	Объяснение значения жестов, ознакомление с предметами, картинками и словами, обозначающими эти предметы			
2.	Приветствие, давайте познакомимся!	1						
3.	Правила поведения в школе, в классе.	1						
4.	Коммуникация (с использованием невербальных средств	1						
5.	Выражение жестами приветствия и прощания	1						
6.	Учебные принадлежности. Бумага, карандаш.	1						
7.	Игрушки. Мой веселый, звонкий мяч.	1						
8.	Привлечение внимания звучащим предметом	1						
9.	Мимика. Узнавание выражения лица – грустное, веселое	1						
10.	Мимика. Узнавание выражения лица – злое, сердитое	1						
11.	Мимика. Узнавание выражения лица – боль, грусть	1						
	Развитие речи (импрессивная речь)						Предметные картинки, презентации, символы, игровой материал	
12.	Понимание простых по звуковому составу слов (папа, мама)	1						
13.	Понимание простых по звуковому составу слов (бабушка, дедушка)	1						
14.	Узнавание (различение) имени педагога	1						
15.	Узнавание (различение) имени детей класса	1						
16.	Федорино горе. Понимание слов, обозначающих предмет (<i>посуда</i>)-кастрюля	1						
17.	Понимание слов, обозначающих предмет – чайник, чашка	1						

18.	Понимание слов, обозначающих предмет - ложка, вилка	1	педагога . Умение понимать, что хочет сказать взрослый/сверстник		
19.	Понимание слов, обозначающих предмет – стол, стул	1			
20.	Понимание слов, обозначающих предмет – кровать	1	Умение понимать о чем говорит педагог, производить простейшие манипуляции с предметами в соответствии с их назначением. Принимать участие в сюжетно-ролевых играх, с использованием фигурок животных, муляжами овощей и фруктов. Предметные картинки, игровой материал, муляжи овощей, фруктов Предметные картинки, презентации, игровой материал, карточки Домана, книги.	Объяснение назначения предметов, знакомство с манипулятивными действиями с участием изучаемых предметов	
21.	Понимание слов, обозначающих предмет (<i>игрушки</i>) - пирамидка, кукла.	1			
22.	Понимание слов, обозначающих предмет – мяч	1			
23.	Подбираем одежду для мальчика и девочки. Понимание слов, обозначающих предмет (<i>одежда</i>).	1			
24.	Понимание слов, обозначающих предмет – кофта, платье, брюки	1			
25.	Понимание слов, обозначающих предмет - пальто	1			
26.	Понимание слов, обозначающих предмет (<i>животные</i>): Собака	1			
27.	Понимание слов, обозначающих предмет - кошка	1			
28.	Понимание слов, обозначающих предмет- лошадь	1			
29.	Понимание слов, обозначающих предмет - корова	1			
30.	Понимание слов, обозначающих предмет- медведь	1			
31.	Понимание слов, обозначающих предмет- медведь	11			
32.	Понимание слов, обозначающих предмет (<i>овощи</i>): Понимание слов, обозначающих предмет- огурец	1			

33.	Понимание слов, обозначающих предмет - морковь	1			
34.	Понимание слов, обозначающих предмет (<i>фрукты</i>) Банан	1			
35.	Понимание слов, обозначающих предмет - яблоко	1			
36.	Понимание слов, обозначающих предмет (<i>транспорт</i>) – машина	1			
37.	Понимание слов, обозначающих предмет - машина	1			
38.	Понимание слов, обозначающих предмет (<i>школьные принадлежности</i>) - Портфель	1			
39.	Понимание слов, обозначающих предмет - книга	1			
40.	Понимание слов, обозначающих предмет - карандаш	1			
41.	Понимание слов, обозначающих <i>действия предмета</i> (пить- есть)	1			
42.	Понимание слов, обозначающих действия предмета- спать	1			
43.	Понимание слов, обозначающих действия предмета- ходить	1			
	Экспрессивная речь				
44.	Звукоподражание. Называние (употребление) отдельных звуков, звуковых комплексов: голоса животных	1	Принимать участие в имитации голосов животных, звуков транспорта.		Побуждать речевую активность детей на основе услышанного, повторение за педагогом
45.	Звукоподражание. Называние (употребление) отдельных звуков, звуковых комплексов: звуки транспорта,	1			

