

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 6 имени Алексея Николаевича Дудникова
муниципальное образование
Мостовский район, станица Андрюки,

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08.2022 года протокол № 1
Председатель _____ Л.П.Лихова

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по МАТЕМАТИКЕ

Уровень образования (класс) начальное общее, 4 класс

Количество часов 68

Учитель Певнева Оксана Яковлевна

Программа разработана на основе:

1 Адаптированной основной общеобразовательной программы

Начального общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) Вариант 1.

2 Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида: 4кл.

/Под редакцией В.В. Воронковой.- М. :Гуманитарный издательский центр
ВЛАДОС,2011-Сборник 1.,В.В.Воронкова, раздел «математика»

В соответствии с *ФГОС* для обучающихся с умственной отсталостью

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел

2.Содержательный раздел

3.Организационный раздел

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике предназначена для учащихся 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом от 19.12.2014 № 1599 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе программы «Математика» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 0–4 классы», автор М.Н. Перова, Т.И. Бугаёва, Старкова И.Г, под редакцией к.п.н. профессора И.М. Бгажноковой (изд. 2011 год)

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

1. Учебник «Математика» (часть 1) 4 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор Т.В. Алышева, И.М. Яковлева – М.: Просвещение, 2018.
2. Учебник «Математика» (часть 2) 4 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор Т.В. Алышева, И.М. Яковлева – М.: Просвещение, 2018.

Цель рабочей программы в 4 классе - максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.

Рабочая программа по математике в 4 классе решает следующие задачи:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- осуществление мониторинга психолого – педагогических особенностей обучающихся, выявление степени достижений предметных и личностных результатов;
- воспитание у учащихся положительных качеств личности, в частности целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

В программе по математике обозначены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по математике в 4 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программой 4 класса по 5-балльной шкале системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

Оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;

Оценка «4» - «хорошо» — от 51% до 65% заданий;

Оценка «3» - «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

Оценка «2» не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию.

В течение учебного года проводится диагностика уровня усвоения знаний и умений учащихся. Она состоит из анализа трёх этапов:

1 этап – стартовая диагностика на начало изучения темы.

Цель: определить готовность и предпосылки к освоению программного материала по изучаемым темам.

2 этап – промежуточная диагностика.

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся по конкретной теме изучаемого предмета за определённый промежуток времени.

3 этап – итоговая диагностика.

Цель: Выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные этапов диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов.

По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

0 баллов – не проявил данное умение (не научился).

1 балл – демонстрирует умение только с помощью учителя (частично научился).

2 балла – допускает ошибки при демонстрации умений, требуется частичная помощь учителя.

3 балла – демонстрирует в работе данное умение самостоятельно.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем учебном году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

II. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися

Обучение математике в 4 классе продолжает носить практическую направленность, тесно связано с другими учебными предметами, с жизнью, умением использовать математические знания в нестандартных ситуациях. Процесс обучения математике организован на наглядной основе, обеспечен соответствующей системой наглядных демонстрационных пособий для фронтальной и индивидуальной работы учащихся в классе, а также раздаточным дидактическим материалом и техническими средствами обучения, проведением дидактических игр, игровых приёмов, занимательных упражнений, созданием увлекательных для детей ситуаций.

Обучение математике способствует формированию и развитию речи учащихся. На уроках математики учитель учит учащихся повторять речь учителя, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно – практической деятельности и действий с числами.

Содержание учебного предмета «математика» в 4 классе включает следующие разделы:

- «Повторение»;
- «Сложение и вычитание с переходом через разряд» (Устные и письменные вычисления);
- «Умножение и деление»;

Повторение. Изучение математики в четвёртом классе начинается с раздела «Повторение». В этом разделе предусмотрена работа по закреплению нумерации чисел в пределах 100, повторяются приёмы сложения и вычитания чисел с переходом через разряд в пределах 20, продолжается работа по закреплению приёмов сложения и вычитания чисел без перехода через разряд в пределах 100 при решении примеров и задач, знаний табличного умножения и деления в пределах 20. Также в этот раздел включена работа по закреплению знаний о числах, полученных при измерении величин: меры длины, меры времени, меры стоимости; элементы геометрии.

Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. (Устные и письменные вычисления) Этот раздел представлен знакомством с приёмами сложения и вычитания чисел с

переходом через разряд в пределах сотни. На этом этапе сначала отрабатываются устные вычисления сложения и вычитания чисел, а затем знакомятся с письменными вычислениями сложения и вычитания чисел с переходом через разряд.

Умножение и деление. Вводится изучение табличного умножения и деления в пределах 100: умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, запись и чтение действия умножения; взаимосвязь умножения и деления, знакомятся с делением на равные части, или пополам, деление предметных совокупностей на равные части, запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления.

Распределение математического материала в 4 классе составлено концентрически с учётом познавательных и возрастных возможностей учащихся. В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач, составных арифметических задач в 2 действия, выполнение арифметических действий, работа с геометрическим материалом, единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношения; измерения в указанных мерах; два арифметических действия с натуральными числами.

Программа предусматривает изучение арифметических задач, арифметических действий, геометрического материала осуществлять на каждом уроке математики. Устный счёт как этап урока является неотъемлемой частью каждого урока математики. В 3 классе решаются задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Решение всех видов задач записываются с наименованиями. Геометрический материал включается в каждый урок математики.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Организация самостоятельных работ является обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа проверяется учителем, допущенные ошибки выявляются и исправляются, устанавливается причина этих ошибок, с учеником проводится работа над ошибками. При обучении математики используются важные приёмы обучения: сравнение, материализация (т.е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненных ситуациях), демонстрация, наблюдение, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа.

В течение учебного года наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике проводятся 2 – 3 раза в четверти контрольные работы (текущие и итоговые), которые позволяют выявить уровень усвоения знаний, умений учащихся по изученным темам. Работа над ошибками проводится на следующем уроке после письменной контрольной работы. Анализ контрольной работы позволяет выявить картину усвоения знаний по теме или разделу, помогает выявить общие ошибки, характерные для всех учащихся, а также индивидуальные трудности отдельных учеников. Практические упражнения, разработанные для 4 класса, включаются как, в различные этапы урока, так и проводятся отдельными уроками (в виде тематических экскурсий в супермаркет, на рынок).

III. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика» обязательной части учебного плана в соответствии с федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

В соответствии с планом АООП и годовым календарным графиком МБОУ «Алексеевская СОШ» программа рассчитана на 140 часов в год (4 часа в неделю).

