

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 6 имени Алексея Николаевича
Дудникова муниципальное образование
Мостовский район, станица Андрюки,**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08.2022 года протокол № 1
Председатель _____ Л.П.Лихова

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Чтению

Уровень образования (класс) начальное общее, 4 класс

Количество часов 68 (2 час в неделю)

Учитель Певнева Оксана Яковлевна

Программа разработана на основе:

1 Адаптированной основной общеобразовательной программы

Начального общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1.

2 Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида:
4кл.

В соответствии с *ФГОС* для обучающихся с умственной отсталостью

2022г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Чтение» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки № 1599 от 19.12.2014 года), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г. №4/15).

2. Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык речевая практика».

Программа учебного предмета «Чтение» содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цель учебного предмета: научить обучающихся читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование у обучающихся техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.
- учить самостоятельно работать с книгой.

Для чтения подобраны произведения народного творчества, классиков русской литературы, зарубежной литературы, доступные понимаю статьи из

газет и журналов. В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание прочитанного.

Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи, чтение вслух формируется постепенно.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, т.к. этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся, развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умения выбирать книгу по интересу.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Согласно Санитарно-эпидемиологических требованиям к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ от 10.07.2015 года № 26 (СанПин 2.4.2.3286-15) и учебного плана МБОУ СОШ № 6 имени А.Н. Дудникова станицы Андрюки, утвержденным педагогическим советом № 1 от 30.08.2022 года на изучение предмета в 4 классе выделяется 68ч, (2 ч в неделю, 34 учебных недели).

4. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета «Чтение».

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, предметных результатов освоения предмета, заложенных в ФГОС НОО у/о.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Достаточный уровень

Учащиеся должны уметь:

- читать сознательно, правильно текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и соответствующей интонацией;
- читать про себя;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение;
- определять главную мысль произведения;
- читать отрывки по ролям;
- пересказывать прочитанное полностью и выборочно.

Учащиеся должны знать:

- знать наизусть 7-8 стихотворений.

Минимальный уровень

Учащиеся должны уметь:

- читать по слогам;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию;
- принимать активное участие в беседе;
- пытаться пересказывать прочитанное и услышанное;
- составлять предложения, рассказ по наводящим вопросам учителя, по картинке.

Учащиеся должны знать:

- знать наизусть 7 стихотворений.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников

Группа БУД действий	Перечень учебных действия
Личностные	осознание себя как ученика, заинтересованного

учебные действия	посещением школы, обучением, занятиями
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
	положительное отношение к окружающей действительности
	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правилах поведения в современном обществе
Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель-класс)
	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
	Обращаться за помощью и принимать помощь
	договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации
Регулятивные учебные действия	входить и выходить из учебного помещения со звонком
	ориентироваться в пространстве класса
	пользоваться учебной мебелью
	адекватно использовать ритуалы школьного поведения
	работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место
	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия
	передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения
Познавательные	<p><i>Учебно-управленческие умения:</i> Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности. Понимать и соблюдать последовательность действий.</p> <p><i>Учебно-информационные умения:</i> Выразительно говорить. Формировать вопрос к иллюстрации, предложению, слову. Слушать рассказ, объяснения учителя и давать им простейшую оценку.</p> <p><i>Учебно-логические умения</i> (учебно-интеллектуальные умения). Осуществлять коллективное описание компонентов объекта.</p>

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

5. Содержание учебного предмета.

ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными Ь и ъ знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

Примерная тематика

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

Выбор форм, способов, методов и приемов работы на уроке чтения и развития речи позволяет обучающимся получать:

- опыт ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- опыт коммуникации;
- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями различных социальных групп;

-ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

-ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям, трудолюбие;

-элементарные представления о различных профессиях.

Большое внимание на уроках чтения и развития речи уделяется формированию коммуникативных навыков, а это непосредственно способствует социализации обучающихся.

Тематика курса

Произведения устного народного творчества в обработке русских писателей. Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны. Общественно полезные дела школьников. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

1. Школьная жизнь.

По Н. Носову. Снова в школу.

Э. Мошковская. Жил был Учитель.

М. Пляцковский. Чему учат в школе.

По Ю.Ермолаеву. Поздравление.

По Е. Шварцу. Как Маруся дежурила.

По Е. Ильиной. Шум и Шумок.

В. Орлов. Почему сороконожки опоздали на урок.

По Л. Каминскому. Три желания Вити.

В. Берестов. Читалочка.

По М. Бартеневу. Зарубите на носу.

