

Краснодарский край, муниципальное образование  
Мостовский район, станица Андрюки,  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 6 имени Алексея Николаевича Дудникова

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 30.08.2022 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_ Л.П.Лихова

## АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Мир природы и человека»

Уровень образования (класс) начальное общее, 2 класс

Количество часов 34

Учитель Каханская Ирина Анатольевна

Программа разработана на основе:

1 Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1.

2 Программы специальной (коррекционной) образовательной школы

8 вида: 1-4 кл. /Под редакцией В.В.Воронковой.-М.:Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,2011-Сборник 1.,В.В.Воронкова, раздел «мир природы и человека»

В соответствии с *ФГОС* для обучающихся с умственной отсталостью

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» 2 класс составлена основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 8.1), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Мир природы и человека» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1598)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015г № 4/15);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с УО, (Вариант 8.1)МБОУСОШ№6Им.А.Н.Дудникова ст. Андрюки;

**Цель:** исправление дефектов общего и речевого развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их познавательной деятельности через формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

### Задачи:

- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим предметам, расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире и мире, который

- находится вне поля их чувствительного опыта;
- корректировать и развивать внимание, наблюдательность, чувственное восприятие, аналитико-синтетическую деятельность обучающихся, мышление на основе обучения способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, обогащать словарный запас обучающихся и активизировать его;

- способствовать освоению элементарных социальных навыков и формированию духовно – нравственных ценностей.

### **Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения обучающимися**

Занятия по учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение направлено на развитие способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, что способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

### **Описание места учебного предмета «Мир природы и человека» в учебном плане**

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана – предметную область «Естествознание».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Мир природы и человека» (2 класс) рассчитана на 34 часа, (34 учебные недели, по 1 часа в неделю).

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»**

Освоение рабочей программы учебного предмета «Мир природы и человека» (2 класс), созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

**Личностные результаты** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

#### **Личностные результаты**

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении; 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни  
(представления об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные школьные дела);
- 5) владение навыками коммуникации принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

#### **Предметные результаты:**

АООП определяет *два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.*

*Достаточный уровень* освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

*Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### **Минимальный уровень: (Дима К., Альберт Ч.)**

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; – иметь представления о назначении объектов изучения;
- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;
- знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);
- подкармливать птиц, живущих около школы;

- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

### **Достаточный уровень:**

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк - дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знать отличительные существенные признаки групп объектов; – знать правила гигиены органов чувств;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
  
- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;
- применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми;
- адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; – выполнять доступные природоохранные действия;

### **Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»**

#### **Живая природа и неживая природа**

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.



**Цель:** формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы; знакомство с простейшими свойствами воды.

**Планируемые**

**результаты:**

**Предметные:**

– усвоить представления о солнце, о явлениях и состояниях неживой природы, названия месяцев, знания простейших свойств воды.

**Познавательные:**

– наблюдать за изменениями в природе; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание) предъявленные на бумажных и электронных и других носителях;

– сравнивать, классифицировать на наглядном материале. **Регулятивные:**

– самостоятельно организовывать рабочее место, определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, слышать инструкцию учителя.

**Коммуникативные:**

– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс).

### **Растения**

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция

и кактус.

Светлюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода. **Цель:** формирование представлений о растениях; сравнение и распознавание растений по их признакам.

**Планируемые**

**результаты:**

**Предметные:**

– усвоить элементарные представления о растениях. **Познавательные:**

– наблюдать за изменениями в природе; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание) предъявленные на бумажных и электронных и других носителях;

– сравнивать, классифицировать на наглядном материале. **Регулятивные:**

– самостоятельно организовывать рабочее место, определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, слышать инструкцию учителя.

**Коммуникативные:**

– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс).

**Человек. Безопасное поведение. Гигиена тела**

человека, закаливание.

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений. Дом, улица, школа, город. Транспорт. Правила дорожного движения..

**Цель:** усвоение представлений о видах транспорта, ПДД, организме человека; о пище и правильном питании.

**Планируемые**

**результаты:**

**Предметные:**

– усвоить представления о видах транспорта, о правилах дорожного движения, о пище и правильном питании.

**Познавательные:**

– работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание) предъявленные на бумажных и электронных и других носителях;

– сравнивать, классифицировать на наглядном материале. **Регулятивные:**

– самостоятельно организовывать рабочее место, определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, слышать инструкцию учителя.

**Коммуникативные:**

– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс).

**Животные**

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

**Цель:** усвоение представлений о диких и домашних животных, рыбах. **Планируемые результаты:**

**Предметные:**

– усвоить представления о диких и домашних животных, рыбах. **Познавательные:**

– наблюдать за изменениями в природе; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание) предъявленные на бумажных и электронных и других носителях;

– сравнивать, классифицировать на наглядном материале. **Регулятивные:**

– самостоятельно организовывать рабочее место, определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, слышать инструкцию учителя.

**Коммуникативные:**

– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс).

