

Краснодарский край
Муниципальное образование Мостовский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 6 имени Алексея Николаевича Дудникова
Станицы Андрюки
Муниципального образования Мостовский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31 августа 2021 года протокол № 1
Председатель _____ Л.П. Лихова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

Уровень образования (класс): начальное общее (1-4 классы)

Количество часов: 135 часов

Учителя: Бугаева Надежда Дмитриевна, Гафонова Нелли Николаевна, Каханская Ирина Анатольевна, Кожевникова Анна Фёдоровна, Мусницкая Юлия Павловна, Панкратова Анна Александровна.

Программа разработана в соответствии ФГОС начального общего образования

с учётом ООП начального общего образования МБОУ СОШ №6 имени А. Н. Дудникова станицы Андрюки и Примерной основной образовательной программы начального общего образования (в редакции протокол №1 от 31 августа 2021 г. Федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

С учётом программы «Окружающий мир». Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 кл., автор А.А Плешаков. М. :Просвещение, 2020г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Личностные

Гражданско-патриотическое воспитание: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

Формирование представлений о ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание учебного курса

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная

ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи,

театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Рабочая программа по классам			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Что и кто?	10			
2	Как, откуда и куда?	6			
3	Где и когда?	1			
4	Почему и зачем?	11			
	Итого	33			
1	Где мы живём?		3		
2	Природа.		9		
3	Жизнь города и села.		5		

4	Здоровье и безопасность.		5		
5	Общение.		4		
6	Путешествия.		8		
	Итого		34		
1	Как устроен мир.			2	
2	Эта удивительная природа.			8	
3	Мы и наше здоровье.			6	
4	Наша безопасность.			5	
5	Чему учит экономика.			6	
6	Путешествия по городам и странам.			7	
	Итого			34	
1	Земля и человечество.				6
2	Природа России.				5
3	Родной край - часть большой страны.				6
4	Страницы Всемирной истории.				3
5	Страницы истории России.				10
6	Современная Россия.				4
					34
	Итого			135	

1 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Что и кто?	10ч	Что такое Родина?	1	<i>Личностные:</i> формирование чувства гордости за свою Родину, российский многонациональный народ и историю России, уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. <i>Регулятивные</i> – формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее	1.Гражданско-патриотическое воспитания 2.Духовно-нравственное 3.Эстетическое 4.Физическое 5.Трудовое 6.Экологическое 7. Ценности научного познания
		Проект «Моя малая Родина»	1		
		Что у нас над головой и под ногами?	1		
		Что общего у разных растений?	1		
		Что это за листья? Что такое хвоинки?	1		
		Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери?	1		
		Что окружает нас дома? Железная дорога-это зона повышенной опасности.	1		

		Что вокруг нас может быть опасным? Зацепинг- опасная игра.	1	эффективные способы достижения результата, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; <i>познавательные</i> – активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>Коммуникативные</i> – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	
		На что похожа наша планета?	1		
		Презентация проекта «Моя малая Родина» Селфи на железной дороге- риск для жизни.	1		
Как, откуда и куда?	6 ч	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	1	<i>Познавательные:</i> извлечение необходимой информации из представленных презентаций; дополнение и расширение имеющихся знаний и представлений об окружающем мире. <i>Коммуникативные:</i> умеют обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; <i>Регулятивные:</i> ориентируются в учебнике и рабочей тетради; <i>Личностные:</i> стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника	1.Гражданско-патриотическое воспитание 2.Духовно-нравственное 3.Эстетическое 4.Физическое 5.Трудовое 6.Экологическое 7. Ценности научного познания
		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	2		
		Куда текут реки и откуда берутся снег и лёд? Азбука безопасности на железной дороге.	1		
		Как живут животные, птицы и как им помочь зимой? Правила поведения на объектах железнодорожного транспорта и железной дороге.	1		
		Откуда берётся и куда девается мусор?	1		
		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».	1		
Где и когда?	6 ч	Проект «Мой класс и моя школа»	1	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют, формулируют познавательные цели;	1.Гражданско-патриотическое воспитание
		Когда придёт суббота, когда	1		