2. Время листьям опадать.

Н. Антонова. Жёлтой краской кто-то...

По Н. Абрамцевой. Осенняя сказка.

Е. Благинина. Подарки осени.

По Л. Воронковой. Лесные подарки.

А. Твардовский. Лес осенью.

По Путилиной. В осеннем лесу.

Н. Некрасов. Славная осень!..

По Ю. Шиму. Отчего Осень грустна.

К. Бальмонт. Осень.

По Ю. Ковалю. Три сойки.

По Н. Сладкову. Холодная зимовка.

А. Плещеев. Скучная картина!..

По О. Иваненко. Сказка про маленького жучка.

По К. Ушинскому. Пчёлы и мухи.

По Г. Граубину. Время листьям опадать.

3. Делу – время, потехе – час.

Пекла кошка пирожки... (Русская потешка).

Сенокос. (Чешская потешка)

По Л. Пантелееву. Карусели.

По Н. Носову. Прятки.

Считалки.

По М. Булатову. Жмурки.

4. В мире животных.

По К. Ушинскому. Бодливая корова.

По В. Бирюкову. Упрямый котёнок.

По В. Гаранжину. Пушок.

По Е. Чарушину. «Томка»

По Б. Житкову. Охотник и собаки.

По Л. Матвеевой. Чук заболел.

Г. Снегирёв. Хитрый бурундук.

По А. Баркову. Барсучья кладовая.

По А. Дорохову. Гости.

Г. Корольков. Игрушки лисят.

По Ю. Дмитриеву. Лиса.

5. Жизнь дана на добрые дела.

Г. Ладонщиков. Миша – мастер.

По Е. Пермякову. Пичугин мост.

В. Хомченко. Михаськин сад.

По С. Баруздину. Когда люди радуются.

По Ю. Ермолаеву. Про каникулы и полезные дела.

Е. Благинина. Котёнок.

В. Голявкин. Птичка.

6. Зима наступила.

По Л. Воронковой. Снег идёт.

А. Слащёв. Снегурочка.

И. Суриков. Зима. (Отрывок).

С. Маршак. Декабрь.

По Сутееву. Ёлка.

По Л. Клавдиной. Вечер под Рождество.

Р. Тимершин. Где лежало «спасибо»?

Н. Носов. На горке».

Лисичка – сестричка и волк. (Русская народная сказка).

А. Бродский. Как Солнце с Морозом поссорились.

П. Головкин. Зимняя сказка.

Г. Скребицкий. Митины друзья.

В. Бирюков. Снежная шапка.

По Тумбасову. В шубах и шапках.

Н. Некрасов. Не ветер бушует над бором...

По В. Бианки. Находчивый медведь.

По А. Спиринову. Зимние приметы

7. Весёлые истории.

По Н. Носову. Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос

Г. Остер. Одни неприятности.
М. Пляцковский. Однажды утром.
В. Бирюков. Почему комары кусаются
С. Маршак. Вот какой рассеянный.
По О. Кургузову. Две лишние коробки.

8. Полюбуйся, весна наступает.

В. Алфёров. Март.
По М. Фроловой. Восьмое марта.
Е. Благинина. Забота.
По А. Соколовскому. Бабушкина вешалка.
По В. Бианки. Последняя льдина.
А. Плещеев. Весна.
По А. Баркову. Скворцы прилетели.
По Э. Шиму. Всему свой срок.
И. Никитин. Полюбуйся, весна наступает...
По Ковалю. Весенний вечер.
По Ю. Дмитриеву. Опасная красавица.

9. В мире волшебной сказки.

Хаврошечка. (Русская народная сказка)
Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. (Русская народная сказка).

А. Пушкин. У лукоморья дуб зелёный.
По Ш. Перро. Подарки феи
Братья Гримм. Горшочек каши.
По В. Порудоминскому. Наши сказки.

10. Родная земля.

М. Ильин. Царь колокол.
С. Васильева. Город на Неве.
Д. Павлычко. Где всего прекрасней на земле.
С. Вербова. Сочинение на тему.
По Л. Кассилю. Какое это слово?
По Б. Никольскому. Главное Дело.
А. Усачёв. Защита.
По Л. Кассилю. Никто не знает, но помнят все.
Т. Белозёров. День Победы.

11. Лето пришло.

С. Козлов. Ливень.
Г.Граубин. Тучка.
Н. Павлова. Хитрый одуванчик.
Е. Благинина. Одуванчик.
По А. Дорохову. Встреча со змеей.
А. Бродский. Летний снег.
В. Голявкин. После зимы будет лето.
О. Тарнопольская. Хозяюшка.
По Спирину. Летние приметы.

