

Краснодарский край
Муниципальное образование Мостовский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 6 имени Алексея Николаевича Дудникова
Станицы Андрюки
Муниципального образования Мостовский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 31 августа 2021 года протокол № 1

Председатель _____ Л.П.Лихова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Уровень образования (класс): начальное общее (1-4 классы)

Количество часов: 540

Учителя: Бугаева Надежда Дмитриевна, Гафонова Нелли Николаевна, Каханская Ирина Анатольевна, Кожевникова Анна Фёдоровна, Мусницкая Юлия Павловна, Панкратова Анна Александровна.

Программа разработана в соответствии ФГОС начального общего образования

с учётом ООП начального общего образования МБОУ СОШ №6 имени А. Н. Дудникова станицы Андрюки и Примерной основной образовательной программы начального общего образования (в редакции протокол №1 от 31 августа 2021 г. Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

С учётом УМК «Школа России» под редакцией М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой и др. Математика, 1-4 классы //Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — 2-е изд. перераб. — М. : Просвещение, 2020.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные результаты

Гражданско-патриотическое воспитание: — становление ценностного отношения к своей Родине — России; — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; — уважение к своему и другим народам; — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание: — признание индивидуальности каждого человека; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание: — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); — бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: — осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание: — бережное отношение к природе; — неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценность научного познания: — первоначальные представления о научной картине мира; — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, др. его цена и стоимость и Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на пр.). плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) преддр. метов, чисел, геометрических фигур и по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Календарно - тематическое планирование предмета

№ п/п	Разделы, темы	Рабочая программа по классам			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Подготовка к изучению чисел, пространственные и временные представления	8			
2	Числа от одного до 10. Число 0. Нумерация.	28	-	-	-
3	Числа от одного до 10. Сложение и вычитание.	56	-	-	-
4	Числа от 1 до 20. Нумерация.	12	-	-	-
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	22	-	-	-
6	Итоговое повторение.	6			
	Итого	132			
1	Числа от 1 до 100.Нумерация.		18+44		
2	Сложение и вычитание.		28		
3	Умножение и деление.		36		
4	Итоговое повторение.		10		
	Итого		136		
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.			8	
2	Табличное умножение и деление.			56	
3	Внетабличное умножение и деление.			27	
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.			13	
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.			10	
6	Умножение и деление.			12+4	
7	Итоговое повторение.			6	
	Итого			136	
1	Числа от 1 до 1000. Повторение.				14
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.				12

3	Величины.				14
4	Сложение и вычитание.				11
5	Умножение и деление.				20+51
6	Итоговое повторение				10
7	Контроль и учёт знаний.				2
					136
	Итого				608

1 класс

Раздел	Кол -во часов	Темы	Кол -во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8 ч	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках. 2. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника. 3. Сравнивать предметы, объекты. 4. Классифицировать предметы, объекты по заданным критериям. <u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать рабочее место. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с эталоном. 3. Определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа» <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог. 2. Участвовать в коллект. обсуждении проблемы.	1. Гражданско-патриотическое воспитания 2. Духовно-нравственное 3. Эстетическое 4. Физическое 5. Трудовое 6. Экологическое 7. Ценности научного познания
		Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа).	1		
		Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).	1		
		Сравнение групп предметов (столько же, больше, меньше).	1		
		Отношения «На сколько больше? На сколько меньше?»	1		
		На сколько больше? На сколько меньше? Закрепление.	1		
		Самостоятельная работа. Подготовка к изучению чисел.	1		
		Проверочная работа по теме: «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления».	1		
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумер	28ч	Цифры и числа 1-5	9ч	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках 2. Осуществлять поиск информации, используя справочные материалы учебника	1. Гражданско-патриотическое воспитания 2. Духовно-нравственное 3. Эстетическое
Много. Один. Письмо цифры 1.		1			
Числа 1, 2. Письмо цифры 2.		1			
Число 3. Письмо цифры 3		1			

