

Краснодарский край
Муниципальное образование Мостовский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 6 имени Алексея Николаевича Дудникова
Станицы Андрюки
Муниципального образования Мостовский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 31 августа 2021 года протокол № 1

Председатель _____ Л.П. Лихова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному языку (русскому)

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 1-4 класс

Количество часов 21 ч.

Учителя: Бугаева Надежда Дмитриевна, Гафонова Нелли Николаевна, Каханская Ирина Анатольевна, Кожевникова Анна Фёдоровна, Мусницкая Юлия Павловна, Панкратова Анна Александровна.

Программа разработана в соответствии ФГОС начального общего образования

с учётом ООП начального общего образования МБОУ СОШ №6 имени А. Н. Дудникова станицы Андрюки и Примерной основной образовательной программы начального общего образования (в редакции протокол №1 от 31 августа 2021 г. Федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Гражданско-патриотического воспитания: — становление ценностного отношения к своей Родине — России; — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; — уважение к своему и другим народам; — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания: — признание индивидуальности каждого человека; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.

Трудового воспитания: — осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Эстетическое воспитание: — понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ; — приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы; — проявление интереса к разным видам искусства, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия: — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); — бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Экологическое воспитание: — бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях; — неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания: — первоначальные представления о научной картине мира; — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения;

- планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
- с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;
- овладеют начальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения.

ПРЕДМЕТНЫЕ

*Учащиеся в конце первого года изучения при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»** научатся:*

- отличать буквицу от строчных и прописных букв, оформлять буквицу в заставке текста (книги)
- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- составлять «Словарь в картинках»
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

*при реализации **содержательной линии «Язык в действии»** научатся:*

- составлять звуковые модели слов с постановкой ударения в слове;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- различать изменение смысла слова в зависимости от места ударения в слове;

*при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»** научатся:*

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- с помощью учителя доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака под руководством учителя;
- отличать прозаический текст от поэтического;
- распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы);
- использовать с помощью учителя учебные толковые словари для определения лексического значения слова.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

(7 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (4 часа)

Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.) Особенности фольклорного текста.

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

Раздел 2. Язык в действии (1 час)

Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Раздел 3. Секреты речи и текста (2 часа)

Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		
		1 кл.	2 кл.	3 кл.
1.	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	4	3	2
2.	Раздел 2. Язык в действии	1	2	2
3.	Раздел 3. Секреты речи и текста	2	2	3
	ИТОГО	7	7	7

1 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	4 ч	Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок»	1	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания	1.Гражданско-патриотическое воспитания 2.Духовно-нравственное 3.Эстетическое 4.Физическое 5.Трудовое 6.Экологическое 7. Ценности научного познания
		Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта	1		
		Имена в малых жанрах фольклора	1		
		Проектное задание: «Словарь в картинках»	1		
Раздел 2. Язык в действии	1 ч	Смыслоразличительная роль ударения	1		1.Гражданско-патриотическое воспитания 2.Духовно-нравственное 3.Эстетическое
Раздел 3. Секреты речи и текста	2	Стандартные обороты речи для участия в диалоге	1		1.Гражданско-патриотическое воспитания 2.Духовно-нравственное 3.Эстетическое
		Цели и виды вопросов	1		

2 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	3	Слова, называющие предметы традиционного русского быта	1	<p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i>– извлекают необходимую информацию из рассказа учителя</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывание.</p>	<p>1.Гражданско-патриотическое воспитания</p> <p>2.Духовно-нравственное</p> <p>3.Эстетическое</p> <p>4.Физическое</p> <p>5.Трудовое</p> <p>6.Экологическое</p> <p>7. Ценности научного познания</p>
		Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта	1		
		Сравнение пословиц, фразеологизмов	1		
Раздел 2. Язык в действии	2	Ударение в поэтическом тексте	1		
		Слушаем и учимся читать стихи и сказки	1		
Раздел 3. Секреты речи и текста	2	Приемы общения. Развернутый ответ	1		
		Устойчивые этикетные выражения	1		

3 класс

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Русский язык: прошлое и настоящее	2			<p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника</p> <p>Познавательные:</p> <p><i>общеучебные</i>– извлекают необходимую информацию из рассказа учителя</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания</p>	<p>1.Гражданско-патриотическое воспитания</p> <p>2.Духовно-нравственное</p> <p>3.Эстетическое</p> <p>5.Трудовое</p> <p>6.Экологическое</p> <p>7.Ценности научного познания</p>
		Слова, называющие игры, забавы, игрушки; предметы традиционного русского быта	1		
		Проектное задание: «Почему это так называется?»	1		
Язык в действии	2			<p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника</p> <p>Познавательные:</p> <p><i>общеучебные</i>– извлекают необходимую информацию из рассказа учителя</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания</p>	<p>1.Гражданско-патриотическое воспитания</p> <p>2.Духовно-нравственное</p> <p>3.Эстетическое</p> <p>5.Трудовое</p> <p>7.Ценности научного познания</p>
		Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов	1		
		Совершенствование орфографических навыков	1		
Секреты речи и текста	3			<p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника</p> <p>Познавательные:</p> <p><i>общеучебные</i>– извлекают необходимую информацию из рассказа учителя</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями,</p>	<p>1.Гражданско-патриотическое воспитания</p> <p>2.Духовно-нравственное</p> <p>3.Эстетическое</p> <p>5.Трудовое</p> <p>6.Экологическое</p> <p>7.Ценности научного познания</p>
		Связь предложений в тексте	1		
		Создание текстов-повествований	1		
		Развёрнутое толкование значения слова	1		

				слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания	
--	--	--	--	--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения
учителей начальных классов и искусства

МБОУ СОШ№6 имени Алексея Николаевича

Дудникова станицы Андрюки

от «__» _____ 202__ г. № ____

Руководитель МО _____ Н.Н. Гафонова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____ Т.С. Хрипко

«__» _____ 202__ г.