

Краснодарский край, муниципальное образование  
Мостовский район, станица Андрюки,  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная  
школа № 6 имени Алексея Николаевича Дудникова

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30.08.2022 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_ Л.П.Лихова

## АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ЧТЕНИЮ

Уровень образования (класс) начальное общее, 2 класс

Количество часов 34

Учитель Каханская Ирина Анатольевна

Программа разработана на основе:

1 Адаптированной основной общеобразовательной программы  
начального общего образования для обучающихся с легкой умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1.

2 Программы специальной (коррекционной) образовательной школы  
8 вида: 1-4 кл. /Под редакцией В.В.Воронковой.-М.:Гуманитарный  
издательский центр ВЛАДОС, 2011 -Сборник 1., В.В.Воронкова, раздел  
«чтение»

В соответствии с *ФГОС* для обучающихся с умственной отсталостью

### **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предмет «Чтение».

**Основная цель предмета:** воспитание интереса к чтению и формирование положительного отношения к нему как к одному из видов познавательной деятельности.

Рабочая программа по «Чтению» разработана на основе:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями»);
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), внесенной в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

**2. Общая характеристика учебного предмета:** Во втором классе изучение предмета «Чтение», входящего в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

### **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Согласно Санитарно-эпидемиологических требованиям к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ от 10.07.2015 года № 26 (СанПин 2.4.2.3286-15) и учебного плана МБОУ СОШ №6 имени А.Н.Дудникова станицы Андрюки, утвержденным педагогическим советом

№ 1 от 30.08.2022 года на изучение предмета во втором классе выделяется 34 ч, (1ч в неделю, 34учебных недели).

#### **4.Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета. Планируемые результаты.**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Основание обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижения ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компенсаций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладения ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включает индивидуально-личностные качества и социально (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

##### **Личностные:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2)воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4)овладение начальными навыками адаптации и динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5)овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6)владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7)способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8)принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9)сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.  
др.).

**Предметные:** освоение АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматривают как одна из составляющих при оценке итоговых достижений

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого–медико–педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей).

#### **Минимальный уровень:**

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;  
пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;  
участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;  
выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

#### **Достаточный уровень:**

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;  
ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;  
определение основной мысли текста после предварительного его анализа;  
чтение текста молча с выполнением заданий учителя;  
определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;  
чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);  
пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;  
выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

**Для учащихся 2 класса**

#### **Минимальный уровень:**

воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию

тексты;

отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста; устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;

читать по слогам короткие тексты;

соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;

читать наизусть 2-3 небольших по объёму стихотворения.

#### **Достаточный уровень:**

отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;

устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;

читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты спереходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;

пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;

выразительно читать наизусть 35 стихотворений.

#### **5. Содержание учебного предмета**

Обучение чтению во 2 классе включает в себя послебукварный период обучения грамоте и систематический курс чтения. Значимость такого подхода обусловлена необходимостью:

- закрепления навыка плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, в частности со стечением двух согласных и с разделительными *Ь* и *Ъ*;

- закрепления навыка плавного чтения слов с усвоенными слогами;

- совершенствования звуко-слогового анализа слов;

- развития чёткости произношения и усвоения основ выразительности речи.

**Содержание чтения (круг чтения).** Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

**Жанровое разнообразие:** сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

**Навык чтения:** осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

**Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

В примерной адаптированной основной общеобразовательной программе не указано количество часов в неделю и нет почасовой разбивки по темам, поэтому считаю нужным в рабочей программе провести следующее распределение часов по темам.

**Таблица тематического распределения количества часов:**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Раздел «Осень пришла — в школу пора»	-	5
2	Раздел «Почитаем - поиграем»	-	3
3	Раздел «В гостях у сказки»	-	4
4	Раздел «Животные рядом с нами»	-	4
5	Раздел «Ой ты, зимушка-зима!»	-	4
6	Раздел «Что такое хорошо и что такое плохо»	-	4
7	Раздел «Весна идёт!»	-	5
8	Раздел «Чудесное рядом»	-	3
9	Раздел «Лето красное»	-	2
	<b>итого</b>		<b>34</b>

**6.Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности.**

**- печатные пособия:**

1.Учебник: Чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч./С.Ю.Ильина, А.К.Аксенова, Т.М.Головкина, М.И.Шишкова. – М.: «Просвещение», 2021.

**-технические средства обучения (средства ИКТ):**

1.Мультимедийная установка, компьютер.

- натуральные объекты;

-демонстрационные пособия.

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
объединения учителей № 1  
от 29 августа 2022г  
\_\_\_\_\_ Н. Н.Гафонова

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Т.С.Хрипко  
«30\_» августа 2022 г.