Содержание рабочей программы по курсу «Альтернативная коммуникация » 8 класс

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
	Коммуникация с использованием вербальных средств				
1.	Вводный урок. Установление контакта с собеседником	1	Умение приветствовать, используя указательные жесты. Выполнение действий по подражанию действиям педагога.	Предметные картинки, символы, игровой материал	Объяснение значения жестов, ознакомление с предметами, картинками и словами, обозначающими эти предметы
2.	Приветствие собеседника звуком (словом)	1			
3.	Прощание с собеседником звуком (словом)	1			
4.	Коммуникация (с использованием невербальных средств	1			
5.	Выражение жестами приветствия и прощания	1			
6.	Этикетные формы приветствия «Здравствуй!»	1			
7.	Этикетные формы приветствия «До свидания, пока!»	1			
8.	Привлечение внимания звучащим предметом	1			
9.	Мимика. Узнавание выражения лица – грустное, веселое	1			
10.	Мимика. Узнавание выражения лица - злость	1			
11.	Мимика. Узнавание выражения лица - боль	1			
	Развитие речи (импрессивная речь)	1	Умение фокусировать зрение на лице педагога	Предметные картинки, презентации, символы, игровой материал	
12.	Понимание простых по звуковому составу слов (папа, мама)	1			
13.	Понимание простых по звуковому составу слов (бабушка, дедушка)	1			
14.	Узнавание (различение) имени педагога	1			
15.	Узнавание (различение) имени детей класса	1			
16.	Понимание слов, обозначающих предмет (<i>посуда</i>)-кастрюля	1	Выполнение действий по подражанию педагога . Умение понимать, что хочет сказать взрослый/сверстник		

17.	Понимание слов, обозначающих предмет – чайник, чашка	1	<p>Умение понимать о чем говорит педагог, производить простейшие манипуляции с предметами в соответствии с их назначением.</p> <p>Принимать участие в сюжетно-ролевых играх, с использованием фигурок животных, муляжами овощей и фруктов.</p>	<p>Предметные картинки, игровой материал, муляжи овощей, фруктов</p> <p>Предметные картинки, презентации, игровой материал, карточки Домана, книги.</p>	<p>Объяснение назначения предметов, знакомство с манипулятивными действиями с участием изучаемых предметов</p>
18.	Понимание слов, обозначающих предмет - ложка, вилка	1			
19.	Понимание слов, обозначающих предмет – стол, стул	1			
20.	Понимание слов, обозначающих предмет - кровать	1			
21.	Понимание слов, обозначающих предмет (<i>игрушки</i>) - пирамидка	1			
22.	Понимание слов, обозначающих предмет - мяч	1			
23.	Понимание слов, обозначающих предмет - кукла	1			
24.	Понимание слов, обозначающих предмет (<i>одежда</i>): Понимание слов, обозначающих предмет - кофта	1			
25.	Понимание слов, обозначающих предмет – платье, брюки	1			
26.	Понимание слов, обозначающих предмет - пальто	1			
27.	Понимание слов, обозначающих предмет (<i>животные</i>): Собака	1			
28.	Понимание слов, обозначающих предмет - кошка	1			
29.	Понимание слов, обозначающих предмет- лошадь	1			
30.	Понимание слов, обозначающих предмет - корова	1			
31.	Понимание слов, обозначающих предмет- медведь	1			
32.	Понимание слов, обозначающих предмет- медведь	1			
33.	Понимание слов, обозначающих предмет (<i>овощи</i>): Понимание слов, обозначающих предмет- огурец	1			
34.	Понимание слов, обозначающих предмет - морковь	1			
35.	Понимание слов, обозначающих предмет (<i>фрукты</i>): банан	1			

