

Краснодарский край,
муниципальное образование Мостовский район,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6 имени Алексея Николаевича Дудникова
станции Андрюки муниципального образования Мостовский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 31 августа 2021 года протокол № 1

Председатель _____ Л.П. Лихова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень образования (класс) начальное общее (1-4 классы)

Количество часов 648

Учителя: Бугаева Надежда Дмитриевна, Гафонова Нелли Николаевна, Каханская Ирина Анатольевна, Кожевникова Анна Фёдоровна, Мусницкая Юлия Павловна, Панкратова Анна Александровна

Учителя: Бугаева Надежда Дмитриевна, Гафонова Нелли Николаевна, Каханская Ирина Анатольевна, Кожевникова Анна Фёдоровна, Мусницкая Юлия Павловна, Панкратова Анна Александровна.

Программа разработана в соответствии ФГОС начального общего образования

с учётом ООП начального общего образования МБОУ СОШ №6 имени А. Н. Дудникова станции Андрюки и Примерной основной образовательной программы начального общего образования (в редакции протокол №1 от 31 августа 2021 г. Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной и др. Русский язык, 1-4 классы //Русский язык. Рабочие программы. УМК «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2020.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Гражданско-патриотического воспитания: — становление ценностного отношения к своей Родине — России; — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; — уважение к своему и другим народам; — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания: — признание индивидуальности каждого человека; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.

Трудового воспитания: — осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Эстетическое воспитание: — понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ; — приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы; — проявление интереса к разным видам искусства, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия: — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); — бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Экологическое воспитание: — бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях; — неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания: — первоначальные представления о научной картине мира; — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и

предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча– ща, чу – шу, жи– ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ы*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам.

¹ Изучается во всех разделах курса.

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши², ча – ща, чу – щув* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, розь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

не с глаголами;
 мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
 мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
безударные личные окончания глаголов;
 раздельное написание предлогов с другими словами;
 знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Распределение часов по классам			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
	Обучение письму.				
1.	Добукварный период.	10			
2.	Букварный период.	74			
3.	Послебукварный период.	31			
4.	Резерв.	-			
	Итого	115			
	Русский язык.				

1	Наша речь.	1			
2	Текст, предложение, диалог.	2			
3	Слова, слова, слова.	4			
4	Слово и слог. Ударение.	5			
5	Звуки и буквы.	30			
6	Повторение.	1			
	Итого	43			
1	Наша речь.		3		
2	Текст.		4		
3	Предложение.		12		
4	Слова, слова, слова...		16		
5	Звуки и буквы.		59		
6	Части речи.		56		
7	Повторение.		13		
	Итого	158	163		
1	Язык и речь.			2	
2	Текст, предложение, словосочетание.			14	
3	Слово в языке и речи.			19	
4	Состав слова.			16	
5	Правописание частей слова.			29	
6	Части речи.			76	
7	Повторение.			7	
	Итого			163	
1	Повторение.				11
2	Предложение.				9
3	Слово в языке и речи.				21
4	Имя существительное.				43
5	Имя прилагательное.				30
6	Личные местоимения.				7
7	Глагол.				34
8	Повторение.				15

3 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы Итого	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Добукварный период	17ч	Пропись — первая учебная тетрадь.	1	Знакомится с новым учебником «Букварь».	1.Гражданско-патриотическое воспитания 2.Духовно-нравственное
		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей	1		

		строки.		Умеет находить нужную страницу, иллюстрацию в Букваре.	3.Эстетическое 7. Ценности научного познания
		Письмо овалов и полуовалов.	1		
		Рисование бордюров.	1	Ориентируется на развороте Букваря.	
		Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	Различает, перечисляет календарные праздники.	
		Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	Различает времена года по признакам, объясняет и рассказывает.	
		Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	Классифицирует животных и растения.	
		Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	Обозначает букву соответствующей схемой	
		Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	1	Соотносит слова со слогуударными схемами.	
		Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1	Пишет буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм.	
		Гласный звук [а], буквы <i>А, а</i> .	1	Составляет схему текста	
		Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	1	Рассказывает и инсценирует известные сказки по картинкам и по памяти.	
		Строчная буква <i>и</i> . Заглавная буква <i>И</i> .	1	Выражает собственное мнение.	
		Строчная буква <i>и</i> .	1	Определяет направление движения при письме различных письменных элементов.	
				Различает и использует разные виды штриховки.	
				Ориентируется на странице прописи и на строке прописи.	

		Заглавная буква <i>И</i> .		
		Строчная буква <i>ы</i> . Строчная и заглавная буквы <i>у</i> , <i>У</i> . Письмо изученных букв.	1	<p>Сопоставляет слова, различающиеся одним звуком.</p> <p>Соотносит прочитанные слова и картинки.</p> <p>Наблюдает над значением слова.</p> <p>Запоминает правила правописания и применяет их при письме: обозначение букв гласных после шипящих в позиции под ударением, заглавная буква в начале предложения, в именах собственных; раздельное написание слов; перенос слов без стечения согласных по слогам; знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Понимает прослушанный и прочитанный текст.</p> <p>Восстанавливает деформированный текст.</p> <p>Сочиняет небольшие устные рассказы повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).</p> <p>Определяет и объясняет значение слова в тексте.</p> <p>Различает однозначные и многозначные слова</p> <p>Различает прямое и переносное значение слов.</p> <p>Понимает и объясняет значения суффиксов и приставок. Образовывает новые слова (однокоренные) с помощью суффиксов и приставок.</p>

				<p>Классифицирует слова по вопросам.</p> <p>Различает слова, отвечающие на вопросы кто? и что?</p> <p>Распознаёт имена собственные</p> <p>Изменяет слова по числам (один-много).</p> <p>Запоминает наиболее употребительные предлоги</p> <p>Различает предложения, словосочетания, слова (понимать их сходства и различия).</p> <p>Самостоятельно составляет предложения.</p> <p>Овладевает диалогической формой речи.</p> <p>Устанавливает последовательность предложений в тексте; последовательность частей текста (абзацев)</p> <p>Работает над структурой текста: озаглавливать, корректировать, редактировать порядок предложений и частей текста (абзацев).</p> <p>Отвечает на вопросы автора текста.</p> <p>Задаёт вопросы автору текста с помощью учителя.</p> <p>Выборочно читает с целью нахождения необходимого материала</p> <p>Находит информацию, заданную в тексте в явном</p>	
--	--	--	--	--	--

				виде Формулирует простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	
Букварный период	67 ч	Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием.	1	Составляет схемы предложений Выбирает нужный знак в конце предложения.	1.Гражданско-патриотическое воспитания 2.Духовно-нравственное 3.Эстетическое 7. Ценности научного познания
		Строчная и заглавная буквы <i>Н, н.</i>	1	Выделяет звуки в слове.	
		Строчная и заглавная буквы <i>С, с.</i>	1	Находит слова с заданным звуком.	
		Сравнение строчной и заглавной буквы <i>С,с.</i>	1	Различает звуки и буквы: буква как знак звука.	
		Строчная и заглавная буквы <i>К, к.</i>	1	Различает гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные;	
		Сравнение строчной и заглавной буквы <i>К, к.</i>	1	Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков.	
		Письмо слов с изученными буквами.	1	Делит слова на слоги.	
		Письмо слов с изученными буквами.		Овладевает начертанием письменных букв.	
		Заглавная буква <i>К.</i>	1	Определяет признаки текста, смысловое единство предложений в тексте. Выбирает заглавие текста.	
		Письмо изученных букв.	1	Устанавливает последовательность предложений в тексте, последовательность частей текста.	
		Строчная и заглавная буквы <i>Т, т.</i>	1	Читает схему текста	
		Сравнение строчной и заглавной буквы <i>Т, т.</i>	1	Определяет основную мысль текста, передаёт его	
		Повторение и закрепление изученного.	1		
		Повторение и закрепление изученного.	1		
Строчная и заглавная буквы <i>Л, л.</i>	1				
Строчная буква <i>р.</i> Заглавная буква <i>Р.</i>	1				

