Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6 имени Алексея Николаевича Дудникова станицы Андрюки муниципального образования Мостовский район

Лихова Людмила Петровна

Подписано: Лихова Людмила Петровна
DN: cn=Лихова Людмила Петровна, c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ НИКОЛАЕВИЧА ДУДНИКОВА СТАНИЦЫ АНДРЮКИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСТОВСКИЙ РАЙОН, email=mucbo@mail.ru
Дата: 2022.10.28 11:38:18 +03'00'

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2022 года протокол № 1
Председатель _____ Л.П.Лихова

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По **мир Истории**

Уровень образования (класс) ***основное общее, 6 класс***

Количество часов: **68 часов**

Учитель: **Хрипко Т.С.**

Программа разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, Вариант 1
с учетом:
1Адаптированной образовательной программы МБОУ СОШ № 6 имени А.Н. Дудникова станицы Андрюки для детей с лёгкой умственной отсталостью, утверждённой решением педсовета МБОУ СОШ №6 имени А. Н. Дудникова станицы Андрюки . Протокол от «31»_августа 2020 г. № 1

2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в редакции протокола № 4/15 от 22.12.2015 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию)

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Мир истории» для 6 класса составлена на основе:
Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 6 имени А.Н.Дудникова станицы Андрюки;
Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в редакции протокола № 4/15 от 22.12.2015 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию)

Учебного плана МБОУ СОШ № 6 имени А.Н.Дудникова станицы Андрюки на 2022-2023 учебный год.

Главная цель курса истории является составить у учащихся представление об историческом процессе, усвоение и обобщение знаний исторического характера.

Задачи изучения курса истории в 6 классе:

1. Формирование представлений о процессе становления государства;
2. Формирование представлений о жизни, быте, обычаях людей, населяющих нашу страну;
3. Воспитывать личностные качества гражданина и патриотические чувства у учащихся, знакомя их с биографией исторических личностей и их заслугами перед Отечеством;
4. Способствовать выработке ценностных ориентиров у учащихся на основе социального, культурного, духовного опыта предыдущих поколений.

Специальная задача: коррекция мыслительных операций у школьников с ограниченными возможностями здоровья, развитие их долговременной памяти.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебнымипредметами, особенно с чтением, географией и ручным трудом. В процессе изучения курса
«История России» обеспечивается коррекция высших психических функций обучающихся снарушением интеллекта.

Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Линейное расположение материала создаёт условия для поэтапного ознакомления с исторических процессом. Целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, бытелюдей изучаемой эпохи. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их этапности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. Пройденный материал периодически повторяется для качественного усвоения образовательной программы.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения**:

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Используемые **средства обучения**:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю). Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам письменных и устных работ, текущих и итоговых контрольных работ.

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты

№	*Критерии*	*Индикаторы*
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Элементарные знания о своем родном крае, его истории и культуре
		Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной.
		Выполнение поручений в семье, в школе.
2	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Овладение элементарными навыками самообслуживания
		Выполнение поручений в семье, в школе (заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.).
		Способность дать знать о недомогании, о том, что тревожит, пугает вербальными и невербальными средствами.
3	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.)
		Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей
4	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Способность обращаться за помощью
		Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить)
5	Проявление готовности к самостоятельной жизни	Адекватность бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды
6	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова)
7	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям
8	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Бережное отношение к природе (животным, растениям)

Предметные результаты

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Знать	-Историю своей семьи, своего имени -Государственные герб, флаг и гимн РФ; -Исторические памятники; -Названия современных религий	-Историю своей семьи, своего имени, фамилии; -Государственное устройство РФ, герб, флаг и гимн РФ; -Исторические памятники; разделение их по видам. -Современные религии и как они появились.
Уметь	- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; - соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; - ориентироваться по «ленте времени»; -адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение.	- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану; - пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком; - устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат; - правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; - пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту. -участвовать в беседе, обсуждении изученного, рассказывать о предмете изучения, наблюдения. - выполнять задания без текущего контроля учителя, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу.