		наступит лето?		<p>Регулятивные: ориентирование в учебнике и рабочей тетради; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Личностные: осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении.</p> <p>Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила.</p>	<p>2. Духовно-нравственное</p> <p>3. Эстетическое</p> <p>4. Физическое</p> <p>5. Трудовое</p> <p>6. Экологическое</p> <p>7. Ценности научного познания</p>	
		Где живут белые медведи и слоны? Где зимуют птицы?	1			
		Когда появилась одежда и изобрели велосипед	1			
		Когда мы станем взрослыми?	1			
		Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	1			
<p>Почему и зачем?</p>	<p>11 ч</p>	Почему солнце светит днём, а звёзды ночью? Железная дорога не место для игр.	1	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Регулятивные: ориентирование в учебнике и рабочей тетради; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Личностные: способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p>Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.</p>	<p>1. Гражданско-патриотическое воспитания</p> <p>2. Духовно-нравственное</p> <p>3. Эстетическое</p> <p>4. Физическое</p> <p>5. Трудовое</p> <p>6. Экологическое</p> <p>7. Ценности научного познания</p>	
			Почему идёт дождь и дует ветер?			1
			Проект «Мои домашние питомцы».			1
			Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?			1
			Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов?			2
			Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили и поезда?			1
			Опасность поражения электрическим током высокого напряжения на объектах железнодорожного транспорта.			1
			Зачем строят корабли и самолёты?			1
			Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?			1
			Презентация проекта «Мои домашние питомцы». Железная дорога-			1

		это зона повышенной опасности.			
--	--	--------------------------------	--	--	--

2 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел «Где мы живём?»	(3 ч)	Родная страна. Город и село.	1	<p>Различать, называть объекты государственной символики; анализировать информацию учебника; формулировать выводы из изученного; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p> <p>Ставить вопросы и обращаться за помощью.</p> <p>Понимать и удерживать учебные задачи;</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; поиск необходимой информации.</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению при работе в паре; распределять обязанности по выполнению проекта.</p> <p>Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её.</p> <p>Учитывать выделенные учителем ориентиры, подготавливать проект. Вносить необходимые коррективы.</p> <p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; выделять существенную информацию из познавательного текста.</p> <p>Формулировать собственное мнение аргументировать свою позицию.</p> <p>Проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>	<p>1.Гражданско-патриотическое воспитания</p> <p>2.Духовно-нравственное</p> <p>3.Эстетическое</p> <p>4.Физическое</p> <p>5.Трудовое</p> <p>6.Экологическое</p> <p>7. Ценности научного познания</p>
		Природа и рукотворный мир.	1		
		Проект «Родной посёлок»			
		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём» Тест 1.	1		
Раздел «Природа»	(9ч)	Неживая и живая природа	1	<p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; поиск необходимой информации, выделять существенную информацию из познавательного текста.</p>	<p>1.Гражданско-патриотическое воспитания</p> <p>2.Духовно-нравственное</p> <p>3.Эстетическое</p>
		Явления природы.			
		Что такое погода.	1		

		В гости к осени. (Экскурсия)		Формулировать выводы. Договариваться и приходить к общему решению при работе в паре.	4. Физическое 5. Трудовое 6. Экологическое 7. Ценности научного познания Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
		В гости к осени. Звёздное небо	1	Принимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры.	
		Заглянем в кладовые Земли. Про воздух и про воду.	1	Поиск необходимой информации по рисунку, передача её устным путём, установление причинно-следственных связей.	
		Какие бывают растения. Какие бывают животные	1	Применение полученной информации. Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её	
		Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения.	1	выполнить Учитывать выделенные учителем ориентиры, работать по плану.	
		Дикие и домашние животные. Комнатные растения.	1	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков и их синтеза. Использовать знаково-символические средства.	
		Животные живого уголка. Про кошек и собак.	1	Работать в паре, просить помощь у взрослых. Принимать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия с поставленной задачей и условиями её реализации, вносить изменения в способ действия.	
		Красная книга. Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту» Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» Тест 2.	1	Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить на экскурсии.	
Раздел «Жизнь города и села»	(5 ч)	Что такое экономика. Из чего что сделано.	1	Осознанно строить сообщения исследовательского характера; моделировать взаимосвязи Строить понятные для партнёра	1. Гражданско-патриотическое воспитания 2. Духовно-