		Сравнение строчной и заглавной букв.		содержание по вопросам.	
		Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	1	Различать речевые и неречевые звуки.	
		Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	2	Выбирает нужную интонацию.	
		Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	1	Составлять текст по серии сюжетных картинок.	
		Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	1	Перечисляет названия известных сказок, сказочных героев, сказочных предметов. Применяет диалогической форме речи.	
		Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	2		
		Списывание с печатного шрифта.	1	Определяет диалог,	
		Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> . Сравнение строчной и заглавной букв	2	Использует связные высказывания на определенную тему.	
		Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> . Сравнение строчной и заглавной букв	1	Учится наблюдать за многозначными словами.	
		Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число.	1	Составляет и читает рассказы по серии сюжетных картинок.	
		Письмо слов под диктовку.	1	Овладевает начертанием письменных букв.	
		Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	2	Пишет под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с произношением.	
		Письмо слов под диктовку.	1	Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста.	
		Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	2	Понимает функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца)	
		Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	2		
		Буква-показатель мягкости.	2		
		Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	Воспроизводит звуковую форму слога и слова по его буквенной записи (чтении)	
		Строчная и	2		

	заглавная буквы <i>Г, г</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.		Находит слово в группе слов по его лексическому значению
	Строчная и заглавная буква <i>ч, Ч</i> .	2	
	Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-. Списывание с печатного шрифта.	1	Воспринимает слово как объект изучения, материал для анализа Различает слова и предложения.
	Буква <i>ь</i> .	1	
	Ь- показатель мягкости	1	Работает с предложением: выделяет слова, изменяет их порядок, распространяет и сокращает предложения.
	Строчная и заглавная буквы <i>ш, ш</i> .	2	Использует на письме разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i>
	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сопоставление букв <i>и, ш, И, Ш</i> .	1	Сопоставляет синонимы и антонимы: наблюдает в эталонных текстах, использовать в речи.
	Строчная и заглавная буквы <i>ж, ж</i> .	1	Различает однокоренные слова
	Строчная и заглавная буква <i>ё, Ё</i> .	2	Выделяет в слове корень, приставку, суффикс.
	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ё, ё</i> и другими изученными буквами.	1	Разбирает доступные слова по составу. Отличает слова-местоимения от других слов .
	Строчная и заглавная буквы <i>й, й</i> .	1	Распознаёт предлоги.
	Строчная и заглавная буквы <i>х, х</i> .	1	
	Строчная и заглавная буквы <i>ю, ю</i> .	2	Запоминает названия и последовательность букв русского алфавита.
	Работа по развитию речи.	1	
	Строчная и заглавная буквы <i>ц, ц</i> .	1	
	Строчная и заглавная буквы <i>э, э</i> .	2	
	Строчная буква <i>щ</i> . Сравнение печатной и письменной букв.	2	
	Заглавная буква <i>Щ</i> .	1	
	Строчная и	2	

		заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .				
		Строчные буквы <i>ь, ъ</i> . Сравнение печатной и письменной букв	1			
		Составление и запись предложений.	1			
Послебукварный период	31 ч	Алфавит	1	<p>ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы; соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи); определять тему, главную мысль произведения; правильно строить ответы на поставленные вопросы; ставить вопросы по содержанию прочитанного; Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <p>участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему;</p> <p>различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация);</p> <p>сравнивать различные по жанру произведения; кратко характеризовать героев произведений, делить текст на смысловые части, составлять его простой план;</p> <p>выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;</p> <p>составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;</p> <p>давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;</p>	<p>1.Гражданско-патриотическое воспитания 2.Духовно-нравственное 3.Эстетическое 5.Трудовое 7. Ценности научного познания</p>	
		Письмо слов <i>сжи, ши</i>	2			
		Дополнение содержания письменного текста.	1			
		Письмо слов и предложений <i>сча, ща; чу, шу..</i>	2			
		Единственное и множественное число существительных (один — много). Изменение слов по образцу.	2			
		Составление предложений по картинкам.	2			
	Дополнение предложений словами по смыслу.	2				
			Списывание с печатного шрифта.			2
			Письмо с пропусками орфограмм.			2
			Составление и запись предложений.			2
			Комментированное письмо.			2
			Запись предложений под диктовку с предварительным разбором.			2
			Списывание текста			2
			Письмо под диктовку изученных букв, слогов и слов.			2
			Оформление предложений в тексте			2
		Заглавная буква в именах собственных	2			
		Письмо с пропусками орфограмм.	1			

				<p>создавать небольшой устный текст на заданную тему.</p> <p>вырабатывать навыки грамотного письма.</p> <p>формировать умение записывать предложение, находить в нем основу.</p> <p>проверить умение записывать предложение, ставить знаки препинания.</p> <p>формировать навыки правописания гласных в корне слова.</p> <p>формировать навыки правописания звонких и глухих согласных в корне слова.</p>	
Наша речь	1 ч	<p>Язык и речь.</p> <p>Русский язык – родной язык русского народа.</p>	1	<p>понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника</p> <p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы;</p> <p>Познавательные: общеучебные– извлекают необходимую информацию из рассказа учителя</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания</p> <p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы;</p>	<p>1.Гражданско-патриотическое воспитания</p> <p>2.Духовно-нравственное</p> <p>3.Эстетическое</p>

				<p>правильно идентифицируют себя с позицией школьника</p> <p>Познавательные: общеучебные– извлекают необходимую информацию из рассказа учителя; логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете</p> <p>Регулятивные: действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания.</p> <p>Регулятивные: осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем.</p> <p>Познавательные: извлекают необходимую информацию из упражнения; дополняют и расширяют имеющиеся знания .</p>	
--	--	--	--	--	--

Текст. Предложение. Диалог	2 ч	Связь предложений в тексте.	1		1.Гражданско-патриотическое воспитания 2.Духовно-нравственное 3.Эстетическое
		Предложение. Знаки препинания. Диалог.	1		
Слова, слова, слова	3 ч	Роль слов в речи. Слова- названия предметов, признаков и действий.	1		1.Гражданско-патриотическое воспитания 2.Духовно-нравственное 3.Эстетическое
		Однозначные и многозначные слова.	1		
		Слова, близкие и противоположные по значению.	1		
Слово и слог . Ударение	5 ч	Слог как минимальная произносительная единица.	1		1.Гражданско-патриотическое воспитания 2.Духовно-нравственное 3.Эстетическое 6.Экологическое 7. Ценности научного познания
		Деление слов на слоги	1		
		Правила переноса слов	1		
		Правила переноса слов. Закрепление.	1		
		Понятие об ударении. Способы выделения ударения. Ударные и безударные слоги.	1		
Звуки и буквы	32 ч	Роль звуков и букв в слове .Условные звуковые обозначения слов	1	1.Гражданско-патриотическое воспитания 2.Духовно-нравственное 3.Эстетическое	
		Значение алфавита .Использование	1		

	алфавита при работе со словарями		4.Физическое 5.Трудовое 6.Экологическое 7. Ценности научного познания
	Буквы,обозначающи е гласные звуки	1	
	Буквы Е,Ё,Ю,Я и их функция в слове	1	
	Слова с буквой Э	1	
	Ударный и безударный гласный звук в слове.	1	
	Проверяемые и проверочные слова.	1	
	Способы проверки написания слов	1	
	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1	
	Проверочный диктант «Весна».	1	
	Буквы, обозначающие согласные звуки.	1	
	Слова с удвоенными согласными	1	
	Буквы Й иИ	1	
	Согласные парные и непарные по твердости - мягкости	1	
	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков	1	
	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами И,Е,Ё,Ю,Я,Ь	1	
	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости согласного звука в конце слова	1	
	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости согласного звука в середине слова.	1	
	Р/р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	

		Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1		
		Парные по глухости-звонкости согласные звуки	1		
		Проверяемые и проверочные слова	1		
		Способы проверки написания согласных	1		
		Проверочный диктант «Звуки леса».	1		
		Шипящие согласные звуки Ш, Ж, Ч, Щ.	1		
		Проект « Скороговорки»	1		
		Буквосочетания ЧК, ЧТ, Ч.	1		
		Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1		
		Проверочный диктант «Яблонька»	1		
		Заглавная буква в именах собственных.	1		
		Р/р. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку	1		
		Проект « Сказочная страничка»	1		

2 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Наша речь	3 ч	Виды речи. Язык и речь, значение в жизни людей. Роль русского языка как национального, как государственного и языка межнационального общения.	1	Действовать по намеченному плану, по инструкциям. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; распределять роли при чтении диалога. Контролировать процесс и результаты своей деятельности. Действовать по намеченному плану, по инструкциям.	1.Гражданско-патриотическое воспитания 2.Духовно-нравственное 3.Эстетическое 4.Физическое 5.Трудовое 6.Экологическое 7. Ценности научного познания
		Виды речевой деятельности. Речь устная,	1	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; распределять роли при чтении	

		письменная, внутренняя. Требования к речи.		диалога. Контролировать процесс и результаты своей деятельности.	
		Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая.	1	Определять значение слов по толковому словарю. Оценивать результаты задания. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; распределять роли при чтении диалога. Контролировать процесс и результаты своей деятельности.	
Текст	4 ч	Признаки текста: целостность, связность, законченность.	1	Использовать знания по теме в новых условиях. Выделять части текста. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	1.Гражданско-патриотическое воспитания 2.Духовно-нравственное 3.Эстетическое 4.Физическое 5.Трудовое 6.Экологическое 7. Ценности научного познания
		Тема и главная мысль текста. Заглавие	1	Анализировать, делать выводы, сравнивать. Определять тему, главную мысль текста.	
		Части текста. Построение текста: вступление, основная часть.	1	Уметь договариваться и приходиться к общему решению. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	
		Р/РСоставление расказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	1	Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.	
				Умение слушать и понимать речь других. Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания. Умение слушать и понимать речь других. Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.	
Предложение	12 ч	Предложение. Предложение как единица речи, его назначение и признаки. <i>Анализ сочинений.</i>	1	Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	1.Гражданско-патриотическое воспитания 2.Духовно-нравственное 3.Эстетическое 4.Физическое 5.Трудовое 6.Экологическое 7. Ценности научного познания
		Диктант «На даче» по теме «Повторение».	1	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	
		Знаки препинания конца предложения (вопросительный и восклицательный)	1	Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение. Сотрудничество с учителем и сверстниками.	

		знаки, точка). <i>Работа над ошибками.</i>		Анализировать, делать выводы, сравнивать. Списывать текст, проговаривать его по слогам.	
		Значение предложений, различных по цели высказывания.	1	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
		Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1	Анализировать, делать выводы, сравнивать. Находить основу и второстепенные члены предложения.	
		Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	Умение слушать и понимать речь других. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	
		Р/Р Составление рассказа по картине И.Остроухова «Золотая осень».	1	Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами.	
		Распространённые и нераспространённые предложения. <i>Анализ сочинений.</i>	1	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	
		Связь слов в предложении.	1	Находить главные члены предложения.	
		Проверочная работа по теме «Предложение».	1	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.	
		Обобщение по теме «Предложение».	1	Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли.	
		Контрольное списывание текстов с дополнительным заданием.	1	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Умение слушать и понимать речь других. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. Устанавливать связь слов в	

				<p>предложении, ставить вопрос от главного к зависимому.</p> <p>Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p>Умение проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Видеть и правильно записывать слова с орфограммами</p> <p>Умение слушать и понимать речь других.</p> <p>Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.</p> <p>Находить, анализировать и исправлять свои ошибки.</p> <p>Умение слушать и понимать речь других.</p> <p>Делать выводы, сравнивать.</p> <p>Видеть орфограмму в слове.</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации</p> <p>Уметь точно отвечать на вопросы.</p>	
Слова, слова, слова...	16 ч	Слово и его значение. Назывная функция слова. <i>Работа над ошибками.</i>	1	<p>Определять лексическое значение слов.</p> <p>Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий.</p>	<p>1.Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>2.Духовно-нравственное</p> <p>3.Эстетическое</p> <p>4.Физическое</p> <p>5.Трудовое</p> <p>6.Экологическое</p> <p>7. Ценности научного познания</p>
		Слово как общее название многих одно родных предметов. Работа с толковым и орфографическими словарями.	1	<p>Прогнозирование результата.</p> <p>Осознание качества и уровня усвоения материала.</p> <p>Определять лексическое значение слов.</p> <p>Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий.</p>	
		Однозначные и многозначные слова.	1	<p>Прогнозирование результата.</p> <p>Осознание качества и уровня усвоения материала.</p>	
		Прямое и переносное значение многозначных слов. Словарный диктант.	1	<p>Различать однозначные и многозначные слова.</p> <p>Умение слушать и понимать речь других.</p> <p>Контроль в форме сличения способа действия и его результата.</p>	
		Синонимы. Работа со словарём синонимов.	1	<p>Различать прямое и переносное значение слов.</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои</p>	

	Антонимы . Работа со словарём антонимов.	1	мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Волевая саморегуляция. Различать оттенки значений синонимов.
	Обобщение по теме.Расширение представлений об окружающем мире через лексику слов.	1	Умение работать в паре, группе. Целеполагание как постановка учебной задачи. Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи.
	Р/Р Изложение текста по данным к нему вопросам.	1	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)
	Однокоренные слова.Родственные слова. <i>Анализ текста.</i> Корень слова (первое представление).	1	Прогнозирование результата. Находить в тексте синонимы и антонимы. Употреблять их в речи. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)
	Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями.	1	Прогнозирование результата. Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
	Слог. Ударение. Перенос слова. Слог как минимальная произносительная единица. Ударение. Словообразующая роль гласных звуков.	1	Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
	Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения.	1	Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
	Проверочная работа по теме «Слово и его значение».	1	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
	Перенос слов по слогам. Правила переноса. Работа с орфоэпическим словарём.Произношение звуков и	1	Находить в словах корень образовывать однокоренные

		сочетаний звуков в соответствии с нормами русского языка.		<p>слова, употреблять их в речи.</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p> <p>Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Делить слова на слоги.</p> <p>Умение работать в паре, группе.</p> <p>Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.</p> <p>Находить в словах ударный слог.</p> <p>Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</p> <p>Прогнозирование результата.</p> <p>Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.</p> <p>Оформлять свои мысли письменно.</p> <p>Контроль в форме сличения способа действия и его результата.</p> <p>Делить слова на слоги.</p> <p>Умение работать в паре, группе.</p> <p>Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.</p>	
		Контрольный диктант по итогам четверти.	1	<p>Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Контроль в форме сличения способа действия и его результата.</p>	
Звуки и буквы	59ч	Звуки и буквы. Звуки и обозначение буквами на письме.	1	<p>Использовать специальную терминологию</p> <p>Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении</p> <p>Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>	<p>1.Гражданско-патриотическое воспитания</p> <p>2.Духовно-нравственное</p> <p>3.Эстетическое</p> <p>4.Физическое</p> <p>5.Трудовое</p> <p>6.Экологическое</p> <p>7. Ценности научного</p>
		Русский алфавит или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями.	1	<p>Соотносить произношение и написание слов.</p> <p>Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>	