36.	Понимание слов, обозначающих предмет - яблоко	1			
37.	Понимание слов, обозначающих предмет (<i>транспорт</i>) - машина	1			
38.	Понимание слов, обозначающих предмет - самолет	1			
39.	Понимание слов, обозначающих предмет - машина	1			
40.	Понимание слов, обозначающих предмет (<i>школьные принадлежности</i>) – портфель	1			
41.	Понимание слов, обозначающих предмет - книга	1			
42.	Понимание слов, обозначающих предмет - карандаш	1			
43.	Понимание слов, обозначающих действия <i>предмета</i> (пить- есть)	1			
44.	Понимание слов, обозначающих действия предмета-спать	1			
45.	Понимание слов, обозначающих действия предмета-ходить	1			
	Экспрессивная речь	1	Принимать участие в имитации голосов животных, звуков транспорта		Побуждать речевую активность детей на основе услышанного, повторение за педагогом
46.	<i>Звукоподражание.</i> Называние (употребление) отдельных звуков, звуковых комплексов: голоса животных	1			
47.	<i>Звукоподражание.</i> Называние (употребление) отдельных звуков, звуковых комплексов: звуки транспорта,	1			

4. Критерии оценивания знаний, умений, навыков обучающихся

Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, оценивание знаний, умений, навыков по учебному предмету проводится согласно личностному развитию, личностным успехам, положительным достижениям в обучении, воспитании каждого обучающегося с применением индивидуального и дифференцированного подхода.

Критерии оценки: степень самостоятельности и потребности в посторонней помощи (самостоятельно, направляющая, контролирующая, стимулирующая), полнота знаний, прочность усвоения и умения их применять.

Система оценки результатов включает в себя начальную и итоговую оценку. Входящая (начало года) оценка обучающихся включает в себя результаты начального уровня освоения программы и развития жизненных компетенций. Итоговая (конец года) аттестация освоения отраженных в программе результатов и развития жизненных компетенций обучающегося на конец года.

Система оценки результатов включает усвоение обучающимися трех разделов программы:

- коммуникация;
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации;
- чтение и письмо.

Что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Коммуникация с использованием невербальных средств общения, которые, либо замещают речь, либо являются вспомогательными

0 баллов - не прислушивается к речи педагога, не реагирует на свое имя, отсутствует глазной контакт после стимульной помощи (позвенеть игрушкой, указать жестом, похлопать в ладоши и т.д.);

1 балл – глазной контакт отсутствует, либо «взгляд насквозь», негативное отношение к любому взаимодействию, но реагирует на свое имя, звучащий предмет;

2 балла – глазной контакт отсутствует, отрицательное отношение к общению отсутствует, отсроченное проявление реакции на взаимодействие (взгляд в сторону педагога, поворот головы, улыбка и т.д.);

3 балла - глазной контакт устанавливает после стимульной помощи, адекватная реакция на привлечение внимания звуком, именем (взгляд в сторону педагога, поворот головы, улыбка и т.д.);

4 балла – глазной контакт устанавливает, реагирует на имя (использует мимику), звук, которым педагог привлекает внимание, но контакт не поддерживает, реакция на дальнейшее общение неадекватная (не реагирует на просьбы, не выполняет простые инструкции бытового характера);

5 баллов - глазной контакт устанавливает, реагирует на имя (использует мимику), звук, которым педагог привлекает внимание, поддерживает контакт некоторое время, используя при этом мимику, жесты (указательный жест), но контакт не завершает;

6 баллов - глазной контакт устанавливает, реагирует на имя (использует мимику), звук, которым педагог привлекает внимание, поддерживает контакт некоторое время, используя при этом не только мимику и жесты, но и другие альтернативные средства коммуникации (фотографии, графические символы, глобальное чтение, осмысленное письмо), но контакт не завершает;

7 баллов - глазной контакт устанавливает, реагирует на имя (использует мимику), звук, которым педагог привлекает внимание, поддерживает контакт некоторое время, используя при этом доступные средства альтернативной коммуникации и завершает взаимодействие;