VI. Результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение учащимися личностных результатов:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Программа обеспечивает достижение учащимися 4 класса базовых учебных действий:

1. Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;

2. Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

3. Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

4. Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо – родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны усвоить следующие представления:

- о разрядах: единицы, десятки, сотни;
- о разрядной таблице;
- о единицах измерения длины, массы, времени;
- о соотношениях единиц измерения длины, массы, времени;
- об устном и письменном сложении и вычитании чисел в пределах 100;
- о названиях компонентов умножения и деления;
- о правилах умножения 0, 1, 10 и на 0, 1, 10;
- о новых названиях элементов прямоугольника (основания, боковые, смежные стороны);
- о замкнутых и незамкнутых линиях;
- о взаимном положении геометрических фигур на плоскости;
- о точке пересечения линий.

Основные требования к умениям учащихся

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень:

- выделять и указывать количество разрядных единиц в числе (единиц, десятков);
- записывать, читать разрядные единицы (единицы, десятки) в разрядной таблице;
- использовать единицу измерения длины (миллиметр) при измерении длины;
- соотносить меры длины, массы, времени;
- записывать числа (полученные при измерении длины) двумя мерами (5 см 6 мм, 8 м 3 см);
- заменять известные крупные единицы измерения длины, массы мелкими и наоборот;
- определять время по часам с точностью до 1 минуты;
- выполнять устные и письменные вычисления суммы и разности в пределах 100 (все случаи);
- выполнять проверку действий сложения и вычитания обратным действием;
- применять микрокалькулятор для выполнения и проверки действий сложения и вычитания;
- выполнять вычисления произведения и частного (табличные случаи);
- употреблять в речи названия компонентов и результатов действий умножения и деления;
- пользоваться таблицей умножения всех однозначных чисел; правилами умножения на 0, 1, 10, чисел 0, 1, 10 при решении примеров;
- пользоваться практически переместительным свойством умножения;
- решать, составлять, иллюстрировать все известные виды простых арифметических задач;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в 2 действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- измерять, вычислять длину ломаной линии;
- выполнять построение ломаной линии по данной длине её отрезков;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- называть стороны прямоугольника (квадрата): основания, боковые, смежные стороны;
- чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон с помощью чертёжного угольника на нелинованной бумаге.

Минимальный уровень:

- выделять и указывать количество разрядных единиц и десятков в двузначном числе;
- заменять крупную меру длины, массы мелкой (возможна помощь учителя);
- определять время по часам с точностью до 5 минут;
- выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 20;
- выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 с помощью микрокалькулятора (возможна помощь учителя);
- употреблять в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания;
- выполнять умножение чисел 2, 3, 4, 5 и деление на эти числа (без использования таблицы);
- пользоваться таблицей умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного чисел 6, 7, 8, 9;
- выполнять действия умножения с компонентами 0, 1, 10 (с помощью учителя);
- понимать названия и показывать компоненты умножения и деления;

- решать простые задачи указанных видов;
- решать задачи в 2 действия, составленные из ранее решаемых простых задач (возможно с помощью учителя);
- узнавать, называть ломаные линии, выполнять построение произвольной ломаной линии;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение фигур на плоскости (без вычерчивания);
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон на нелинованной бумаге с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя).

V. Содержание учебного предмета

V. 1. Содержание программы

Диагностика знаний учащихся.

Выявление знаний и умений учащихся. Проверка знаний осуществляется по разделу «Умножение и деление чисел», «Нумерация 1 – 100». Геометрический материал: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник. Линии: прямые, кривые, отрезок. Угол прямой, острый, тупой.

Повторение.

Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100.

Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы).

Составление чисел из десятков и единиц. Разложение чисел на круглые десятки и единицы.

Составление и решение задач по краткой записи. Решение сложных примеров, содержащих действия одной ступени, действия в скобках.

Присчитывание по 1 в пределах 100. Получение предыдущих и следующих чисел.

Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.

Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. Отрезок.

Числа, полученные при измерении величин: меры стоимости.

Числа, полученные при измерении величин: меры длины.

Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении величин.

Единица измерения длины: миллиметр. Соотношение: $1\text{ см} = 10\text{ мм}$.

Получение сотни при сложении круглых десятков. Проверка сложения вычитанием.

Сложение и вычитание двузначных чисел с однозначными. Переместительное свойство сложения.

Сложение двузначных чисел и круглых десятков. Вычитание круглых десятков из двузначных чисел.

Сложение и вычитание двузначных чисел. Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.

Вычитание двузначных чисел с остатком круглые десятки, единицы. Отрезок, измерение отрезка в см, дм, мм.

Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.

Пересекающиеся линии.

Получение круглого десятка, сотни при сложении двузначных чисел с однозначными.

Получение круглых десятков сложением двух двузначных чисел.

Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков.

Вычитание из 100 однозначных и двузначных чисел.

Решение примеров и задач всех видов. Углы.

Единицы измерения времени: секунда. Соотношение: $1\text{ мин} = 60\text{ сек}$. Определение времени по часам с точностью до 1 минуты.

Решение примеров и задач с мерами времени. Замкнутые и незамкнутые кривые линии.

Умножение чисел. Сложение равных слагаемых, замена их умножением.

Таблица умножения числа 2. Решение сложных примеров, содержащих действия разных ступеней.

Решение примеров и задач на умножение. Окружность, дуга.

Деление чисел. Деление на равные части, деление по содержанию.

Деление на 2. Таблица деления на 2. Чётные и нечётные числа.

Решение сложных примеров, содержащих действия разных ступеней.

Сложение и вычитание с переходом через разряд. (Устные и письменные вычисления)

Сложение двузначного числа с однозначным с переходом через разряд.

Составление и решение задач по краткой записи. Порядок действий в сложных примерах, в примерах со скобками.

Сложение двузначных чисел с переходом через разряд.

Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Порядок выполнения действий в сложных примерах.

Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Уменьшение, увеличение чисел на несколько единиц. Проверка вычитания обратным действием – сложением.

Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Составление и решение примеров на нахождение разности. Решение составных задач.

Решение примеров и задач с переходом через разряд.

Письменное сложение двузначных чисел без перехода через разряд.

Письменное вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.

Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд.

Письменное сложение двузначных чисел с получением круглого десятка, сотни с переходом через разряд.

Письменное сложение двузначных чисел с однозначными с переходом через разряд.

Письменное вычитание из круглого десятка двузначного числа с переходом через разряд.

Письменное вычитание из двузначного числа однозначного, двузначного, чисел с переходом через разряд.

Действия с числами, полученными при измерении величин: меры стоимости, меры времени.

Умножение и деление.

Таблица умножения числа 3.

Присчитывание и отсчитывание по 3. Порядок действий в сложных примерах.

Переместительное свойство умножения. Решение примеров и задач на умножение.

Деление на 3. Таблица деления на 3.

Взаимосвязь таблиц умножения числа 3 и деления на 3.

Решение задач на деление на 3 равные части и по содержанию.

Таблица умножения числа 4.

Переместительное свойство умножения. Решение задач на умножение.

Деление на 4. Таблица деления на 4.

Взаимосвязь таблиц умножения числа 4 и деления на 4.