				ПОЗНАНИЯ
		Гласные звуки . Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	Распределять имена существительные в тематические группы предметов. Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
		Р/Р Коллективное составление рассказа по картине 3.Е.Серебряковой «За обедом».	1	Распределять имена существительные в тематические группы предметов. Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Анализировать, делать выводы, сравнивать.
		Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1	Использовать специальную терминологию Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
		Особенности проверяемых и проверочных слов. Словарный диктант.	1	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. Строить сообщения в устной и письменной форме. 5Анализировать, делать выводы, сравнивать.
		Способы проверки безударных гласных в корне .	1	Использовать специальную терминологию Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный в корне слова.	1 1	и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Распознавать собственные имена существительные. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
				Распознавать собственные имена существительные. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Анализировать, делать выводы, сравнивать.
		Способы проверки безударных гласных в корне.	1	Распознавать в речи имена существительные Строить сообщения в устной и

			письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
	Упражнения в написании слов с безударными гласными.	1	Распознавать собственные имена существительные. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
	Упражнения в написании слов с безударными гласными.	1	Изменять имена существительные по числам. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
	<i>P/P</i> Восстановление деформированного текста. Списывание.	1	Изменять имена существительные по числам. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие	
	Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением.	1	по образцу и заданному правилу.	
	<i>P/P</i> Сочинение по картине С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».	1	Изменять имена существительные по числам. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
	Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением.	1	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
	Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением. <i>Словарный диктант.</i>	1	Применять правила правописания. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы.	
	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых	1	Применять правила правописания. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами	

		гласных.		урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы.
		Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых гласных.	1	Применять правила правописания. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы.
		Проверочный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».	1	Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Анализировать, делать выводы, сравнивать.
		Проект «И в шутку и всерьез».	1	Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Анализировать, делать выводы, сравнивать.
		Согласные звуки их признаки. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.	1	Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Анализировать, делать выводы, сравнивать.
		Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	1	Определять число глаголов. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
		Слова с удвоенными согласными.	1	Определять число глаголов. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
		Р/Р Составление рассказа по картине А. Степанова «Лоси» и опорным словам.	1	Писать частицу НЕ отдельно с глаголами. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.

	<p><i>Анализ сочинений.</i> Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.</p>	1	<p>Применять правила правописания. Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата</p>
	<p>Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.</p>	1	<p>Распознавать в речи глагол Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>
	<p>Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.</p>	1	<p>Отличать предложение от группы слов. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>
	<p>Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.</p>	1	<p>Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>
	<p>Р/РРабота с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Проект«Пишем письмо» .</p>	1	<p>Писать частицу НЕ отдельно с глаголами, видеть глаголы в тексте. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>
	<p>Буквосочетания «чк, чн, чт, щн, нч». Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт.</p>	1	<p>Писать частицу НЕ отдельно с глаголами. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы.</p>
	<p>Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.</p>	1	<p>Писать частицу НЕ отдельно с глаголами. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы.</p>
	<p>Правописание сочетаний с шипящими</p>	1	<p>Находить прилагательные в тексте. Умение с достаточной полнотой</p>

	согласными. Работа с текстом.		и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Анализировать, делать выводы, сравнивать.
	Правописание сочетаний с шипящими согласными. Проект «Рифма».	1	Находить прилагательные в тексте. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Анализировать, делать выводы, сравнивать.
	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1	Устанавливать связь между существительным и прилагательным. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
	Проверочный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».	1	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
	Обобщение материала. Проект «Рифма»	1	Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
	Проверочная работа по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».	1	Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	1	Определять число имени прилагательного. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
	Произношение парного согласного звука на конце слова и в корне перед согласн. Словарный диктант.	1	Находить прилагательные в тексте. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Анализировать, делать выводы, сравнивать.

	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного согласного на конце слова и перед согласным.	1	Устанавливать связь между существительным и прилагательным. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне.	1	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
	Способы проверки парных согласных.	1	Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
	Формирование умений ставить орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с правилом.	1	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения.	1	Осознавать местоимение как часть речи. Умение слушать и понимать речь других Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
	Р/Р Составление поздравительной открытки.	1	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Строить сообщения в устной и письменной форме.

			Анализировать, делать выводы, сравнивать.
	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова .	1	Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки. Строить сообщения в устной и письменной форме Анализировать, делать выводы, сравнивать.
	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слов.	1	Осознавать местоимение как часть речи. Умение слушать и понимать речь других Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
	Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.	1	Осознавать предлог как часть речи. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
	Р/Р Изложение текста по вопросам.	1	Писать предлоги отдельно от других слов. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
	Упражнения в правописании согласных в корне однокоренных слов . <i>Анализ текста.</i>	1	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. Умение слушать и понимать речь других. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
	Обобщение знаний о правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	Писать предлоги отдельно от других слов. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Анализировать, делать выводы, сравнивать.
	Сопоставление правил обозначения буквами гласного и парных согласных.	1	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
	Проверочный диктант по теме «Правописание гласных и согласных».	1	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.

		Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. <i>Работа над ошибками.</i>	1	Писать предлоги отдельно от других слов. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
		Использование на письме разделительного мягкого знака.	1		
		Р/Р Составление рассказа по серии рисунков.	1		
		Использование на письме разделительного мягкого знака.	1		
		Р/Р Составление рассказа по картине В. Васнецова «Богатыри».	1		
Части речи	56 ч	Части речи. Общее представление о частях речи. <i>Анализ сочинений.</i>	1	Использовать специальную терминологию Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Анализировать, делать выводы, сравнивать.	1.Гражданско-патриотическое воспитания 2.Духовно-нравственное 3.Эстетическое 4.Физическое 5.Трудовое 6.Экологическое 7. Ценности научного познания
		Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1	Соотносить произношение и написание слов. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
		Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Общее представление об имени существительном	1	Распределять имена существительные в тематические группы предметов. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные Словарный диктант.	1	Распределять имена существительные в тематические группы предметов. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
		Одушевлённые и неодушевлённые	1	Использовать специальную терминологию	

	имена существительные.		Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
	<i>P/P</i> Составление письменных ответов на вопросы к тексту.	1	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. Строить сообщения в устной и письменной форме. 5 Анализировать, делать выводы, сравнивать.
	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных.	1	Использовать специальную терминологию Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.	1	Распознавать собственные имена существительные. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
	Заглавная буква в именах собственных.	1	Распознавать собственные имена существительные. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Анализировать, делать выводы, сравнивать.
	Проверочный диктант по теме «Правописание имен собственных».	1	Распознавать в речи имена существительные Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
	Обобщение знаний об имени существительном. <i>Работа над ошибками.</i>	1	Распознавать собственные имена существительные. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
	Изменение существ. по числам. Имена существительные только в одном числе.	1	Изменять имена существительные по числам. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
	Распознавание имен существительных в	1	Изменять имена существительные по числам. Строить сообщения в устной и

	единственном и во множественном числе.		письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
	Обобщение знаний об имени существительном.	1	
	Разбор имени существительного как части речи.	1	Изменять имена существительные по числам. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
	Р/Р Подробное изложение повествовательного текста по вопросам с анализом текста.	1	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
	Обобщение знаний об имени существительном.	1	Применять правила правописания. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы.
	Обобщение знаний об имени существительном.	1	Применять правила правописания. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы.
	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1	Применять правила правописания. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы.
	Глагол как часть речи и употребления в речи.	1	Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Анализировать, делать выводы, сравнивать.
	Распознавание	1	Видеть глаголы в речи,