		Как построить дом. Какой бывает транспорт.	1	<p>высказывания, строить монологическое высказывание. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; следовать плану. Классифицировать объекты, обозначать фишками, по рисункам прослеживать цепочки и составлять рассказ. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста. Подведение под понятие на основе распознавания объектов. Осуществлять самоконтроль и взаимный контроль. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; осуществлять рефлексию способов действий. Строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, формулировать выводы из изученного материала. Формулировать собственное мнение.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу. других точек зрения..</p> <p>Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить на экскурсии.</p>	<p>нравственное 3.Эстетическое 4.Физическое 5.Трудовое 6.Экологическое 7. Ценности научного познания</p>
	Культура и образование. Все профессии важны. Проект «Профессии».	1			
	В гости к зиме.(Экскурсия) В гости к зиме.	1			
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». Тест 3. Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии»	1			

				<p>Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы;</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.</p> <p>Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять правила и пользоваться инструкциями ,осознанно строить сообщения исследовательского характера в устной и письменной форме.</p> <p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания правила, предвидеть возможность получения конкретного результата.</p>	
				<p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы;</p> <p>Формулировать собственное мнение, вести устный диалог.</p> <p>Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий.</p> <p>Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль,</p>	<p>1.Гражданско-патриотическое воспитания</p> <p>2.Духовно-нравственное</p> <p>3.Эстетическое</p> <p>4.Физическое</p> <p>5.Трудовое</p> <p>6.Экологическое</p> <p>7. Ценности научного познания</p>
Раздел «Здоровье и безопасность»	(5 ч)	Строение тела человека. Если хочешь быть здоров.	1		
		Берегись автомобиля! Школа пешехода.	1		
		Домашние опасности. Пожар	1		
		На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.	1		

		<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» Тест 4.</p>	1	<p>оценивать правильность выполнения действия Использовать знаково-символические средства, создавать схемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, формулировать правила безопасности. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием «Атласа – определителя» Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... Проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства.</p>	
Раздел «Общение»	(4 ч)	Наша дружная семья.	1	<p>Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, озвучивать её. Формулировать понятие, обсуждать семейные традиции. Поиск и выделение необходимой информации из бесед со взрослыми и изучения фотографий; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу. Обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила</p>	<p>1.Гражданско-патриотическое воспитания 2.Духовно-нравственное 3.Эстетическое 4.Физическое 5.Трудовое 6.Экологическое 7. Ценности научного познания</p>
		<p>Проект «Родословная» В школе. Правила вежливости.</p>	1		
		Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.	1		
		<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» Тест 5.</p>	1		

				<p>общения, построение рассуждений и обобщений.</p> <p>Определять общую цель и пути её достижения.</p> <p>Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. Прогнозировать возникновение конфликтов и разрешать их на основе учёта интересов всех участников.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, озвучивать ее,</p> <p>Формулировать понятие хороший друг, обсуждать традиции.</p> <p>Обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила поведения «от противного», моделировать ситуации общения; делать выводы</p> <p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.</p>	
<p>Раздел «Путешествия»</p>	<p>(8ч)</p>	<p>Посмотри вокруг. Ориентирование на местности.</p>	1		<p>1.Гражданско-патриотическое воспитания</p> <p>2.Духовно-нравственное</p> <p>3.Эстетическое</p> <p>4.Физическое</p> <p>5.Трудовое</p> <p>6.Экологическое</p> <p>7. Ценности научного познания</p>
		<p>Ориентирование на местности.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Формы земной поверхности.</p>	1		
		<p>Водные богатства. В гости к весне. (Экскурсия).</p>	1		
		<p>В гости к весне. Тест 6.</p> <p>Россия на карте.</p>	1		
		<p>Проект «Города России».</p> <p>Путешествие по Москве.</p> <p>Московский Кремль.</p> <p>Город на Неве.</p> <p>Путешествие по Оке.</p>	1		