Меры массы: килограмм, центнер. Соотношение между единицами массы $1\text{ц} = 100\text{кг}$

Решение примеров и задач с мерами массы.

Таблица умножения числа 5.

Деление на 5. Взаимосвязь таблиц умножения числа 5 и деления на 5.

Решение примеров и задач на умножение и деление. Меры времени, двойное обозначение времени.

Умножение и деление чисел на 2,3,4,5.

Таблица умножения числа 6.

Решение примеров и задач на умножение.

Решение задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой и количеством.

Порядок действий при решении сложных примеров.

Деление на 6. Таблица деления на 6.

Взаимосвязь таблиц умножения числа 6 и деления на 6.

Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены $\text{Ц} = \text{С}:\text{К}$

Решение примеров и задач на умножение и деление.

Решение примеров и задач с мерами длины.

Таблица умножения числа 7.

Решение примеров и задач на умножение.

Увеличение числа в несколько раз.

Решение задач на увеличение чисел в несколько раз.

Деление на 7. Таблица деления на 7. Взаимосвязь таблиц умножения числа 7 и деления на 7.

Сравнение выражение. Решение задач на зависимость между ценой, количеством, стоимостью.
Действия с числами, полученными при измерении величин: меры длины, меры стоимости.
Уменьшение числа в несколько раз.
Решение примеров и задач на уменьшение чисел в несколько раз.
Таблица умножения числа 8.
Решение сложных примеров, содержащих действия разных ступеней.
Решение задач в 2 действия.
Деление на 8. Таблица деления на 8. Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8.
Решение сложных примеров со скобками. Составление и решение задач по краткой записи.
Сравнение выражений. Решение примеров и задач.
Меры времени. Определение времени по часам с точностью до минуты. Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени.
Таблица умножения числа 9.
Деление на 9. Таблица деления на 9. Взаимосвязь таблиц умножения числа 9 и деления на 9.
Решение задач на зависимость между количеством, стоимостью и ценой.
Сравнение выражений. Решение примеров и задач на умножение и деление.
Умножение 1 и на 1.
Деление на 1.
Умножение нуля и на ноль.
Деление нуля на число.
Умножение 10 и на 10.
Деление на 10.
Решение примеров и задач с переходом через разряд в пределах 100.
Нахождение неизвестного слагаемого.
Деление с остатком. Проверка деления с остатком умножением и сложением.
Решение примеров и задач, содержащих действия деления с остатком.

Повторение.

Нумерация чисел 1-100. Решение сложных примеров, содержащих действия одной, разных ступеней, действия со скобками.

Геометрический материал.

Отрезок. Отрезок, измерение отрезка в см, дм, мм.
Углы.
Замкнутые и незамкнутые кривые линии.
Окружность, дуга.
Окружность, построение окружности, заданного радиуса.
Линии пересекающиеся и непересекающиеся.
Ломаная линия.
Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.
Длина ломаной линии.
Измерение отрезков в см, мм.
Замкнутые ломаные линии.
Прямоугольник. Название сторон прямоугольника, построение прямоугольника по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника.
Замкнутая ломаная линия.
Отрезок, построение пересекающихся и непересекающихся отрезков.
Квадрат. Название сторон квадрата, построение квадрата по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника.
Пересечение фигур. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур.
Взаимное положение фигур.

Контрольные работы.

Проводятся стартовые, текущие и итоговые контрольные работы, которые позволяют выявить уровень усвоения знаний, умений учащихся по изученным темам.

Работа над ошибками.

Проводится на следующем уроке после контрольной работы. Анализ контрольной работы позволяет выявить картину усвоения знаний по теме или разделу, помогает выявить общие ошибки, характерные для всех учащихся, а также индивидуальные трудности отдельных учеников.

V.2. Тематический план.

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1.	Диагностика знаний и умений.	2 ч
2.	Повторение. Геометрический материал. <ul style="list-style-type: none"> • Нумерация. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. • Числа, полученные при измерении величин. • Умножение и деление. 	15ч
3.	Сложение и вычитание с переходом через разряд. (Устные вычисления) Геометрический материал.	6ч
4.	Умножение и деление чисел. Геометрический материал.	16ч
5.	Сложение и вычитание чисел. (Письменные вычисления) Геометрический материал.	6ч
6.	Повторение.	5ч
7.	Контрольные работы.	9ч
8.	Работа над ошибками.	9ч
Всего		140ч

VI. Календарно- тематическое планирование

Математика 4 класс

(2 часа в неделю).

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во час	Дата	
					планируе мая	фактиче ская
Диагностика.						
1.	Диагностика знаний и умений учащихся.	Проверить уровень знаний учащихся.	самостоятельная работа по карточкам. устные ответы	1ч		
Нумерация. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. (Повторение)						
2.	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100. Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы). Составление чисел из десятков и единиц. Разложение чисел на круглые десятки и единицы.	Повторить нумерацию чисел в пределах 100. Закрепить знания состава чисел, место десятков и единиц в однозначных и двузначных числах. Закрепить знания о круглых десятках, учить составлению чисел из десятков и единиц, разложению чисел на десятки и единицы.	Работа с числовым квадратом 1-100 Работа в тетради. Работа у доски, выполнение заданий. Работа с учебником. Работа со счётным материалом. Работа с геометрическим материалом. Работа по карточкам, устный счёт. Самостоятельная работа в тетрадях. Работа со счётным материалом (брусками). Работа с разрядной таблицей. Работа у доски, составление разрядной таблицы. Работа у доски с числами. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Работа со счётным материалом (брусками). Работа с разрядной таблицей. Работа в тетради. Работа у доски, составление чисел из десятков и единиц. разложение чисел на круглые десятки и единицы. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		
3.	Составление и решение задач по краткой записи. Решение сложных примеров, содержащих действия одной ступени, действия в скобках. Присчитывание по 1 в пределах 100. Получение предыдущих и следующих чисел. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. Отрезок.	Совершенствовать вычислительные навыки при решении задач; закрепить умение соблюдать порядок арифметических действий при решении примеров в 2 действия. Закрепить понятия «предыдущие и следующие числа», счёт от 1 до 100 в прямом и обратном порядке, отрабатывать умение присчитывать по 1 в пределах 100. Закрепить приёмы сложения и вычитания чисел без перехода через разряд в пределах 100. Закрепить приёмы сложения и вычитания чисел с переходом через разряд при решении примеров и задач в пределах 20.	Работа со счётным материалом. Работа с игровой таблицей. Работа у доски, решение примеров. Составление и решение задачи. Решение сложных примеров. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Работа с числовым квадратом «Сотня». Работа со счётным материалом. Работа у доски, решение примеров. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Самостоятельная работа в тетради. Работа с игровой таблицей. Работа у доски, решение примеров, задачи. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Работа с карточками. Работа по карточкам «Состав чисел». Работа с таблицей сложения. Работа со счётным материалом. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Работа с геометрическим, построение отрезков заданной длины.	1ч		