	глаголов. Роль в речи.		составлять словосочетания с глаголами. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Анализировать, делать выводы, сравнивать.
	Различение глаголов. Восстановление деформированного текста.	1	Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Анализировать, делать выводы, сравнивать.
	Изменение глагола по числам.	1	Определять число глаголов. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
	Правильное употребление глаголов в речи. Словарный диктант.	1	Определять число глаголов. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом.	1	Писать частицу НЕ отдельно с глаголами. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
	Контрольный диктант по итогам четверти.	1	Применять правила правописания. Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата
	Обобщение знаний о глаголе. <i>Работа над ошибками.</i>	1	Распознавать в речи глагол Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Списывание .	1	Отличать предложение от группы слов. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Анализировать, делать выводы,

			сравнивать.
	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
	Проверочная работа по теме «Глагол».	1	Писать частицу НЕ отдельно с глаголами, видеть глаголы в тексте. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
	Обобщение знаний о глаголе .	1	Писать частицу НЕ отдельно с глаголами. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы. Писать частицу НЕ отдельно с глаголами. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы.
	Имя прилагательное как часть речи.	1	Находить прилагательные в тексте. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Анализировать, делать выводы, сравнивать.
	Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.	1	Находить прилагательные в тексте. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Анализировать, делать выводы, сравнивать.
	Связь существительных с прилагательными в предложении и в словосочетании	1	Устанавливать связь между существительным и прилагательным. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
	Р/Р Составление эссе	1	Пересказывать содержание

		сказа по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели»		текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
		Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению. <i>Анализ текста, работа над ошибками</i>	1	Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
		Изменение имён прилагательных по числам.	1	Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
		Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе.	1	Определять число имени прилагательного. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
		Обобщение знаний об имени прилагательном	1	Находить прилагательные в тексте. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Анализировать, делать выводы, сравнивать.
		Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	Устанавливать связь между существительным и прилагательным. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
		Текст-описание и роль в нём прилагательных. <i>Работа над ошибками</i>	1	Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
		Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание до-	1	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.

		машного животного).		Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
		Р/Р Составление текста-описания по картине Ф. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1	Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
		Текст-описание и роль в нём прилагательных. <i>Анализ текста, работа над ошибками</i>	1	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
		Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи	1	Осознавать местоимение как часть речи. Умение слушать и понимать речь других Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
		Редактирование текста с повторяющимися существительными.	1	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
		Редактирование текста с повторяющимися существительными.	1	Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки. Строить сообщения в устной и письменной форме Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
		Проверочная работа по теме «Местоимение»	1	Осознавать местоимение как часть речи. Умение слушать и понимать речь других Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
		Предлоги. Роль предлогов в речи.	1	Осознавать предлог как часть речи. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
		Предлог как часть речи.	1	Писать предлоги отдельно от других слов.	

		Словарный диктант.		Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
		Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи	1	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. Умение слушать и понимать речь других. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
		Правописание предлогов с именами существительными.	1	Писать предлоги отдельно от других слов. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
		Проверочная работа по теме «Предлоги»	1	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
		Правописание предлогов с именами существительными.	1	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
		Проект «В словари за частями речи!»	1	Писать предлоги отдельно от других слов. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
Повторение	13 ч	Текст. Упражнения в создании текстов разного типа	1	Устанавливать связь слов в предложении. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	1.Гражданско-патриотическое воспитания 2.Духовно-нравственное 3.Эстетическое 4.Физическое 5.Трудовое 6.Экологическое 7. Ценности научного познания
		Знаки препинания в конце предложений	1	Применять правила правописания. Умение слушать и понимать речь других. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
		Восстановление деформированного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок». Списывание текста.	1	Отличать предложение от группы слов. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями	

			коммуникации. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
	Главные члены предложения. Распространение предложений второстепенными членами.	1	Списывать текст, проговаривать его по слогам. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
	Слово и лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.	1	Планировать свои действия; действовать по плану. Участвовать в беседе; осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника
	Части речи их признаки. Разбор слова как части речи. Словарный диктант.	1	Контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; оценивать достижения. Вступать в сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь. Использовать информацию для решения учебно-познавательных задач.
	Части речи их различение. Разбор слова как части речи.	1	Планировать свои действия; действовать по плану. Участвовать в беседе; осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника
	Контрольный итоговый диктант.	1	Применять правила правописания. Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
	Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов	1	Различать гласные и согласные звуки. Умение работать в паре, группе. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
	Обучающее изложение текста-рассуждения,	1	Отличать предложение от группы слов. Умение с достаточной полнотой

	воспринятого зрительно.		и точною выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
	Работа над ошибками. Обобщение знаний о правилах правописания. Упражнения в применении правил правописания .	1	Определять лексическое значение слов. Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала.
		1	Видеть и правильно записывать слова с орфограммами Умение слушать и понимать речь других. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
	Итоговый урок по курсу «Русский язык»	1	Применять правила правописания. Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Язык и речь	2				
		Наша речь. Виды речи	1	<u>Познавательные</u> - осознавать познавательную задачу, решать её под руководством учителя <u>Регулятивные</u> - формулировать и удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <u>Познавательные</u> - осознанно строить сообщения в устной форме <u>Регулятивные</u> - формулировать и удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание	1.Гражданско-патриотическое воспитания 2.Духовно-нравственное 3.Эстетическое 7.Ценности научного познания
		Наш язык.	1		
Текст, предложение, словосочетание	14				
		Текст. Типы текстов.	1	Определять тему, главную мысль текста. Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Составлять разные по интонации предложения, читать их, делать логическое ударение Умение слушать и понимать речь других. Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.	1.Гражданско-патриотическое воспитания 2.Духовно-нравственное 3.Эстетическое 6.Экологическое 7.Ценности научного познания
		Предложение. Виды предложения по цели высказывания	1		
		Виды предложения по интонации.	1		
		Предложения с обращением.	1		
		Словарный диктант. Знаки препинания в конце предложений.	1		
		Обучающее	1		

		изложение «Путешествие в ница».		Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.
		Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения.	1	Умение слушать и понимать речь других. Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)
		Главные и второстепенные члены предложения.	1	Прогнозирование результата.
		Простое и сложное предложение.	2	Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами.
		Словосочетание.	1	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)
		Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
		Работа над ошибками. Словосочетание.	1	Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому.
		Проверочная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	1	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Умение проговаривать последовательность действий на уроке. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Находить, анализировать и исправлять свои ошибки. Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Умение проговаривать последовательность

				действий на уроке.	
Слово в языке и речи	19				
		Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	Находить, анализировать и исправлять свои ошибки. Умение слушать и понимать речь других. Делать выводы, сравнивать. Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) Различать прямое и переносное значение слов.	1.Гражданско-патриотическое воспитания 2.Духовно-нравственное 3.Эстетическое 6.Экологическое 7.Ценности научного познания
		Синонимы и антонимы.	1		
		Словарный диктант. Омонимы.	1	Определять лексическое значение слов.	
		Слово и словосочетание.	1	Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий.	
		Фразеологизмы.	1	Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала.	
		Обучающее изложение «Ёлочка».	1	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами	
		Работа над ошибками. Части речи. Имя существительное.	1	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
		Имя прилагательное.	1	Умение с достаточной полнотой и точностью	
		Глагол.	1	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
		Словарный диктант. Что такое имя числительное ?	1	Волевая саморегуляция. Различать оттенки значений синонимов.	
		Проверочная работа по теме «Части речи»	1	Умение работать в паре, группе. Целеполагание как постановка учебной задачи. Находить в тексте глаголы.	