Навыки чтения

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.

Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого.

Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям.

Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы

по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Изучаемые на уроках внеклассного чтения произведения:

1.Е. Шварц. Первоклассница.

2.А. Фет. Ласточки пропали...

3. Н. Носов « Живая шляпа».

4.О. Донченко. Телёнок.

5. Г. Сапгир. Рабочие руки.

6.В. Левин. Чудеса в авоське.

7.Н. Артюхова. Большая берёза.

8. Э. Киселёва. Волшебный котелок.

9. Л. Толстой. Как боролся русский богатырь.

10.Л. Толстой. Акула.

6. Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности

№ п/п	Разделы и темы	Кол-во часов
1.	Школьная жизнь.	6
2.	Время листьям опадать	8
3.	Делу – время, потехе – час.	3
4.	В мире животных	6

5.	Жизнь дана на добрые дела	4
6.	Зима наступила	12
7.	Весёлые истории	3
8.	Полюбуйся, весна наступает	6
9.	В мире волшебной сказки	5
10.	Родная земля	5
11.	Лето пришло	5
12.	Внеклассное чтение.	5
	ИТОГО:	68 ч.

Перечень видов работ по развитию связной устной речи

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
1.	Техника чтения.	
1.1.	Правильное чтение вслух целыми словами.	4
1.2.	Чтение про себя.	3
1.3.	Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями.	2
1.4.	Работа над выразительным чтением: соблюдение логического ударения.	3
1.5.	Работа над выразительным чтением: соблюдение необходимой интонации.	2
2.	Понимание читаемого.	
2.1.	Выделение главной мысли произведения.	2
2.2.	Осознание последовательности читаемого.	3
2.3.	Осознание причинности читаемого.	2
2.4.	Осознание смысла читаемого.	3
2.5.	Деление текста на законченные по смыслу части по	2

	данным заглавиям.	
2.6.	Придумывание заглавий к основным частям текста.	2
2.7.	Коллективное составление плана.	2
2.8.	Объяснение выделенных учителем слов.	4
2.9.	Объяснение выделенных учителем оборотов речи.	1
2.10.	Подведение учащихся к выводу из произведения.	3
2.11.	Сравнение прочитанного с опытом детей.	2
2.12.	Сравнение прочитанного с ранее прочитанным.	2
2.13.	Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков.	4
2.14.	Выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев.	4
2.15.	Выбор в тексте слов, выражений, характеризующих события.	2
2.16.	Выбор в тексте выражений, характеризующих картины природы.	2
2.17.	Оценка поступков главных действующих лиц.	4
3.	Развитие устной речи.	
3.1.	Самостоятельный полный пересказ.	8
3.2.	Самостоятельный выборочный пересказ.	4
3.3.	Рассказ по аналогии с прочитанным.	2
3.4.	Заучивание наизусть стихотворений, басен.	4
4.	Внеклассное чтение.	
4.1.	Называние заглавия прочитанной книги, её автора.	1
4.2.	Ответы на вопросы по содержанию.	1
4.3.	Рассказывание отдельных эпизодов из	1

	прочитанного.	
	ИТОГО:	68 ч.

7.Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности.

-печатные пособия

- 1.Чтение.4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адapt. основные общеобразоват. программы. В 2 ч.(авт.-сост.С.Ю.Ильина) М.: Просвещение, 2019.
2. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, в том числе и в цифровой форме.
3. Словари по русскому языку.
- 4.Репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений.
- 5.Портреты поэтов и писателей.
- 6.Детские книги разного типа из круга детского чтения.

-учебно-практическое оборудование:

1. Дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями).
2. Наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы картинок (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

-технические средства обучения (средства ИКТ):

- 1.Цифровые и электронные образовательные ресурсы.
- 2.СD/DVD – проигрыватель; телевизор; компьютер с программным обеспечением; мультимедиа проектор; интерактивная доска..
- 3.Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы; слайды, соответствующие содержанию обучения; видеосюжеты и мультфильмы, в соответствии с тематикой читаемых произведений.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ СОШ № бим. А.Н.
Дудникова станицы Андрюки
_____ Л.П. Диховой

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

Предмет: чтение

Класс: 4

Учитель: Певнева О.Я.

2022-2023 учебный год

№ раздела	Раздел	Количество часов		Основание для корректировки	Способ корректировки
		По плану	Дано по факту		