4.	Контрольная работа по теме «Нумерация. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд». Работа над ошибками.	Проверить знания по теме «Нумерация. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Отрабатывать умение находить и анализировать типичные ошибки и выполнять работу над ошибками; 100 без перехода через разряд».	Самостоятельная работа по карточкам. Практическая работа с линейкой; счётами. Игровая таблица. Работа с учебником. Работа у доски. Работа в тетради Работа с карточками. Практическая работа с линейкой; счётами.	1ч		
Числа, полученные при измерении величин. (Повторение)						
5.	Числа, полученные при измерении величин. Сравнение чисел, полученных при измерении величин: меры длины, меры стоимости. Решение примеров и задач с числами полученными при измерении величин.	Уточнить о числах, полученных при измерении величин. Уточнить знания о мерах длины, мерах стоимости, учить сравнивать числа, полученные при измерении величин	Работа с мини-таблицей «Меры стоимости». Работа со счётным материалом. Работа в тетради. Работа у доски, решение примеров, задач. Работа с учебником, выполнение заданий. Работа с мини-таблицей «Меры длины».	2ч		
6.	Единица измерения длины: миллиметр. Соотношение: 1см=10мм.	Уточнить знания о числах, полученных при измерении величин. Ввести понятие «миллиметр», учить показывать на линейке: 1мм, 1см, 1дм; измерять, чертить и записывать отрезки в см и мм.	Работа у доски, решение примеров, задач. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Практическая работа с метровой линейкой. Работа с игровой таблицей. Работа с мини-таблицей «Меры стоимости». Работа с мини-таблицей «Меры длины». Работа у доски, решение примеров, задач. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Работа с мини-таблицей «Меры длины». Работа с метровой линейкой. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Практическая работа с линейкой.	1ч		
Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).						
7.	Получение сотни при сложении круглых десятков. Проверка сложения вычитанием. Сложение и вычитание двузначных чисел с однозначными. Переместительное свойство сложения. Сложение двухзначных чисел и круглых десятков. Вычитание круглых десятков из двузначных чисел.	Закрепить приём получения сотни при сложении круглых десятков, отрабатывать умение выполнять проверку сложения вычитанием. Уточнить знания о приёме сложения и вычитания двузначных чисел с однозначными, о переместительном свойстве сложения. Уточнить знания о приёме сложения двухзначных чисел с круглыми десятками, о вычитании круглых десятков из двузначных чисел.	Работа с числовым квадратом «Сотня». Работа с карточками «Десятки и единицы». Практическая работа со счётами. Работа у доски, решение примеров. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Работа с игровой таблицей. Работа с карточками «Двузначные числа», «Однозначные числа». Практическая работа со счётами. Работа у доски, решение примеров, задач. Работа в тетради. Работа по карточкам. Работа с учебником, выполнение заданий. Работа с игровой таблицей. Работа с карточками «Двузначные числа и однозначные числа». «Круглые десятки». Практическая работа со счётами. Работа в тетради. Работа у доски, решение примеров, задач. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		
8.	Сложение и вычитание двузначных чисел. Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц. Вычитание двузначных чисел с	Уточнить знания о приёмах сложения и вычитания двузначных чисел, закрепить умение увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц.	Работа с числовым квадратом «Сотня». Работа с мини- таблицей «Двузначные числа». Работа со счётным материалом. Работа у доски, разложение чисел на десятки и единицы, решение	1ч		

	остатком круглые десятки, единицы. Отрезок, измерение отрезка в см, дм, мм.	Закрепить умение выполнять вычитание двузначных чисел с остатком круглые десятки, единицы, измерять и чертить отрезки в см, дм, мм	примеров. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.			
9.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Пересекающиеся линии.	Закрепить изученные приёмы сложения и вычитание чисел без перехода через разряд, совершенствовать умение решать примеры и задачи.	Работа с игровой таблицей. Работа с карточками «Двузначные числа», «Однозначные числа». «Круглые десятки». Практическая работа со счётами. Работа у доски, решение примеров, задач. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Игровая таблица. Работа по карточкам «Двузначные и однозначные числа». Работа со счётным материалом. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Работа с геометрическим материалом, построение пересекающихся линий.	1ч		
10.	Получение круглого десятка, сотни при сложении двузначных чисел с однозначными. Получение круглых десятков сложением двух двузначных чисел.	Закрепить приёмом получения круглых десятков при сложении двузначных чисел с однозначными. Закрепить приём получения круглых десятков при сложении двух двузначных чисел.	Работа со счётным материалом. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Игровая таблица. Работа с мини-таблицей «Двузначные и однозначные числа». Работа со счётным материалом. Работа у доски, решение примеров, задачи. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		
11.	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков. Вычитание из 100 однозначных и двузначных чисел. Решение примеров и задач всех видов. Углы.	Закрепить приём вычитания однозначных чисел из круглых десятков. Закрепить приём вычитания из 100 однозначных и двузначных чисел. Закрепить изученные приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд, совершенствовать умение решать примеры и задачи всех видов.	Работа с игровой таблицей. Работа со счётным материалом. Работа у доски, решение примеров, задачи. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Работа по карточкам, устный счёт.	2ч		
12.	Контрольная работа за 1 четверть.	Проверить уровень усвоения учебного материала.	Работа со счётным материалом. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Работа с числовым квадратом «Сотня». Работа с мини – таблицей «Круглые десятки». Работа с карточками «Десятки и единицы». Практическая работа со счётами. Работа у доски, решение примеров, задач. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Самостоятельная работа по карточкам. Практическая работа с линейкой; счётами.	1ч		
13.	Работа над ошибками. Единицы измерения времени: секунда. Соотношение: 1мин = 60сек. Определение времени по	Проанализировать допущенные в работе ошибки, восполнить обнаруженные пробелы в знаниях. Ввести понятие «секунда», учить определять время с точностью до минуты, закрепить	Игровая таблица. Работа с учебником. Работа у доски. Работа в тетради. Работа с карточками. Практическая работа с линейкой; счётами. Работа с таблицей «Меры времени». Работа с макетом часов, определение времени по часам. Работа в тетради. Работа	1ч		

	часам с точностью до 1 минуты.	умение	с учебником,			
	Решение примеров и задач с мерами времени. Замкнутые и незамкнутые кривые линии.	производить действия с мерами времени. Закрепить умение решать примеры и задачи с мерами времени, познакомить с замкнутыми и незамкнутыми кривыми линиями.	выполнение заданий. Практическая работа с секундомером, с часами. электронными и механическими, установка будильника Работа с таблицей «Меры времени». Работа с часами. Работа со счётным материалом Работа у доски, решение задач, примеров. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Работа с геометрическим материалом, построение замкнутых и незамкнутых кривых линий.	1ч		

Умножение и деление чисел. (Повторение)