**Растения и животные в разное время года**

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года  
Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

**Цель:** формирование умения наблюдать за растениями и животными в разное время года.

**Планируемые**

**результаты:**

**Предметные:**

– формировать умения наблюдать за растениями и животными в разное время года. **Познавательные:**

– наблюдать за изменениями в природе; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание) предъявленные на бумажных и электронных и других носителях;

– сравнивать, классифицировать на наглядном материале. **Регулятивные:**

– самостоятельно организовывать рабочее место, определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, слышать инструкцию учителя.

**Коммуникативные:**

– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс).

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Влияние Солнца на смену времен года	1	Рассматривание рисунков и показ разных времен года, объяснения по каким признакам определены времена года. Составление рассказа с опорой на рисунок о влиянии Солнца на смену времен года.
2	Сутки. Долгота дня зимой и летом	1	Описание действий детей в разное время суток по иллюстрациям. Деление суток на части. Определение времени суток по картинке. Перечисление любимых занятий летом. Объяснение пословицы. Рассматривание рисунка, определение времени года (зима). Определение времени суток по картинке.
3	Занятия семьи в течение суток. Телефоны Экстренных служб. Звонок по телефону	1	Рассматривание рисунка, определение занятий каждого члена семьи. Рассматривание рисунка, определение занятий детей. Составление рассказа о семье. Рисование по теме «Моя семья». Разучивание телефонов. Экстренных служб. Определение алгоритма вызова врача. Практическая отработка навыков разговора по телефону
4	Входной контроль успеваемости за 2021-2022 учебный год	1	Выполнение заданий по заданному алгоритму. Обводка, раскрашивание.
5	Занятия людей осенью. Правила поведения на улице	1	Определение и выбор одежды по временам года по рисункам. Определение занятия детей на рисунках. Составление рассказа об осенней прогулке. Разучивание правил поведения на улице. Дифференциация картинок по правилам поведения на улице.
6	Зима	1	Нахождение признаков зимы на картинке. Сравнение схемы. Объяснение слова «снегопад». Дополнение предложений. Объяснение пословицы. Рассматривание схемы. Запоминание названия зимних месяцев. Составление рассказа по теме. Разъяснение названия месяца.
7	Растения и животные зимой	1	Рассматривание иллюстраций. Чтение текста. Составление рассказа о жизни животных зимой в лесу. Поиск на рисунке животных, о которых говорится в составленном рассказе. Описание животного, изображенного на рисунке. Составление рассказа по теме. Рассматривание птиц, предположение о их питании зимой.
8	Занятия людей зимой	1	Рассматривание рисунков. Составление рассказа о занятиях людей зимой. Чтение текста
9	Вода. Вода в природе.	1	Рассмотреть рисунок. Прodelать опыт. Поставить на стол несколько емкостей с разными жидкостями (вода, молоко, томатный сок). Определить, в какой из них

			находится вода. Зарисовать опыт в тетради. Подумать, как человек использует воду. Подумать, почему трудно взять воду в ладоши. Найти и показать на рисунке стакан с водой. Взять емкости с водой, соком, кофе. Определить, какая из них не имеет запаха. Рассмотреть рисунки и прочитать подписи. Закрыть их. Найти и показать: озеро, болото, пруд. Подумать, какие животные живут в реках, озерах. Выбрать по рисункам, чем можно заниматься на водоемах летом, а чем зимой.
10	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр 2021-2022 учебный год	1	Выполнение заданий по заданному алгоритму. Обводка, раскрашивание.
11	Значение воды. Правила обращения с горячей водой (вкране, чайнике)	1	Найти рисунок, где изображены животные, живущие только в воде. Назвать их. Рассмотреть рисунки. Сказать, что произойдет с растениями без воды. Рассмотреть, что делают дети. Подумать и ответить, как они используют воду. Составление правил обращения с горячей водой. Запись правил тетрадь. Нахождение картинки с изображением правильного обращения с горячей водой
12	Части растений. Жизнь растений	1	Закрепление знаний о строении растений. Рассматривание и показ на рисунках частей растений. Рассматривание рисунка, называние объектов природы. Рассматривание рисунка. Составление рассказа по рисунку
13	Растения: влаголюбивые и засухоустойчивые, Светолюбивые и тенелюбивые растения	1	Рассматривание рисунка. Запоминание слов. Ответы на вопросы. Зарисовка растения (по образцу, трафарету). Соотнесение растений по месту обитания.
14	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	1	Рассматривание рисунка. Запоминание слов. Нахождение объектов природы вокруг себя. Определение соответствия по картинке. Ответы на вопросы. Отработка навыков по уходу за комнатными растениями. Составление рассказа
15	Сад Фрукты. Фрукты в питании человека	1	Составление рассказа по картинке. Зарисовка и раскрашивание в тетради изображения предметов. Рассматривание рисунка, схемы. Составление рассказа по рисунку. Описание предмета с отгадыванием Зарисовка объекта природы. Ответы на вопросы
16	Уход за растениями сада и огорода. Правила безопасного использования Садового инструмента	1	Отработка навыков ухода за растениями в саду. Ответы на вопросы Нахождение садового инструмента на картинке, соотнесение с натуральными объектами. Чтение правил использования садового инструмента, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка садового инструмента. Показ рисунка, иллюстрирующего правильное использование инструмента