		Путешествие по планете. Путешествие по материкам.	1		
		Проект «Страны мира» Впереди лето.	1		
		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Тест 7. Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	1		

3 класс

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
«Как устроен мир»	2				
		Природа. Ценность природы для людей. Человек.	1	Различать, называть объекты государственной символики; анализировать информацию учебника; формулировать выводы из изученного; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	1.Гражданско-патриотическое воспитания 2.Духовно-нравственное 3.Эстетическое 6.Экологическое 7.Ценности научного познания
		Общество. Наши проекты: «Богатства, отданные людям». Что такое экология Природа в опасности! Охрана природы..	1	Ставить вопросы и обращаться за помощью. Понимать и удерживать учебные задачи; Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; поиск необходимой информации. Договариваться и приходить к общему решению при работе в паре; распределять обязанности по выполнению проекта.	
Эта удивительная природа	8				
		Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ	1	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов ,выделение существенных признаков и их синтеза. Использовать знаково-символические средства.	1.Гражданско-патриотическое воспитания 3.Эстетическое 4.Физическое 5.Трудовое 6.Экологическое 7.Ценности научного познания
		Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговорот воды.	1	Работать в паре, просить помощь у взрослых. Применять правила и пользоваться инструкциями,	
		Берегите воду! Как разрушаются	1	осуществлять рефлексия способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения	

		камни. Что такое почва.		исследовательского характера в устной форме. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. Выбирать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Устанавливать соответствие полученного результата и поставленной цели. Формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу.	
		Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами.	1		
		Размножение и развитие растений. Охрана растений.	1		
		Разнообразие животных. Кто есть кто? Проект «Разнообразие природы родного края».	1		
		Размножение и развитие животных. Охрана животных.	1		
		В царстве грибов. Великий круговорот жизни.	1		
Мы и наше здоровье	6				
		Организм человека. Органы чувств.	1	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков и их синтеза. Использовать знаково-символические средства. Работать в паре, просить помощь у взрослых. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию	2.Духовно-нравственное 3.Эстетическое 4.Физическое 6.Экологическое 7.Ценности научного познания
		Надёжная защита организма. Опора тела и движение.	1		
			1		

		Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Дыхание и кровообращение.		способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
		Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. <i>Промежуточная диагностическая работа.</i>	1	Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. в новом учебном материале. Выбирать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Устанавливать соответствие полученного результата и поставленной цели.	
		Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	1	Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. . Принимать и удерживать учебную задачу. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение по заданным критериям. Использовать знаково- символические средства.; поиск информации из дополнительных	
		Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.	1	Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение по заданным критериям. Использовать знаково- символические средства.; поиск информации из дополнительных	

				источников. Работать в группе, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её.	
Наша безопасн ость	5				
		Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Тест № 2.	1	Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; строить модель внутреннего строения тела. Предлагать вопросы и оценивать ответы партнёров. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	1.Гражданско- патриотическое воспитания 2.Духовно- нравственное 4.Физическое 5.Трудовое 6.Экологическое 7.Ценности научного познания
		Дорожные знаки. Тест № 3.	1	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы;	
		Опасные места.	1	Формулировать собственное мнение, вести устный диалог. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Контролировать высказывания партнёра, контролировать его действия, оценивать свои достижения на уроке. Использовать знаково- символические средства, создавать схемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении,	
		Природа и наша безопасность. <i>Проверочная работа.</i>	1		
		Экологическая безопасность. <i>Практическая работа № 10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды».</i>	1		

				свойствах и связях. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог Оценивать свои достижения на уроке.	
Чему учит экономик а	6				
		Для чего нужна экономика.	1	Формулировать собственное мнение, вести устный диалог.	1.Гражданско- патриотическое воспитания 2.Духовно- нравственное 3.Эстетическое 6.Экологическое 7.Ценности научного познания
		Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... Проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать	
		Полезные ископаемые. Растениеводство	1	знако-символические средства. Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать	
		Животноводство. Какая бывает промышленность	1	возможность существования у людей различных точек зрения. Принимать и удерживать учебную задачу.	
		Что такое деньги. Государственный бюджет.	1	Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия	
		Семейный бюджет. Экономика и экология. <i>Тест № 4.</i>	1	Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, озвучивать её. Формулировать понятие, обсуждать семейные традиции. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить...	
Путешест вие по городам и странам	7				