14.	Умножение чисел. Сложение равных слагаемых, замена их умножением. Таблица умножения числа 2. Решение примеров и задач на умножение. Окружность, дуга. Деление чисел. Деление на равные части, деление по содержанию.	Закрепить понятие «умножение», учить заменять сложение равных слагаемых умножением, знания о таблице умножения числа 2, приём решения сложных примеров, содержащих действия разных ступеней. Закрепить знания об умножении, учить решать примеры и задачи на умножение. Закрепить понятия «деление» и действие «деление», учить делению на равные части и делению по содержанию.	Работа со счётным материалом. Работа с игровой таблицей. Работа с таблицей умножения числа 2. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Работа со счётным материалом. Работа с игровой таблицей. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Работа с геометрическим материалом, построение окружности, нахождение дуги. Работа со счётным материалом. Работа с игровой таблицей. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		
-----	---	---	---	----	--	--

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во час	Дата	
					планируе мая	фактическая
<i>Умножение и деление чисел. (Повторение)</i>						
15.	Деление на 2. Таблица деления на 2. Чётные и нечётные числа. Решение сложных примеров, содержащих действия разных ступеней.	Закрепить знания о таблице деления на 2, учить составлять таблицу и пользоваться ею при решении примеров и задач. Закрепить приём решения сложных примеров, содержащих действия разных ступеней.	Работа со счётным материалом. Работа с таблицей умножения и деления на 2. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Работа со счётным материалом. Работа с таблицей умножения и деления на 2. Работа с игровой таблицей. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий	1ч		
<i>Сложение и вычитание с переходом через разряд. (Устные вычисления)</i>						

16.	Сложение двузначного числа с однозначным с переходом через разряд. Окружность, построение окружности, заданного радиуса. Составление и решение задач по краткой записи. Порядок действий в сложных примерах, в примерах со скобками. Сложение двузначных чисел с переходом через разряд. Линии пересекающиеся и непересекающиеся.	Познакомить с приёмом слежения двухзначного числа с однозначным с переходом через разряд, закрепить умение измерять радиусы и чертить окружности. Закрепить умение составлять и решать задачи по краткой записи; приём решения сложных примеров и примеров со скобками. Познакомить с приёмом слежения двухзначных чисел с переходом через разряд, выполнять построение пересекающихся и непересекающихся линий.	Работа со счётным материалом. Работа с игровой таблицей. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Работа с геометрическим материалом, построение окружности заданного радиуса. Работа со счётным материалом. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Работа со счётным материалом. Работа по карточкам, устный счёт Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Работа с геометрическим материалом, построение пересекающихся и непересекающихся прямых.	1ч		
17.	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Порядок выполнения действий в сложных примерах. Ломаная линия.	Закрепить умение решать составные задачи двумя арифметическими действиями, порядок выполнения арифметических действий в сложных примерах. Закрепить понятие «линии», ввести понятие «ломаные линии», учить построению ломаных линий.	Работа со счётным материалом. Работа у доски, решение примеров, задачи. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Работа со счётным материалом. Работа с мини – таблицами «Линии», «Ломаные линии». Работа у доски построение ломаной линии. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		
18.	Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. Уменьшение, увеличение чисел на несколько единиц. Проверка вычитания обратным действием – сложением. Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	Познакомить с приёмом вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. Закрепить понятия «увеличить на», «уменьшить на»; отрабатывать умение решать примеры на уменьшение и увеличение чисел на несколько единиц, выполнять проверку вычитания сложением. Познакомить с приёмом вычитания двухзначных чисел с переходом через разряд.	Работа со счётным материалом Работа с игровой таблицей. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Работа со счётным материалом. Работа с мини-таблицей «Уменьшение, увеличение чисел на несколько единиц». Работа у доски, решение примеров, задачи. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Работа со счётным материалом. Работа по карточкам, устный счёт. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		
19.	Составление и решение примеров на нахождение разности. Решение составных задач. Решение примеров и задач с переходом через разряд.	Закрепить умение составлять и решать примеры на нахождение разности, решать составные задачи. Закрепить умение решать примеры и задачи с переходом через разряд.	Работа со счётным материалом. Работа с игровой таблицей. Работа у доски, составление и решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Работа с линейкой; счётами. Работа с игровой таблицей. Работа со счётным материалом. Работа у доски, решение примеров, задачи. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Самостоятельная работа по карточкам.	3ч		
20.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100». Работа над ошибками.	Проверить знания по изученным темам; умение выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. Отрабатывать умение находить и анализировать типичные ошибки и выполнять работу над ошибками;	Практическая работа с линейкой; счётами. Игровая таблица. Работа с учебником. Работа у доски. Работа в тетради. Работа с карточками. Практическая работа	2ч		

21.	Таблица умножения числа 3. Присчитывание и отсчитывание по 3. Порядок действий в сложных примерах. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	Познакомить с таблицей умножения числа 3, совершенствовать умение производить замену одинаковых слагаемых их произведением и составлять таблицу умножения. Закрепить знания о таблице умножения на 3, порядок выполнения арифметических действий в сложных примерах. Ввести понятия «замкнутая ломаная линия», «незамкнутая ломаная линия», учить их построению.	Работа с таблицей умножения и деления на 3. Работа с игровой таблицей. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Работа с игровой таблицей. Работа со счётным материалом. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Работа с геометрическими фигурами. Работа с мини – таблицей «Замкнутые и незамкнутые ломаные линии». Работа у доски. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		
22.	Переместительное свойство умножения. Решение примеров и задач на умножение. Деление на 3. Таблица деления на 3. Взаимосвязь таблиц умножения числа 3 и деления на 3.	Ввести понятие «переместительное свойство умножения», закрепить умение решать примеры и задачи на умножение. Познакомить с таблицей деления на 3, учить делению на 3 равные части. Закрепить понятие взаимосвязь таблиц умножения числа 3 и деления на 3.	Работа с игровой таблицей. Работа со счётным материалом. Работа с правилом. Работа у доски, решение задач. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Работа с таблицей умножения и деления на 3. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Работа со счётным материалом. Работа с таблицей умножения и деления на 3. Работа с игровой таблицей. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий	1ч		
23.	Решение задач на деление на 3 равные части и по содержанию. Ломаная линия.	Закрепить умение решать задачи деления на 3 равные части и по 3, выполнять построение ломаной линии.	Работа с таблицей умножения и деления на 3. Работа с игровой таблицей. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Работа с геометрическим материалом, вычерчивание ломаной линии.	1ч		
24.	Таблица умножения числа 4. Переместительное свойство умножения. Решение задач на умножение.	Познакомить с таблицей умножения числа 4, совершенствовать умение производить замену одинаковых слагаемых их произведением и составлять таблицу умножения. Закрепить умение использовать переместительное свойство умножения при решении примеров, решать примеры и задачи на умножение.	Работа с таблицей умножения на 3, 4. Работа с игровой таблицей. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Работа с таблицей умножения на 3, 4. Работа со счётным материалом. Работа с правилом. Работа у доски, решение задач Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		
25.	Деление на 4. Таблица деления на 4. Взаимосвязь таблиц умножения числа 4 и деления на 4. Решение примеров и задач на умножение и деление. Длина ломаной линии. Контрольная работа за 2 четверть. Работа над ошибками.	Познакомить с таблицей деления на 4, учить делению на 4 равные части. Закрепить понятие взаимосвязь таблиц умножения числа 4 и деления на 4, знания о ломаной линии, длине ломаной линии. Проверить уровень усвоения учебного материала. Проанализировать допущенные в работе ошибки, восполнить обнаруженные пробелы в знаниях.	Работа с таблицей умножения и деления на 4. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Работа с игровой таблицей. Работа с таблицей умножения и деления на 4. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Работа с геометрическим материалом, ломаная линия. Самостоятельная работа по карточкам. Практическая работа с линейкой; счётами. Игровая таблица. Работа с учебником. Работа у доски. Работа в тетради. Работа с карточками. Практическая работа с линейкой; счётами	2ч		