5.Содержание учебного предмета.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Имя, отчество, семья, родословная человека	История имени. Как возникли имена. Значение имен. Полное и неполное имя. Понятие о тезках. Имена вымышленные и реальные. Знаменитые имена России (2—3 примера). История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Семейный альбом. Понятие о родословной. Понятия: *поколение, предки, потомки.* Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография. Дом, в котором ты живешь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Соседи. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. История улицы. Название улиц, их происхождение. Улица моего дома, моей школы. Местность, где мы живем (город, село). Название местности, происхождение названия. Республика, в которой мы живем, главный город. Национальный состав. Основные занятия жителей республики, города. Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Республика в составе РФ. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственные герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине. Соседние государства. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.	8
2	Отчий дом. Наша Родина - Россия	Понятие дома. Его значение. Названия улиц. История их имен. Города. История основания и значения городов. Семья. Ее значение в жизни человека. Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях. Наша Родина – Россия. Устройство государство. Население страны. Герб, флаг, гимн России. Столица России – Москва.	11

3	О том, что такое время и как его изучают	Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: *вчера, сегодня, завтра.* Приборы для отсчета времени. Понятия об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени. Новые сведения. Понятие об историческом времени: *век* (*столетие*), *тысячелетие, историческая эпоха* (общее представление), *лента времени.* Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятия (ориентировка): *давно, недавно, вчера — прошлое; сегодня, сейчас — настоящее; завтра, через день, через месяц, через год — будущее.* Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).	7
4	Что изучает наука история	История — наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3—4 примера). Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор). Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте. Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.	7
5	История Древнего Мира	Повторение. Человек — житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления человека	9

		прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века. Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований. Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.	
6	История вещей. Занятия человека на Земле	Огонь в жизни древнего человека. Гончарное дело. Вода, ее значение в жизни человека. Вода и земледелие. Жилища. Виды строительства. История домашней утвари. Посуда. Стекло. Одежда. Виды одежды. Украшения. Значение украшений и амулетом.	16
7	Человек и общество	Родовые традиции. Природа и ее видение древними людьми. Приметы. Язычество. Современные религии. Азбука. Письмо. Значение грамотности. Изобретения человечества, их роль в современном мире.	10
		Итого	68 часов

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ Раздела	Название раздела	Основные виды учебной деятельности
1	Имя, отчество, семья, родословная человека	Знакомство с учебником. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Самостоятельное решение тестовых заданий.
2	Отчий дом. Наша Родина - Россия	Слушание объяснений учителя. Письменная работа в тетрадях, заполнение таблиц. Самостоятельная работа с учебником. Групповая работа. Работа с учебником и дополнительной литературой. Индивидуальная работа по карточкам.
3	О том, что такое время и как его изучают	Слушание объяснений учителя. Письменная работа в тетрадях. Индивидуальная работа по карточкам. Просмотр учебного видео. Заполнение таблиц. Зарисовка схем. Работа в группах по раздаточным материалам. Самостоятельная работа по раздаточным материалам. Знакомство с новыми терминами, работа с учебником. Составление рассказов «Цена времени». Разгадывание кроссворда. Самостоятельное решение тестовых заданий. Разгадывание ребусов.
4	Что изучает наука история	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Составление схем. Просмотр обучающего фильма. Разгадывание кроссворда Разгадывание ребусов. Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.
5	История Древнего Мира	Слушание объяснений учителя. Письменная работа в тетрадях, заполнение таблиц. Самостоятельная работа с учебником. Составление схем. Просмотр обучающего фильма. Разгадывание кроссворда Групповая работа. Работа с дополнительной литературой.
6	История вещей. Занятия человека на Земле	Слушание объяснений учителя. Заполнение таблиц. Зарисовка схем. Работа в группах по раздаточным материалам. Знакомство с новыми терминами, работа с учебником. Письменная работа в тетрадях, заполнение таблиц. Самостоятельная работа с учебником. Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.
7	Человек и общество	Слушание объяснений учителя. Письменная работа в тетрадях, заполнение таблиц. Самостоятельная работа с учебником. Групповая работа. Выполнение творческого задания. Работа с дополнительной литературой. Работа по индивидуальным карточкам.

7. Календарно-тематическое планирование.