8 баллов – самостоятельно инициирует общение, используя при необходимости доступные средства альтернативной коммуникации, но испытывает затруднения в выражении своего намерения (просьбы), завершает контакт с помощью педагога;

9 баллов - самостоятельно инициирует общение, используя при необходимости доступные средства альтернативной коммуникации, способен выразить свое намерение (просьбу) доступными средствами, завершает взаимодействие;

10 баллов - самостоятельно инициирует общение, используя при необходимости доступные средства альтернативной коммуникации, способен выразить свое намерение (просьбу) доступными средствами, завершает взаимодействие и способен применить навык общения в любой коммуникативной ситуации.

Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь)

0 баллов - не прислушивается к речи педагога, отсутствует глазной контакт после стимульной помощи (позвенеть игрушкой, указать жестом, похлопать в ладоши и т.д.)

1 балла – глазной контакт устанавливает, но не понимает инструкции, проговаривания, использование мимики, жестов не дает положительных результатов;

2 балла - трудные инструкции недоступны, выполнение простых бытовых инструкций после повторных проговариваний с применением средств альтернативной коммуникации;

3 балла - трудные инструкции недоступны, выполнение простых бытовых инструкций после повторных проговариваний без использования средств альтернативной коммуникации;

4 балла - трудные инструкции недоступны, выполнение легких после повторных проговариваний и показа с применением средств альтернативной коммуникации;

5 баллов - трудные инструкции недоступны, выполнение лёгких после проговаривания без применения средств альтернативной коммуникации;

6 баллов - трудные инструкции недоступны, правильное выполнение легких (повторное проговаривание и средства альтернативной коммуникации не требуются);

7 баллов - выполнение трудных инструкций после повторных проговариваний, с направляющей помощью и с применением средств альтернативной коммуникации;

8 баллов - выполнение трудных инструкций после повторных проговариваний, без применением средств альтернативной коммуникации;

9 баллов - выполнение трудных инструкций после повторных проговариваний, без применения средств альтернативной коммуникации;

10 баллов - выполнение трудных инструкций с незначительной помощью.

Экспрессивная речь (умение употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания)

0 баллов - речь отсутствует;

1 балл - речь представлена одним звуком и не может быть понятной вне контекста и без использования альтернативной коммуникации;

2 балла - речь представлена аморфными словами, не может быть понятной вне конкретной ситуации и без применения средств альтернативной коммуникации;

3 балла - речь представлена звукоподражаниями, смысл которых не всегда понятен собеседнику;

4 балла - речь автоматизированная - эхолалия, носит непродуктивный характер;

5 баллов - речь автоматизированная-эхолалия, может быть понятной собеседнику с применением средств альтернативной коммуникации и в конкретной ситуации;

6 баллов - ребенок произносит свое имя, простые по звуковому составу слова, которые не всегда понятны собеседнику без применения средств альтернативной коммуникации;

7 баллов - ребенок может произносить несколько простых фраз, которые не всегда понятны собеседнику («Мама иди», «Дай пузыри» и т.д.) и требуют вспомогательных средств коммуникации;

8 баллов - ребенок произносит простые фразы с целью коммуникации, знает и называет предметы бытового назначения, употребляет в речи глаголы, но речь не всегда понятна собеседнику;

9 баллов - ребенок произносит простые фразы с целью коммуникации, знает и называет предметы бытового назначения, употребляет в речи глаголы, речь понятна собеседнику;

10 баллов - ребенок произносит простые фразы с целью коммуникации, знает и называет предметы бытового назначения, употребляет в речи глаголы и прилагательные, речь понятна собеседнику и практически не требует дополнительных средств коммуникации.