26.	<p>Меры массы: килограмм, центнер. Соотношение между единицами массы $1\text{ц} = 100\text{кг}$</p> <p>Решение примеров и задач с мерами массы.</p> <p>Таблица умножения числа 5.</p> <p>Решение примеров и задач на умножение и деление. Меры времени, двойное обозначение времени.</p>	<p>Ввести понятие «центнер», познакомить с приборами, которыми пользуются для измерения массы.</p> <p>Познакомить с таблицей умножения числа 5, совершенствовать умение производить замену одинаковых слагаемых их произведением и составлять таблицу умножения. Закрепить умение решать примеры и задачи на умножение и деление, познакомить с двойным обозначением времени</p>	<p>Работа с мини – таблицей «Мера массы».</p> <p>Работа с игровой таблицей. Работа у доски, решение примеров, задачи. Самостоятельная работа в тетради.</p> <p>Работа с учебником, выполнение заданий.</p> <p>Работа с таблицей умножения на 3, 4, 5.</p> <p>Работа с игровой таблицей. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради.</p> <p>Работа с учебником, выполнение заданий.</p> <p>Работа с игровой таблицей. Работа у доски, решение примеров, задачи. Самостоятельная работа в тетради.</p> <p>Работа с учебником, выполнение заданий. Работа с таблицей «Меры времени».</p> <p>Работа с макетом часов, определение времени по часам.</p>	1ч		
-----	---	--	--	----	--	--

Умножение и деление чисел.

27.	<p>Деление на 5. Взаимосвязь таблиц умножения числа 5 и деления на 5.</p> <p>Таблица умножения числа 6.</p>	<p>Познакомить с таблицей деления на 5, учить делению на 5 равные части.</p> <p>Познакомить с таблицей умножения числа 6, совершенствовать умение производить замену одинаковых слагаемых их произведением и составлять таблицу умножения.</p>	<p>Работа с таблицей умножения и деления на 4.</p> <p>Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.</p> <p>Работа с таблицей умножения на 6. Работа с игровой таблицей.</p> <p>Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.</p>	1ч		
28.	<p>Решение примеров и задач на умножение. Измерение отрезков в см, мм.</p> <p>Решение задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой и количеством.</p>	<p>Закрепить знания таблицы умножения на 6, учить решению примеров и задач на умножение, учить чертить отрезки заданной длины.</p> <p>Познакомить с решением задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой и количеством.</p>	<p>Работа со счётным материалом. Работа с таблицей умножения на 6. Работа у доски, решение примеров.</p> <p>Самостоятельная работа в тетради.</p> <p>Работа с учебником, выполнение заданий. Работа по карточкам. Работа с игровой таблицей. Работа со счётным материалом. Работа по карточкам «Умножение и деление на 2, на 3, на 4, на 5, на 6». Работа с правилом. Работа у доски, решение задач. Самостоятельная работа в тетради.</p> <p>Работа с учебником, выполнение заданий.</p>	1ч		
29.	<p>Порядок действий при решении сложных примеров.</p> <p>Деление на 6. Таблица деления на 6.</p> <p>Взаимосвязь таблиц умножения числа 6 и деления на 6.</p> <p>Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел».</p>	<p>Закрепит порядок выполнения арифметических действий при решении сложных примеров.</p> <p>Познакомить с таблицей деления на 6, учить делению на 6 равные части.</p>	<p>Работа с игровой таблицей. Работа со счётным материалом.</p> <p>Работа у доски, решение сложных примеров.</p> <p>Самостоятельная работа в тетради.</p> <p>Работа с учебником, выполнение заданий.</p> <p>Работа с таблицей умножения и деления на 6.</p> <p>Работа у доски, решение примеров.</p>	2ч		

30.	Работа над ошибками.	Закрепить понятие «взаимосвязь таблиц умножения числа 6 и деления на 6». Проверить знания по теме «Умножение и деление». Отрабатывать умение находить и анализировать типичные ошибки и выполнять работу над ошибками;	Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Работа с игровой таблицей. Работа с таблицей умножения и деления на 6. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Самостоятельная работа по карточкам. Практическая работа со счётами, с циркулем. Игровая таблица. Работа с учебником. Работа у доски. Работа в тетради Работа с карточками. Практическая работа со счётами, с циркулем.	1ч		
31.	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены $C = S:K$ Решение примеров и задач на умножение и деление. Замкнутые ломаные линии. Решение примеров и задач с мерами длины.	Закрепить понятия «цена», «количество», «стоимость», познакомить с зависимостью между ценой, количеством, стоимостью, вычислением цены. Закрепить знания таблицы умножения и деления на 6 при решении примеров и задач, учить чертить замкнутую ломаную линию.	Работа с игровой таблицей. Работа со счётным материалом. Работа по карточкам «Умножение и деление на 2, на 3, на 4, на 5, на 6». Работа с правилом Работа у доски, решение задач. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Работа со счётным материалом. Работа с таблицами умножения и деления на 6. Работа у доски, решение примеров.	2ч		
32.	Прямоугольник. Название сторон прямоугольника, построение прямоугольника по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника.	Закрепить знания о числах, полученных при измерении: меры длины; умение производить действия с мерами длины. Расширять представления о четырехугольниках на основе знакомства с прямоугольниками.	Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Работа с геометрическим материалом, построение замкнутой ломаной линии. Работа с игровой таблицей. Работа с таблицей «Меры длины». Работа у доски, решение примеров, задач. Работа в тетради Работа с учебником, выполнение заданий Работа с мини-таблицей «Геометрическая фигура-прямоугольник». Работа у доски, различение геометрических фигур. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Работа с геометрическим материалом, различение четырёхугольников, нахождение прямоугольника, нахождение вершин, сторон, углов.	2ч		
33.	Таблица умножения числа 7. Решение примеров и задач на умножение.	Познакомить с таблицей умножения числа 7, совершенствовать умение производить замену одинаковых слагаемых их произведением и составлять таблицу умножения. Закрепить знания таблицы умножения на 7, учить решению примеров и задач на умножение.	Работа с таблицей умножения на 7. Работа с игровой таблицей. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Работа со счётным материалом. Работа с таблицей умножения на 7. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради Работа с учебником, выполнение заданий. Работа по карточкам.	1ч		
34.	Увеличение числа в несколько раз. Решение задач на увеличение чисел в несколько раз.	Ввести понятие «увеличить в несколько раз», познакомить с правилом увеличения чисел в несколько раз. Отрабатывать умение решать примеры и задачи на увеличение чисел в несколько раз.	Работа с мини-таблицей «Увеличение числа в несколько раз». Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Работа с карточками. Работа со счётным материалом. Работа по карточкам «Умножение на 2, на 3, на 4, на 5, на 6, на 7». Работа с правилом. Работа у доски, решение задач. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		