		Работа над ошибками. Однокоренные слова.	1	Употреблять их в речи. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	
		Звуки и буквы. Гласные звуки.	1	Прогнозирование результата. Находить в тексте числительные. Употреблять их в речи.	
		Звуки и буквы. Согласные звуки.	1	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	
		Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
		Обучающее изложение «Как медведь сам себя напугал».	1	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.	
		Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове».	1	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
		Диктант по теме «Слово в языке и речи».	1	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	
		Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Слово в языке и речи».	1	Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов. Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Прогнозирование результата. Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать	

				<p>выводы, сравнивать.</p> <p>Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</p> <p>Прогнозирование результата.</p> <p>Находить в словах ударный слог.</p> <p>Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</p> <p>Прогнозирование результата.</p> <p>Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.</p> <p>Оформлять свои мысли письменно.</p> <p>Контроль в форме сличения способа действия и его результата.</p> <p>Делить слова на слоги.</p> <p>Умение работать в паре, группе.</p> <p>Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.</p>	
Состав слова	16				
		Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	1	Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.	1.Гражданско-патриотическое воспитания 2.Духовно-нравственное 3.Эстетическое 5.Трудовое 6.Экологическое
		Словарный диктант. Сложные слова.	1	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	
		Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
		Окончание слова.	1	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами	
		Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в	

		Проверочная работа за I четверть.	1	соответствии с задачами и условиями коммуникации. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
		Работа над ошибками. Значения приставок.	1	Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов.
		Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	урока и условиями коммуникации. Прогнозирование результата. Называть буквы,
		Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова "В голубом просторе".	1	записывать слова в алфавитном порядке. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать
		Работа над ошибками. Что такое основа слова?	1	Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке. Строить сообщения в устной и письменной форме.
		Проверочная работа по теме «Состав слова»	1	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
		Обучающее изложение «Скворцы».	1	Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов.
		Работа над ошибками. Части слова.	1	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами
		Контрольный диктант по теме "Состав слова".	1	урока и условиями коммуникации. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).
		Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова.	1	Уметь точно отвечать на вопросы.
		Проект «Семья слов».	1	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Различать формы слова и однокоренные слова,

				<p>видеть орфограмму в слове. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации Уметь точно отвечать на вопросы. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) Прогнозирование результата. Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова. Умение слушать и понимать речь других. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации Уметь точно отвечать на вопросы.</p>	
Правописание частей	29				1.Гражданско-патриотическое воспитания

слова					2.Духовно- нравственное 4.Физическое 5.Трудовое 6.Экологическое 7.Ценности научного познания
		В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1		
		Словарный диктант. Правописание слов с безударными гласными в корне.	3		
		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	4		
		Обучающее изложение «Клесты».	1		
		Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	2		
		Словарный диктант. Правописание слов с удвоенными согласными.	1		
		Правописание слов с удвоенными согласными.	1		
		Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова "Снегурочка".	1		

		Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1		
		Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	1		
		Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1		
		Правописание суффиксов и приставок.	1		
		Правописание приставок и предлогов.	2		
		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1		
		Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	1		
		Работа над ошибками. Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1		
		Обучающее изложение «Музыкант».	1		
		Работа над ошибками. Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1		
		Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1		
		Проверочная работа за II четверть.	1		
		Работа над ошибками.	1		

		Проект «Составляем орфографический словарь».			
Части речи	76				
		Части речи.	1	Распределять имена существительные в тематические группы предметов. Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Анализировать, делать выводы, сравнивать.	2.Духовно-нравственное 3.Эстетическое 4.Физическое 5.Трудовое 6.Экологическое 7.Ценности научного познания
		Значение и употребление имён существительных в речи.	2	Составлять текст Строить сообщения в устной и письменной форме.	
		Словарный диктант. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Составлять рассказ Анализировать, делать выводы, сравнивать. Распознавать собственные имена существительные. Изменять имена существительные по числам.	
		Обучающее изложение «Горностай».	1	Строить сообщения в устной и письменной форме.	
		Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. участвовать в обсуждении Составлять рассказ Строить сообщения в устной и письменной форме.	
		Проект "Тайны имен".	1	Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком.	
		Число имен существительных.	1	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. Сопоставлять произношение и написание слов	
		Словарный диктант. Число имён существительных.	1	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами	
		Род имён	2	урока и условиями	

		существительных.		коммуникации. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
		Обучающее изложение «Лев и мышь».	1	Соотносить произношение и написание слов. Распределять имена существительные в тематические группы предметов.	
		Работа над ошибками. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	Распределять имена существительные в тематические группы предметов.	
		Проверочный диктант по теме «Имя существительное».	1	Использовать специальную терминологию Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. Работать в парах, группах;	
		Работа над ошибками. Слова с непроверяемым написанием.	1	участвовать в обсуждении Видеть прилагательные в речи, составлять словосочетания с прилагательными. Применять правила правописания.	
		Склонение имён существительных. Падеж имён существительных.	1	Оценка результатов работы. Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу	
		Падеж имён существительных.	1	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
		Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	Находить прилагательные в тексте. Устанавливать связь между существительным и прилагательным. Контроль в форме сличения способа действия и его результата	
		Работа над ошибками. Именительный падеж имен существительных.	1	Применять правила правописания. Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата	
		Родительный падеж имен существительных.	1	Распознавать в речи глагол Составлять отзыв по картине с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста;	
		Словарный	1		

		диктант. Дательный падеж имен существительных.		<p>находить в словах изученные орфограммы. Умение определять род глаголов в прошедшем времени</p> <p>Писать частицу НЕ раздельно с глаголами.</p> <p>Систематизация знаний о глаголе.</p> <p>Контроль и учет знаний учащихся</p>	
		Винительный падеж имен существительных.	1		
		Творительный падеж имен существительных.	1		
		Предложный падеж имен существительных.	1		
		Обучающее изложение «Кот».	1		
		Работа над ошибками. Все падежи.	1		
		Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1		
		Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных».	1		
		Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка».	1		
		Лексическое значение имен прилагательных.	1		
		Значение и употребление имён прилагательных в речи.	2		

		Словарный диктант. Роль прилагательных в тексте.	1		
		Текст-описание. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1		
		Работа над ошибками. Род имен прилагательных.	1		
		Род имен прилагательных.	1		
		Изменение имён прилагательных по родам.	2		
		Число имен прилагательных.	2		
		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1		
		Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по падежам.	1		
		Словарный диктант. Изменение имён прилагательных по падежам.	1		
		Изменение имён прилагательных по падежам.	1		
		Обобщение знаний об имени прилагательном.	1		

		Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками».	1		
		Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках».	1		
		Личные местоимения.	1		
		Изменение личных местоимений по родам.	1		
		Проверочная работа за III четверть.	1		
		Работа над ошибками. Местоимение.	1		
		Обучающее изложение «Кошкин выкормыш».	1		
		Работа над ошибками. Значение и употребление глаголов в речи.	1		
		Значение и употребление глаголов в речи.	2		
		Неопределенная форма глагола.	2		
		Число глаголов.	2		
		Времена глаголов.	1		
		Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1		
		Изменение глаголов по временам.	1		
		Словарный диктант.	1		

		Изменение глаголов по временам.			
		Обучающее изложение « Лось».	1		
		Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени.	1		
		Род глаголов в прошедшем времени.	1		
		Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	2		
		Обобщение знаний о глаголе.	2		
		Морфологический разбор глагола.	2		
		Контрольный диктант по теме «Глагол».	1		
		<i>Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам.</i>	1		
		Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Закрепление.	1		
		Проверочная работа по теме «Части речи».	1		
Повторение	7				
		Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	1	Различать части речи. Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Составлять рассказ Строить сообщения в устной и письменной форме.	1.Гражданско-патриотическое воспитания 2.Духовно-нравственное 3.Эстетическое 6.Экологическое 7.Ценности научного познания
		Обучающее изложение	1		