		Золотое кольцо России .	1	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	1.Гражданско-патриотическое воспитания 2.Духовно-нравственное 3.Эстетическое 5.Трудовое 7.Ценности научного познания
		Наши ближайшие соседи. На севере Европы.	1	Строить понятные для партнёра высказывания. Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера	
		Что такое Бенилюкс. В центре Европы.	1	Адекватно использовать коммуникативные средства для решения задач.	
		По Франции и Великобритании (Франция).	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить...	
		На юге Европы.	1	Применять правила и пользоваться инструкциями,	
		По знаменитым местам мира. <i>Тест № 5.</i>	1	осуществлять рефлексия способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме.	
		Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. <i>Итоговая диагностическая работа.</i>	1		

4 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
«Земля и человечество»	6ч	Мир глазами астронома . Планеты солнечной системы.	1	-Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса , с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, выбирать проекты для выполнения; -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; -рассказывать о мире, с точки зрения астронома;	1.Гражданско-патриотическое воспитания 2.Духовно-нравственное 3.Эстетическое 6.Экологическое 7.Ценности научного познания
		Звездное небо – Великая книга природы.	1		
		Мир глазами географа	1		
		Мир глазами историка.	1		

		Когда и где?		
		Мир глазами эколога	1	<p>-работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы;</p> <p>-извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь;</p> <p>- работать в паре : изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия;</p> <p>- моделировать изучаемые созвездия;</p> <p>- определять направление на север по Полярной звезде;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> <p>-составлять рассказы о мире , с точки зрения историка;</p> <p>-характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого ;</p> <p>- обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого</p> <p>-посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона , города(села)</p> <p>рассказывать о мире с точки зрения эколога ;</p> <p>-работать в группе: анализировать современные экологические проблемы , предлагать меры по их решению;</p> <p>-знакомиться с международным сотрудничеством в области</p>
		Сокровища Земли под охраной человечества	1	

				<p>охраны окружающей среды;</p> <p>-находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России , готовить сообщения;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> <p>рассказать о причинах появления Списка Всемирного наследия</p> <p>-различать объекты Всемирного природного и культурного наследия;</p> <p>-работать в паре :</p> <p>знакомиться по карте – схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия , определять их по фотографиям ; знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги;</p> <p>-читать в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия , о животном из Международной Красной книги и использовать их как образец для подготовки собственных сообщений ;</p> <p>-извлекать из дополнительной литературы , Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги и готовить сообщения о них</p>	
«Природа России»	5	Равнины и горы России.		<p>- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <p>-работать в паре : находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте ;</p>	<p>1.Гражданско-патриотическое воспитания</p> <p>2.Духовно-нравственное</p> <p>3.Эстетическое</p> <p>5.Трудовое</p>
		Природные зоны России. Зона арктических пустынь			

				-различать холмистые и плоские равнины ; -характеризовать формы земной поверхности России , рассказывать о них по личным впечатлениям ;	6.Экологическое 7.Ценности научного познания
		Тундра. Леса России		-извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения;	
		Лес и человек. Зона степей		-выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику; -работать со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»;	
		Пустыни.		-различать моря Северного и Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов; -находить на карте природных зон области высотной поясности; -находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку; -выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенности солнечными лучами; -работа в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, -сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте; -выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещенности солнечными лучами; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке -работать в паре: с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей; - обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; -обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»; -сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям;	