35.	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел». Работа над ошибками.	Проверить знания по теме «Умножение и деление». Отрабатывать умение находить и анализировать типичные ошибки и выполнять работу над ошибками;	Самостоятельная работа по карточкам. Практическая работа со счётами, с циркулем. Игровая таблица. Работа с учебником. Работа у доски. Работа в тетради. Работа с карточками. Практическая работа со счётами, с циркулем. Работа с таблицей умножения и деления на 7. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Работа с игровой таблицей. Работа со счётным материалом. Работа по карточкам «Умножение и деление на 2, на 3, на 4, на 5, на 6, на 7».	1ч		
36.	Деление на 7. Таблица деления на 7. Взаимосвязь таблиц умножения числа 7 и деления на 7. Сравнение выражение. Решение задач на зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Действия с числами, полученными при измерении величин: меры длины, меры стоимости. Замкнутая ломаная линия.	Познакомить с таблицей деления на 7, учить делению на 7 равных частей. Закрепить умение решать задачи на зависимость между стоимостью, ценой количеством, сравнивать числовые выражения. Закрепить умение производить действия с числами, полученными при измерении величин: меры длины, меры стоимости, чертить замкнутую ломаную линию.	Работа с правилом. Работа у доски, решение задач. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Работа с игровой таблицей. Работа с таблицей «Меры стоимости», «Меры длины». Работа у доски, решение примеров, задач. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		
37.	Уменьшение числа в несколько раз. Решение примеров и задач на уменьшение чисел в несколько раз. Отрезок, построение пересекающихся и непересекающихся отрезков. Квадрат. Название сторон квадрата, построение квадрата по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника.	Ввести понятие «уменьшить в несколько раз», познакомить с правилом уменьшения чисел в несколько раз. Отрабатывать умение решать примеры и задачи на уменьшение чисел в несколько раз. Расширять представления о четырехугольниках на основе знакомства с квадратом.	Работа с мини-таблицей «Уменьшение числа в несколько раз». Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Работа с карточками. Работа со счётным материалом. Работа по карточкам «Умножение и деление на 2, на 3, на 4, на 5, на 6, на 7». Работа с правилом. Работа у доски, решение задач. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Работа с мини-таблицей «Геометрическая фигура-квадрат». Работа у доски, различение геометрических фигур. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Работа с геометрическим материалом, квадрата нахождение вершин, сторон, углов.	1ч		
38.	Таблица умножения числа 8. Решение сложных примеров, содержащих действия разных ступеней.	Познакомить с таблицей умножения числа 8, совершенствовать умение производить замену одинаковых слагаемых их произведением и составлять таблицу умножения. Закрепить порядок выполнения действий при решении сложных примеров разных ступеней.	Работа с таблицей умножения на 8. Работа с игровой таблицей. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Работа с игровой таблицей. Работа у доски, решение примеров, задач. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Работа с геометрическим материалом.	1ч		

39.	Решение задач в 2 действия. Деление на 8. Таблица деления на 8. Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8.	Закрепить способы решения задач, решаемых двумя арифметическими действиями. Познакомить с таблицей деления на 8, учить делению на 8 равные части.	Работа с таблицей умножения на 8. Работа с игровой таблицей. Работа у доски, решение задач в 2 действия, примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Работа с таблицей умножения и деления на 8. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		
40.	Решение сложных примеров со скобками. Составление и решение задач по краткой записи. Меры времени. Определение времени по часам с точностью до минуты. Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени.	Закрепить умение выполнять порядок арифметических действий при решении сложных примеров со скобками, составлять и решать задачу по краткой записи. Закрепить знания о мерах времени, учить выполнять действия с числами, полученными при измерении времени.	Работа со счётным материалом. Работа по карточкам «Умножение и деление на 2, на 3, на 4, на 5, на 6, на 7, на 8». Работа у доски, решение примеров, задач. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Работа с мини- таблицей «Меры времени». Работа со счётным материалом. Работа у доски, решение примеров. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Практическая работа с часами, с электронными часами.	1ч		
41.	Сравнение выражений. Решение примеров и задач. Контрольная работа за 3 четверть. Работа над ошибками. Таблица умножения числа 9.	Закрепить знания таблицы умножения и деления на 8 при решении примеров и задач, умение сравнивать числовые выражения. Проверить уровень усвоения учебного материала. Проанализировать допущенные в работе ошибки, восполнить обнаруженные пробелы в знаниях. Познакомить с таблицей умножения числа 9, совершенствовать умение производить замену одинаковых слагаемых их произведением и составлять таблицу умножения.	Работа со счётным материалом. Работа с таблицами умножения и деления на 8. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Работа с геометрическим материалом, построение замкнутой ломаной линии. Самостоятельная работа по карточкам. Практическая работа с линейкой; счётами. Игровая таблица. Работа. Работа с карточками. с учебником. Работа у доски. Работа в тетради. Практическая работа с линейкой; счётами. Работа с таблицей умножения на 9 Работа с игровой таблицей. Работа у доски, решение примеров Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	2ч		
42.	Деление на 9. Таблица деления на 9. Взаимосвязь таблиц умножения числа 9 и деления на 9. Решение задач на зависимость между количеством, стоимостью и ценой.	Познакомить с таблицей деления на 9, учить делению на 9 равные части. Закрепить умение решать задачи на зависимость между стоимостью, ценой количеством, сравнивать числовые выражения.	Работа с таблицей умножения и деления на 9. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Работа с игровой таблицей. Работа со счётным материалом. Работа по карточкам «Умножение и деление 2-9». Работа с правилом. Работа у доски, решение задач. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во час	Дата	
					планируе мая	фактичес кая
<i>Умножение и деление чисел.</i>						