17	Кошка и рысь. Породы кошек	1	Сравнение объектов на рисунке. Ответы на вопросы. Зарисовка в тетради объекта природы. Заучивание прибаутки. Составление рассказа об объекте живой природы по плану. Составление рассказа о породах кошек. Отработка навыков по уходу за животным
18	Собака и волк. Породы собак	1	Рассматривание рисунка. Нахождение объектов, классификация. Составление рассказа по рисунку. Составление рассказа по плану. Отработка навыков безопасного поведения при встрече с собакой. Показ объектов на рисунке классификация по породе. Ответы на вопросы
19	Весна	1	Определение времен года, признаков зимы, весны по рисункам. Объяснение по схемам признаков весны. Чтение и запоминание правил поведения в природе. Составление рассказа о правилах поведения на льду. Наблюдение за набуханием почек на ветках (опыт). Составление рассказа по рисункам об основных приметах весны
20	Растения и животные весной	1	Показ объектов природы на рисунках, ответы на вопросы. Составление рассказа о цветении березы и тополя. Прогулка, экскурсия. Наблюдение за молодой листвой на деревьях. Нахождение и называние распустившихся цветов. Зарисовка увиденных объектов природы. Рассматривание рисунка (нахождение всех животных). Составление рассказа об одном из животных
21	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр 2021-2022 учебный год	1	Выполнение заданий по заданному алгоритму. Обводка, раскрашивание.
22	Лето	1	Нахождение признаков весны, лета. Рассматривание схемы, подумать, почему летом тепло и жарко. Составление рассказа о птицах. Работа по схемам. Отработка названий летних месяцев. Нахождение в тексте и запоминание правил поведения во время грозы
23	Растения и животные летом	1	Рассматривание рисунков. Чтение текста, запоминание названия ягод, места, где растут эти ягоды. Составление рассказа. Рассматривание цветов. Запоминание или чтение их названия. Сказать, какие из них растут в поле, а какие – в саду. Рисование рисунка о правилах поведения в лесу.
24	Занятия людей летом. Профилактика укусов насекомых	1	Назвать, какую одежду обычно носят летом. Составление рассказа: какую одежду могут надеть и мальчики и девочки, почему одежда должна быть легкой, почему летом обязательно носить головной убор. Рассматривание и называние опасных насекомых. Слушание текста, ответы на вопросы. Выбор одежды для похода в лес по картинке
25	Правила поведения при контакте с домашними	1	Рассматривание рисунков, определение правильного поведения при контакте с домашними животными. Чтение правил поведения при контакте с домашними

	животными		животными.
26	Рыбы	1	Рассматривание схемы. Определение строения объекта природы. Ответы на вопросы. Зарисовка объекта природы. Рассматривание рисунка. Нахождение соответствия. Составление рассказа по рисунку.
27	Кошка и рысь Породы кошек	1	Сравнение объектов на рисунке. Ответы на вопросы. Зарисовка в тетради объекта природы. Заучивание прибаутки. Составление рассказа об объекте живой природы по плану. Составление рассказа о породах кошек. Отработка навыков по уходу за животным по алгоритму.
28	Собака и волк. Породы собак	1	Рассматривание рисунка.. Составление рассказа по плану. Отработка навыков безопасного поведения при встрече с собакой. Показ объектов на рисунке классификация по породе. Ответы на вопросы
29	Тело человека	1	Рассматривание рисунков. Составление рассказа. Отработка навыков физического воспитания
30	Органы пищеварения	1	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объекта. Отработка навыков личной гигиены
31	Питание человека	1	Рассматривание рисунков. Классификация предметов. Показ объектов на рисунках. Ответы на вопросы. Составление рассказа по рисунку.
32	Правила питания	1	Отработка навыков правильного питания
33	Промежуточный контроль успеваемости за 2021-2022 учебный год	1	Тестирование. Ответы на вопросы, выполнение заданий.
34	Обобщающий урок.	1	Проговаривание правил поведения на природе в летнее время. Повторение, обобщение правил поведения на природе.
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	


### Учебно-методическая и справочная литература

№ п/п	Название	Автор	Издательство, год издания	
Литература для учителя				
1	Мир природы и 21 человека обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2	Матвеева Н.Б. (для Ярочкина И.А. Попова М.А. и другие	Просвещение, 2021	

	частях) 2 класс			
Литература для обучающихся				
2	Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в частях) 2класс	и Матвеева Н.Б. Ярочкина И.А. Попова М.А. и другие	Просвещение, 2021	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
объединения учителей № 1  
от 29 августа 2022г

\_\_\_\_\_ Н. Н.Гафонова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Т.С.Хрипко  
«30\_» августа 2022 г.