Чтение

- 0 баллов - не узнаёт буквы, не запоминает, не владеет глобальным чтением;
- 1 балл - знает ограниченное количество букв, звукосочетания, слоги не читает;
- 2 балла - знает большинство (все) буквы алфавита, слоги не читает;
- 3 балла - буквы знает, имеет навык глобального чтения, но не понимает прочитанное;
- 4 балла - имеет навык глобального чтения, соотносит прочитанные слова с картинками;
- 5 баллов - имеет навык глобального чтения, читает фразы, но не понимает прочитанное;
- 6 баллов - имеет навык глобального чтения, читает фразы, понимает прочитанное;
- 7 баллов - знает буквы, читает обратные слоги;
- 8 баллов - знает буквы, читает обратные и прямые слоги, простые слова, но не понимает прочитанное;
- 9 баллов - читает простые слова, понимает прочитанное;
- 10 баллов - читает слова со стечением согласных, простые фразы, понимает прочитанное.

Письмо

- 0 баллов - не понимает обращенных слов, звукоподражаний, не различает неречевые звуки;
- 1 балл - различает неречевые звуки;
- 2 балла - выделяет речевой звук, соотносит его с символом (буквой);
- 3 балла - выделяет речевой звук из ряда предложенных, может соотнести с символом (буквой), читает звукоряд, состоящий из 2- 3 гласных звуков, обводит (печатает, выкладывает) буквы;
- 4 балла - соотносит звуки с символами (буквами), читает звукосочетания из гласных и обратные слоги, обводит (печатает, выкладывает) буквы;
- 5 баллов - читает с помощью символов или букв обратные и прямые слоги, обводит (печатает, выкладывает) буквы;
- 6 баллов - на слух составляет с помощью символов (букв) обратные и прямые слоги (печатает, выкладывает).
- 7 баллов - выделяет наличие заданного звука в слове, подбирает символ (букву);
- 8 баллов - выделяет в слове первый и последний гласный звук (пользуется помощью), подбирает символ (букву);
- 9 баллов - выделяет последний согласный звук, подбирает символ (букву);
- 10 баллов - читает простые слова и составляет их из букв разрезной азбуки, печатает (обводит, выкладывает).

8. Список литературы для учителя

1. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.: «Мозайка», 2004г.
2. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.
3. Пожиленко,Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г.
4. Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г.
5. Каше,Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР»,1960 Г.
6. Ефименкова, Л,Н., Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». – М.: «Просвещение»,1970 г.
7. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.:, 2006 г.
8. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
9. Костенко, Ф. Д. «Сборник диктантов». – М.: «Просвещение», 1972 г.
10. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.
11. Седых, Н.А. «Воспитание правильной речи у детей». – М.:, 2005 г.
12. Лалаева Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.:, « Владос», 2001 г.
13. Лалаева Р. И. « Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы», - М.: « Просвещение», 1978 г.
14. « Просвещение», 1978 г.
15. Юрова Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М.:, 2005 г.
16. Жукова, Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург.: « АРДЛТД»,1998 г.
17. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.:, « 5 за знания» 2005 г.
18. Филлипова, «Говори правильно». – М.:, Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.
19. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.:, 2007 г.
20. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.:, «Аркти»,2007г.
21. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.:,«Просвещение», 1991 г.
22. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М.:, «Просвещение», 2002 г.
23. Новоторцева, Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи Ч – Щ». - Ярославль.: «Академия развития»,1999 г.

24. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук С – С». - Ярославль:, «Академия развития», 1999 г.
25. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук Л - Л». - Ярославль:, «Академия развития», 1999 г.
26. Елецкая, О.В., Горбачевская, Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М.:, «Творческий центр», 2005 г.
27. Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках». – М.:, «Творческий Центр Бриз», 2008 г.
28. Киселёва, В.А. «Двигаемся, играем, рисуем». – М.:, «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
29. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгупв», 2004 г.
30. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгупв», 2004 г.
31. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгупв», 2004 г.
32. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.:, «Владос», 2004 г.
33. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.:, «Просвещение», 2002 г.
34. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.:, «Просвещение», 2002 г.
35. Аксёнова, А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». – М.: «Владос», 1999 г.