43.	Пересечение фигур. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур. Умножение 1 и на 1. Деление на 1.	Познакомить с различными случаями взаимного расположения двух геометрических фигур («пересекающиеся», «непересекающиеся»). Повторить правила умножения единицы и на единицу. Повторить правила деления на единицу.	Работа с игровой таблицей. Работа у доски, различение фигур. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Работа с геометрическим материалом, вычерчивание фигур («пересекающиеся», «непересекающиеся»). Работа с таблицей умножения на 1. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Работа с таблицей умножения и деления на 1. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		
Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления).						
44.	Письменное сложение двузначных чисел без перехода через разряд. Письменное вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.	Познакомить с письменным приёмом сложения двузначных чисел без перехода через разряд. Познакомить с письменным приёмом вычитания двузначных чисел без перехода через разряд.	Работа с числовым квадратом «Сотня». Работа с разрядной таблицей Работа со счётным материалом. Практическая работа со счётами. Работа у доски, решение примеров. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий Работа со счётным материалом. Работа с разрядной таблицей Практическая работа со счётами. Работа у доски, решение примеров. Работа в тетради Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		
45.	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд. Письменное сложение двузначных чисел с получением круглого десятка, сотни с переходом через разряд.	Познакомить с письменным приёмом сложения двузначных чисел с переходом через разряд. Познакомить с письменным приёмом сложения двузначных чисел с переходом через разряд с получением круглого десятка, сотни.	Работа с игровой таблицей. Работа со счётным материалом. Работа у доски, решение примеров. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Работа с мини – таблицей «Круглые десятки». Работа с карточками «Десятки и единицы». Работа со счётным материалом. Работа в тетради. Работа у доски, решение примеров, задач. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		
46.	Письменное сложение двузначных чисел с однозначными с переходом через разряд. Письменное вычитание из круглого десятка двузначного числа с переходом через разряд. Письменное вычитание из двузначного числа однозначного, двузначного, чисел с переходом через разряд.	Познакомить с письменным приёмом сложения двузначных чисел с однозначными с переходом через разряд. Познакомить с письменным приёмом вычитания двузначного числа из круглого	Работа с игровой таблицей. Работа с карточками«Двузначные и однозначные числа». Работа у доски, решение примеров, задач. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Работа с игровой таблицей. Работа с мини-таблицами «Двузначные числа»,	3ч		
47.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд».	десятка с переходом через разряд. Познакомить с письменным приёмом вычитания двузначного числа из двузначного, однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. Проверить знания по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд (письменные вычисления)».	«Круглые десятки». Работа у доски, решение примеров, задач. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Работа с игровой таблицей. Работа у доски, решение примеров, задач. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Самостоятельная работа по карточкам. Практическая работа со счётами, с циркулем.	1ч.		

48.	Работа над ошибками. Действия с числами, полученными при измерении величин: меры стоимости, меры времени.	Отрабатывать умение находить и анализировать типичные ошибки и выполнять работу над ошибками; Закрепить знания о числах, полученных при измерении величин: меры стоимости, меры времени, умения выполнять действия с именованными числами.	Самостоятельная работа по карточкам. Практическая работа со счётами, с циркулем. Работа с мини- таблицами «Меры времени», «Меры стоимости». Работа с игровой таблицей. Работа со счётным материалом. Работа у доски, решение примеров. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Практическая работа с часами, определение времени.	1ч		
<i>Умножение и деление чисел.</i>						
50.	Решение примеров и задач с переходом через разряд в пределах 100. Контрольная работа за год.	Закрепить приёмы сложения и вычитания чисел с переходом через разряд в пределах 100. Проверить уровень усвоения учебного материала	Работа с игровой таблицей. Работа с мини-таблицами «Сотня». Работа по карточкам, устный счёт. Работа у доски, решение примеров, задач. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	2ч		
51.	Работа над ошибками. Нахождение неизвестного слагаемого.	.Проанализировать допущенные в работе ошибки, восполнить обнаруженные пробелы в знаниях. Ввести понятие «х-неизвестное число», познакомить с правилом нахождения неизвестного слагаемого.	Самостоятельная работа по карточкам. Практическая работа с линейкой; счётами. Игровая таблица. Работа с учебником. Работа у доски. Работа в тетради. Работа с карточками. Практическая работа с линейкой; счётами. Работа с мини-таблицей «Нахождение неизвестного слагаемого». Работа с правилом. Работа у доски, решение примеров, задач. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		
52.	Деление с остатком. Проверка деления с остатком умножением и сложением. Решение примеров и задач, содержащих действия деления с остатком.	Познакомить с алгоритмом деления чисел с остатком, учить выполнять проверку деления с остатком умножением и сложением. Отработать алгоритм деления чисел с остатком при решении примеров и задач.	Работа с таблицей умножения и деления 1-9. Работа с правилом. Работа у доски, решение примеров. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Работа с таблицей умножения и деления 1-9. Работа у доски, решение примеров, задач. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		
<i>Повторение.</i>						
53.	Нумерация чисел 1-100. Решение сложных примеров, содержащих действия одной, разных ступеней, действия со скобками. Диагностика знаний и умений.	Уточнить знания о нумерации чисел в пределах 100, закрепить порядок выполнения арифметических действий при решении сложных примеров. Проверить уровень знаний учащихся.	Работа с числовым квадратом «Сотня». Работа с игровой таблицей. Работа со счётным материалом. Практическая работа со счётами. Работа у доски, решение задач, примеров. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Работа с геометрическим материалом. самостоятельная работа по карточкам. устные ответы	1ч		
54.	Повторение пройденного(закрепление)			1ч		
				68часов		

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Алышева Т.В., И. М. Яковлева Учебник «Математика». 4 класс, 1 часть для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2013.
2. Алышева Т.В., И. М. Яковлева Учебник «Математика». 4 класс, 2 часть для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2013.
3. Андрианова Т.М., Андрианова И.Л. В мире чисел и цифр. Учебно – методическое пособие для подготовки к школе.- М.: Астрель, 2013.
4. Бокарёва Л.Л. Рогачёва Е.А. Весёлые уроки: учебное пособие.- Таганрог: АЙКЭН, 2012.
5. Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития. Пособие для работы с детьми в 2 частях. – М.: ВЛАДОС, 2004.

Учебно-методическая литература:

1. Богановская Н.Д. Формирование количественных представлений у учащихся младших классов вспомогательной школы: учебное пособие. - Екатеринбург: Уральский рабочий, 2012.
2. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М: Просвещение, 2011.
3. Коваленков В.Г. Дидактические игры на уроках математики. - М: Просвещение, 2010.
5. Моро М.И. Математика. Пособие для учителя.- М: Просвещение, 2011.
6. Перова М.П. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. - М: Просвещение, 2010.
7. Перова М.П. Дидактические игры и упражнения по математике. - М: Просвещение, 2007.
8. Петрова В.Г. Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы.- М: Просвещение, 2010.
9. Шабанова А.А. Математика. Коррекционно - развивающие занятия.- Волгоград: Учитель, 2009.
10. Эж В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы. - М: Просвещение, 2009.