		«Соловьиное гнездо».		<p>Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам</p> <p>Различать гласные и согласные звуки.</p> <p>Умение работать в паре, группе.</p> <p>Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей</p> <p>Видеть и правильно записывать слова с орфограммами, правильно оформлять предложение на письме.</p> <p>Применять правила правописания.</p> <p>Умение слушать и понимать речь других.</p> <p>Контроль в форме сличения способа действия и его результата.</p> <p>Применять правила правописания.</p>	
		Работа над ошибками. Правописание окончаний имён прилагательных.	1		
		Правописание безударных гласных.	1		
		Итоговый контрольный диктант «Соловьиная песня».	1		
		Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов.	1		
		Обобщающий урок. КВН «Знатоки русского языка».	1		

4 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Повторение	11ч	Наша речь и наш язык. Нормы речевого этикета.	1	<p>Анализировать высказывания о русском языке, высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи.</p> <p>Составлять текст (совместно со сверстниками) по рисунку с включением в него диалога.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».</p> <p>Самостоятельно подготовиться к изложению.</p> <p>Подробно излагать содержание повествовательного текста и</p>	<p>1.Гражданско-патриотическое воспитания</p> <p>2.Духовно-нравственное</p> <p>3.Эстетическое</p> <p>7.Ценности научного познания</p>
		Текст. Признакитекста.	1		
		Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1		
		Подробное изложение текста «Первая вахта» по коллективно составленному	1		

		плану.		оценивать правильность написания.	
		Работа над ошибками. Предложение. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1	Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, соотносить его с текстом. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста.	
		Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.	1	Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.	
		Знаки препинания в конце предложений.	1	Обосновывать использование знаков препинания в конце предложения и знака тире в диалогической речи.	
		Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1	Писать текст под диктовку и оценивать правильность его написания.	
		Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении (словосочетании). Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.	
		Словарный диктант. Словосочетание.	1	Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложения. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам».	
		Диктант по теме «Повторение» с грамматическим заданием.	1	Разбирать предложение по членам.	
Предложение	9ч	Работа над ошибками. Представление о предложениях с	1	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом	1.Гражданско-патриотическое воспитание 2.Духовно-

		однородными членами. Связь однородных членов в предложении.		предложения являются однородные члены предложения. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов.	нравственное 3.Эстетическое 5.Трудовое 6.Экологическое 7.Ценности научного познания
		Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	1	Обосновать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.	
		Знаки препинания между однородными членами предложения.	1	Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения.	
		Проект «Похвальное слово знакам препинания»	1	Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Выделять в сложном предложении его основ. Составлять сложные предложения.	
		Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений.	1		
		Различение сложного предложения и простого с однородными членами.	1		
		Различение сложного предложения и простого с однородными членами. Словарный диктант.	1		
		Сочинение-описание. И.И.Левитан «Золотая осень».	1		
		Работа над ошибками. Союзы в сложном предложении. Знаки	1		

		препинания в сложных предложениях.			
Слово в языке и речи	21	Слово и его лексическое значение. Определение значения по тексту или толковому словарю.	1	Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять значение слова, пользуясь толковым словарём. Составлять собственные толковые словарики. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. Сравнить прямое и переносное значения слов, подбирать предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Работать с памяткой «Разбор слов по составу». Объяснять алгоритм разбора слов по составу, использовать его. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с	2.Духовно-нравственное 3.Эстетическое 6.Экологическое
		Углубление представлений о многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, о новых и устаревших словах, заимствованных словах.	1		
		Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. Работа с лингвистическими словарями. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1		
		Контрольное испытание	1		
		Работа над ошибками. Значимые части слова. Значение суффиксов и приставок.	1		
		Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1		
		Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и	1		

		приставок.		определёнными суффиксами и приставками.	
		Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	1	Моделировать слова Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.	
		Словарный диктант. Правописание слов с безударным гласным в слове и с парным по глухости-звонкости согласным.	1	Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограмм. Работать с памяткой «Звукобуквенный разбор слова». Проводить звуковой и звукобуквенный разбор слов. Работать с орфографическим словарём, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	
		Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание двойных согласных в словах.	1	Оценивать результат выполнения орфографической задачи.	
		Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов –ик и –ек.	1	Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки. Различать изученные части речи.	
		Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	1	Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.	
		Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Работа с орфографическим словарём.	1	Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения.	
		Подробное изложение текста «Птенчик» по самостоятельно составленному плану.	1	Подбирать примеры изученных частей речи. Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль	
		Работа над	1		

		ошибками. Повторение и углубление представлений о частях речи.		наречий в предложении и в тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных.	
		Самостоятельные и служебные части речи. Грамматические признаки частей речи.	1		
		Диктант по теме «Состав слова» с грамматическим заданием.	1		
		Работа над ошибками. Наречие (общее представление).	1		
		Наречие как часть речи. Значение и употребление наречий в речи.	1		
		Словарный диктант. Образование наречий.	1		
		Упражнения в правописании наречий.	1		
Имя существительное	43ч	Имя существительное. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	Различать имена существительные, определять признаки имени существительного. Изменять существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».	1.Гражданско-патриотическое воспитание 2.Духовно-нравственное 3.Эстетическое 5.Трудовое 6.Экологическое 7.Ценности научного познания
		Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1	Различать падежные и смысловые вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.	
		Начальная форма имени существительного.	1	Различать имена существительные в начальной и косвенной формах.	
		Распознавание падежей имен существительных. Несклоняемые	1	Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных	

		имена существительны е.		Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения.	
		Упражнение в склонении имён существительны х.	1		
		Три склонения имён существительны х. 1-е склонение имён существительны х.	1	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	
		Сочинение – описание. А.А.Плостов «Первый снег».	1	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения.	
		Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительны х 1-го склонения.	1	Подбирать примеры существительных 2-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	
		2-е склонениеимёнсущестительных.	1	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 3-го склонения.	
		Словарный диктант. Падежные окончания имён существительны х 2-го склонения.	1	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	
		3-е склонениеимёнсущестительных.	1	Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.	
		Падежные окончания имён существительны х 3-го склонения.	1	Классифицировать имена существительные по склонениям. Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного	
		Упражнение в распознавании имен существительны х 1-го, 2-го и 3-го склонений.	1		
		Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительны	1		

		х.		окончания и определять способ его проверки.	
		Именительный и винительный падежи.	1	Анализировать разные способы проверки	
		Родительный падеж.	1	безударного падежного окончания и выбирать нужный способ его проверки.	
		Диктант по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием.	1	Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и.	
		Работа над ошибками. Упражнение в правописании имен существительных в родительном падеже.	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания.	
		Именительный, винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.	
		Словарный диктант. Именительный, винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачо ^в м – зада ^ч ей, кольцо ^в м – за ^щ итцем)	
		Дательный падеж.	1	Подробно излагать содержание повествовательного текста	
		Подробное изложение текста «Гнездо поползня» по самостоятельно составленному плану.	1	Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки.	
		Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных	1	Оценивать результат выполнения орфографической задачи	
				Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных.	
				Контролировать правильность написания в тексте имён существительных с безударным окончанием, находить и исправлять ошибки.	
				Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные.	