				<p>-находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте;</p> <p>-устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги;</p> <p>-обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
«Родной край- часть большой страны»	6ч	Наш край. Поверхность нашего края <i>Экскурсия</i> «Поверхность нашего края»		<p>- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <p>-характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану;</p> <p>-описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края;</p>	1.Гражданско-патриотическое воспитание 2.Духовно-нравственное 3.Эстетическое 4.Физическое 5.Трудовое 6.Экологическое 7.Ценности научного познания
		Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства		<p>-работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом(селом), о наличии оврагов и истории их возникновения;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
		Земля – кормилица. Жизнь леса		<p>-Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; -работа в группе: составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведенному в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта (например, озера, пруда);</p>	
		Жизнь луга. Жизнь в пресных водоёмах. <i>Экскурсия</i>		<p>-моделировать значение водных богатств в жизни людей;</p> <p>-участвовать в водоохраных мероприятиях в городе (селе);</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
		Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае			
		Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Презентация проектов (по выбору)			
«Страницы Всемирно	3ч	Начало истории человечества. Мир древности:		<p>-рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей и жизни, быте и</p>	1.Гражданско-патриотическое воспитание

й истории»	далёкий и близкий		культуре первобытных людей на территории региона;	2.Духовно-нравственное 3.Эстетическое 4.Физическое 5.Трудовое 6.Экологическое 7.Ценности научного познания
	Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки		Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; -определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира; -находить на карте местоположение древних государств; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
	Новейшее время : история продолжается сегодня		Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; -описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; -сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; -развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; -сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время; -Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; -находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; -характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; -рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков; -выполнять задания из электронного приложения к	

				учебнику; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
«Страницы истории России»	10ч	Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси		- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке -Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; -прослеживать по карте Древней Руси путь «изваряг в греки» и расширение территории государства в 9-11 веках; -характеризовать систему государственной власти в 9-11 веках в Древней Руси; -в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения презентовать их на уроке; -сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; -обсуждать важность находок археологами берестяных грамот; -развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; -обсуждать. Почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде;	1.Гражданско-патриотическое воспитание 2.Духовно-нравственное 3.Эстетическое 6.Экологическое 7.Ценности научного познания
		Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси			
		Трудные времена на русской земле. Русь расправляет крылья.			
		Куликовская битва. Иван Третий			
		Мастера печатных дел. Патриоты России			
		Пётр Великий . Михаил Васильевич Ломоносов			
		Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года			
		Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век			
		Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа			
		Страна, открывшая путь в космос.			

			<ul style="list-style-type: none">-характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;-выявлять роль летописей для изучения истории России;-обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры ;-обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;-описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов ;-рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника;-находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками ;-приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси;-рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;-прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы;-обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления ;-отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы;-обсуждать, почему так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского;-Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;-рассказывать об изменении политики в отношении Золотой орды;-описывать по иллюстрации в учебнике изменения в облике Москвы;
--	--	--	---

				<p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
«Современная Россия»	4ч	Основной закон России и права человека. Мы – граждане России		<p>- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; -находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа , автономные области, города федерального значения ; -анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка ; -обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; - работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> <p>- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; -знакомиться с особенностями герба Российской Федерации , его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств; -знакомиться с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы; -выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств; - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; -выяснять, используя</p>	<p>1.Гражданско-патриотическое воспитание 2.Духовно-нравственное 3.Эстетическое 4.Физическое 5.Трудовое 6.Экологическое 7.Ценности научного познания</p>
		Славные символы России. Такие разные праздники.			
		Путешествие по России.			
		Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие Презентация проектов (по выбору)			

			<p>краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся;</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказывать о своих любимых праздниках ; - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; -знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами , городами, народами России; -совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи , осматривать памятники истории и культуры; -рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры; -анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику; -пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору); -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке -Выполнять тесты с выбором ответа; -оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; -адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами-выступать с сообщением в классе; -оценивать свои достижения по выполнению проекта и 	
--	--	--	---	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения
учителей начальных классов и искусства
МБОУ СОШ№6 имени Алексея Николаевича
Дудникова станицы Андрюки
от«__» _____ 202__ г. № ____
Руководитель МО _____ Н.Н. Гафонова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
_____ Т.С. Хрипко
«__» _____ 202__ г.