№п/п	№ур. в разд.	Тема урока	Основные направления воспитательной деятельности
I. **Имя, отчество, семья, родословная человека**			
1	1	Вводный урок.	2,5
2	2	История имени	4
3	3	Отчество и фамилия человека	3
4	4	Семья	2,1
5	5	Семейный альбом	5
6	6	Биография	4
7	7	Поколения людей	5
8	8	Обобщающий урок по разделу: «Имя, отчество, семья, родословная человека»	1
II. **Отчий дом. Наша Родина - Россия**			
9	1	О доме	2
10	2	Названия городов и улиц	4
11	3	Родник «Двенадцать ключей»	2,1
12	4	Истоки	4
13	5	Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.	4
14	6	Наша Родина - Россия	1
15	7	Как утроено государство	2
16	8	Герб, флаг, гимн России	2
17	9	Москва – столица России	2
18	10	Мы жители планеты Земля	3,4
19	11	Обобщающий урок по разделу: «Отчий дом. Наша Родина - Россия»	1,2,4
III. **О том, что такое время и как его изучают**			
20	1	Что такое время	4
21	2	Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток	4,8
22	3	История календаря	5
23	4	Русский земледельческий календарь	8
24	5	Счет лет в истории.	5
25	6	Историческое время	5
26	7	Обобщающий урок по разделу: «О том, что такое время и как его изучают»	
IV. **Что изучает наука история**			
27	1	Что такое история	
28	2	Какие науки помогают истории	
29	3	Как работают археологи	
30	4	Исторические памятники	
31	5	Исторический музей, краеведческий музей	
32	6	Историческая карта	
33	7	Обобщающий урок по разделу: «Что изучает наука история»	
V. **История Древнего Мира**			
34	1	Земля и космос	5
35	2	От кого произошел человек	4
36	3	Человек умелый	4
37	4	Следующее поколение людей каменного века	1
38	5	Наступление ледников	5
39	6	Борьба за выживание	1
40	7	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели	1
41	8	Новые знания людей	5
42	9	Обобщающий урок по разделу: «История Древнего Мира»	

VI. **История вещей. Занятия человека на Земле**			
43	1	Огонь в жизни древнего человека	4,7
44	2	Огонь, глина, гончар	4,7
45	3	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей	4
46	4	Огонь в военном деле. Изобретение пороха	4,5
47	5	Вода, ее значение в жизни человека	4
48	6	Вода и земледелие	5
49	7	Вода, как источник энергии	5
50	8	Какие дома строили древние люди	5
51	9	Как появилась мебель	4
52	10	Как появились каша и хлеб	5
53	11	История об обыкновенной картошке	4
54	12	О керамике, фарфоре и деревянной посуде	4
55	13	История появления одежды	4
56	14	Одежда и положение человека в обществе	4
57	15	Как люди украшали себя	4
58	16	Обобщающий урок по разделу: «История вещей. Занятия человека на Земле»	
VII. **Человек и общество**			
59	1	О далёких предках – славянах и родовом строе	1,2
60	2	Как люди понимали мир природы в древности	1
61	3	Язычество	5
62	4	Современные религии, как они появились	5
63	5	Искусство и культура	4
64	6	Письмо и первые книги	3
65	7	От изобретения колеса – к новым открытиям	3
66	8	Человечество стремится к миру	1,3
67	9	Обобщающий урок по разделу: «Человек и общество»	
68	10	Обобщающий урок «Мир истории»	

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
Мир истории.6 класс : учеб.для спец. (коррекц.) образоват. учреждений 8 вида / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – 2-е изд. – М.: Просвещение,2016.	Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида, Л.В. Петрова. Гуманитарный издательский центр Владос М: 2003 г. Методика преподавания истории в школе, В.В. Шоган. Ростов-на-Дону «Феникс» 2007. Ворожейкина Н. И. , Студеникин М. Т. Поурочные разработки к «Рассказам по родной истории». М., 2001. История России 1945-2008гг. – книга для учителя, под ред. Филиппова А.В. – М.Просвещение, 2008г. – 528с.	Кулагина Г. А. Сто игр по истории М., 2003г. История России в рассказах для детей – Ишимова А.О. – Спб: Альфа, 1993г. – 432с. Дидактические игры: *Викторина ИСТОРИЯ РОССИИ	1. Современный учительский портал. http://easyen.ru/ 2. Копилка уроков. http://kopilkaurokov.ru/ 3. Открытый класс. http://www.openclass.ru/ 4. Сайт презентаций. http://www.myshared.ru/ 5. Учительский портал. http://www.uchportal.ru/	Энциклопедии: -История открытий, М: РОСМЭН, 1997, с 150 -История России – полная энциклопедия, М. 2008г, с256 -Народы России – Росмэн, 2012г, с 95 Исторические журналы: -Загадки истории -Мир на ладони

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей естественно-исторических дисциплин МБОУ СОШ № 6
от _____2021 года № 1
_____Осипова А.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
_____Т.С.Хрипко
_____ 2021 года