		окончаний имён существительных в дательном падеже.			
		Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в дательном и родительном падежах.	2		
		Творительный падеж.	1		
		Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	1		
		Предложный падеж. Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в предложном падеже	1		
		Диктант теме «Падежные окончания имен существительных» с грамматическим заданием	1		
		Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных	1		
		Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Работа над ошибками.	1		

	<p>Словарный диктант. Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах.</p>	1		
	<p>Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах.</p>	1		
	<p>Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.</p>	1		
	<p>Именительный падеж имён существительных множественного числа.</p>	1		
	<p>Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»</p>	1		
	<p>Работа над ошибками. Родительный падеж имён существительных множественного числа.</p>	1		
	<p>Винительный падеж одушевлённых имён существительных.</p>	1		
	<p>Дательный, творительный и</p>	1		

		предложный падежи.			
		Дательный, творительный и предложный падежи.	1		
		Проект «Говорите правильно».	1		
		Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1		
		Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном.	1		
Имя прилагательное	30ч	Словарный диктант. Имя прилагательное как часть речи.	1	Находить имена прилагательные среди других слов в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные с помощью суффиксов. Определять род имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе) Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с именем существительным при образовании словосочетания «существительное + прилагательное». Правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –	1.Гражданско-патриотическое воспитания 2.Духовно-нравственное 3.Эстетическое 6.Экологическое 7.Ценности научного познания
	Словообразование имён прилагательных. Значение и употребление их в речи.	1			
	Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе)	1			
	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина».	1			
	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.	1			

		Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	ий, -ья, -ов, -ин) Работать с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе и выбирать наиболее рациональный способ. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, проверять правильность написания. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, проверять правильность написания. Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского	
		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1		
		Подробное изложение «Друзья» текста на слух воспринятого с элементами описания.	1		
		Работа над ошибками. Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1		
		Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1		
		Словарный диктант. Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1		
		Именительный, винительный, родительный падежи.	1		
		Творительный и предложный падежи.	1		
		Окончание имён	2		

		прилагательных мужского и среднего рода в каждом падеже.		рода в единственном числе, проверять правильность написания. Записывать текст по памяти
		Упражнение в правописании безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	Находить информацию о достопримечательностях своего города, обобщать её и составлять сообщение. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам Определять
		Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1	последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных
		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	признаков имени прилагательного. Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.
		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных во множественном числе, проверять правильность написания.
		Упражнение в правописании безударных окончаний имён прилагательных женского рода.	1	Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки. Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного»
		Словарный диктант. Упражнение в правописании безударных окончаний имён прилагательных женского рода.	1	Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных
		Подробное изложение текста «Лосенок» по самостоятельно составленному плану.	1	признаков имени прилагательного.
		Работа над ошибками. Упражнение в	1	

		правописании безударных окончаний имён прилагательных в единственном числе.			
		Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1		
		Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1		
		Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1		
		Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1		
		Диктант теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных» с грамматическим заданием.	1		
		Работа над ошибками. Морфологический разбор имени прилагательного.	1		
		Обобщение знаний об имени прилагательном.	1		
Личные местоимения	7ч	Местоимение как часть речи. Роль личных местоимений в речи.		Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Определять лицо, число и род у личных местоимений 3-го	2.Духовно-нравственное 3.Эстетическое 5.Трудовое 6.Экологическое 7.Ценности
		Словарный			

		<p>диктант. Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа.</p> <p>Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.</p> <p>Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений с предлогами.</p> <p>Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Морфологический разбор личных местоимений.</p> <p>Подробное изложение текста «Первые мимозы»</p> <p>Работа над ошибками. Упражнение в правописании местоимений.</p>		<p>лица</p> <p>Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам</p> <p>Различать начальную и косвенную формы личных местоимений</p> <p>Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.</p> <p>Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями</p> <p>Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их формы.</p> <p>Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.</p> <p>Раздельно писать предлоги с местоимениями.</p> <p>Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи».</p> <p>Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.</p> <p>Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений.</p>	научного познания
Глагол	34ч	<p>Глагол как часть речи (повторение). Значение глаголов в языке и речи.</p>	1	<p>Различать глаголы среди других слов и в тексте</p> <p>Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).</p>	<p>1.Гражданско-патриотическое воспитания</p> <p>2.Духовно-нравственное</p> <p>3.Эстетическое</p> <p>6.Экологическое</p> <p>7.Ценности научного</p>
		<p>Время глаголов(настоящее, прошедшее,</p>	1	<p>Трансформировать текст, изменяя время глагола.</p> <p>Различать неопределённую</p>	

		будущее).		форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)	Познания
		Изменениеглаголовповременам.	1	Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?.	
		Диктант по теме « Части речи» с грамматическим заданием.	1	Образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов.	
		Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола.	1	Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки.	
		Словарный диктант. Образование от глаголов в неопределённой форме временные формы глаголов.	1	Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых структур	
		Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.	1	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.	
		Образование глаголов при помощи приставок и суффиксов. Возвратные глаголы.	1	Изменять глаголы настоящего и будущего времени по лицам и числам.	
		Контрольноеписание	1	Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов.	
		Работа над ошибками. Спряжение глаголов (общее понятие).	1	Познакомиться с глаголами, которые не употребляются в 1-ом лице единственного числа.	
		Распознавание лица и числа глаголов. 2-е лицо глагола.	1	Определять роль мягкого знака в окончании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	
		Употребление ь в глаголах 2-го лица единственного числа.	1	Использовать правило написания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.	
		Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице	1	Работать с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения.	
				Определять спряжение глаголов.	

	единственного числа и правописание НЕ с глаголами.		Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы « I и II спряжение глаголов»
	Сочинение-описание. И.И. Левитан «Весна. Большая вода»	1	Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.
	Работа над ошибками. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1	Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.
	Спряжение глаголов в будущем времени.	1	Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.
	Словарный диктант. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм,
	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	доказывать правильность их написания. Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы.
	Упражнение в определении спряжения глаголов по неопределённой форме.	1	Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.
	Глаголы – исключения.	1	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль и части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова.
	Проект «Пословицы и поговорки»	1	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.
	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	3	Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.
	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Работа над ошибками.	1	

		Правописание – тся и – тья в возвратных глаголах.	1	Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы. Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.	
		Словарный диктант. Упражнение в правописании возвратных глаголах – тся и – тятся.	1		
		Подробное изложение«Уче ные звери»	1		
		Работа над ошибками. Повторение знаний о глаголах настоящего и прошедшего времени.	1		
		Повторение знаний о глаголах настоящего и прошедшего времени.	1		
		Правописание глаголов в прошедшем времени.	1		
		Правописание родовых окончаний у глаголов в прошедшем времени.	1		
		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1		
		Обобщение по теме «Глагол». Морфологическ ий разбор глагола.	1		
Повторение	15ч	Язык. Речь. Текст. Закрепление	1	Подробно излагать содержание повествовательного текста	1.Гражданско- патриотическое воспитания

		знаний о языке и речи.		Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки.	2.Духовно-нравственное 3.Эстетическое 4.Физическое 5.Трудовое 6.Экологическое 7.Ценности научного познания
		Предложение и словосочетание. Повторение признаков предложения.	1	Оценивать результат выполнения орфографической задачи	
		Предложение и словосочетание. Повторение об однородных членах предложения.	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных.	
		Предложение и словосочетание. Повторение признаков простых и сложных предложений.	1	Контролировать правильность написания в тексте имён существительных с безударным окончанием, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные.	
		Лексическое значение слова. Развитие умения объяснять лексическое значение слов.	1	Подробно излагать содержание повествовательного текста	
		Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь».	1	Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи	
		Работа над ошибками. Состав слова. Закрепление знаний о составе слова.	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных.	
		Состав слова. Закрепление знаний о правописании приставок и предлогов.	1	Контролировать правильность написания в тексте имён существительных с безударным окончанием, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные.	
		Части речи. Повторение признаков частей речи.	1	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль и части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные	
		Части речи. Распознавание орфограмм в	1		

		словах различных частей речи		слова. Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.	
		Изложение «Спасение»	1	Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.	
		Работа над ошибками. Части речи. Распознавание орфограмм в словах различных частей речи	1	Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы. Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи».	
		Итоговый контрольный диктант	1	Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.	
		Работа над ошибками. Звуки и буквы.	1	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.	
		Игра «По галактике Части Речи».	1		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов от 29.08.2021 г. № 1,

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

«29» августа 2021г.