ация	Знаки: +, -, =. Прибавить, вычесть, получится.	1	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Классифицировать предметы, объекты по заданным критериям. <u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить дополнения, исправления в свою работу 4. Определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Соблюдать нормы речевого этикета. 2. Вступать в диалог. 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	4. Физическое 5. Трудовое 6. Экологическое 7. Ценности научного познания
	Длиннее, короче. Одинаковые по длине.	1		
	Числа 4, 5. Письмо цифр 4, 5.	1		
	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых			
	Проверочная работа по теме: «Числа от 1 до 5. Нумерация».	1		
	Точка. Линии: ломаная, кривая, прямая. Отрезок. Луч.	1		
	Цифры и числа 6-9. Число 0. Число 10 .	19 ч		
	Закрепление. Повторение пройденного материала.	1		
	Знаки: больше, меньше, равно.	1		
	Равенство. Неравенство.	1		
	Многоугольник.	1		
	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	1		
	Чтение, запись и сравнение чисел.	1		
	Закрепление. Письмо цифры 7.	1		
	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	1		
	Закрепление. Письмо цифры 9 .	1		
	Число 10. Запись числа 10.	1		
	Проектная работа: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». Числа от 1 до 10. Закрепление.	1		
	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1		
	Математический диктант. Числа от 1 до 10. Нумерация.	1		
Длина отрезка. Сантиметр.	1			
Понятия «увеличить на..., уменьшить на...»	1			
Число 0.	1			
Закрепление изученного. Сложение и вычитание с числом 0.	1			

		Числа от 1 до 10 и число 0. Проверочная работа по теме: «Числа от 1 до 10. Нумерация»	1		
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	56 ч	Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках. 2. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника. 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль (сличение работы с эталоном). 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном. 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. 2. Вступать в диалог. 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	1.Гражданско-патриотическое воспитания 2.Духовно-нравственное 3.Эстетическое 4.Физическое 5.Трудовое 6.Экологическое 7. Ценности научного познания
		Присчитывание и отсчитывание по 1.	1		
		Приёмы вычислений: $\square \pm 2$.	1		
		Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.	1		
		Задача: условие, вопрос, решение задачи, ответ.	1		
		Составление задач на сложение и вычитание по рисункам.	1		
		Составление и заучивание таблиц $\square \pm 2$.	1		
		Присчитывание и отсчитывание по 2.	1		
		Закрепление. Сложение и вычитание.	1		
		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1		
		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1		
		Закрепление. Решение задач.	1		
		Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1		
		Классификация объектов по заданному условию.	1		
		Приёмы вычислений: $\square \pm 3$.	1		
Присчитывание и отсчитывание по 3.	1				
Решение задач.	1				

	Закрепление. Решение примеров.	1	4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	
	Составление и заучивание таблиц $\square \pm 3$	1		
	Закрепление. Сложение на основе знаний состава чисел.	1		
	Решение задач и примеров.	1		
	Решение задач.	1		
	Математический диктант. Закрепление изученного. Решение задач.	1		
	Задания с высказываниями, содержащими логические связи и задачи.	1		
	Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». Решение задач.	1		
	Что узнали. Чему научились. Решение примеров.	1		
	Контрольная работа №1 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10».	1		
		1		
	Работа над ошибками. Закрепление изученного. Решение примеров и задач.	1		
	Числа от 1 до 10 Сложение и вычитание (продолжение)			
	Решение задач в одно действие на сложение и вычитание. Сравнение числа и выражения.	1		
	Сравнение групп предметов: столько же и ещё... Задачи на увеличение на несколько единиц.	1		
	Сравнение групп предметов: столько же без... Задачи на уменьшение на несколько единиц.	1		
	Разные способы прибавления и вычитания числа 4.	1		
	Решение задач в одно действие с опорой на рисунок.	1		
	Разностное сравнение групп предметов, длин отрезков.	1		
	Таблицы сложения и вычитания 4.	1		
	Разностное сравнение групп предметов.	1		
	Переместительное свойство сложения. Прибавление числа 5 разными способами.	2		
		1		
	Решение примеров в случаях			

		вида $1+5, 2+6, 3+7, 2+8, 1+9$ с опорой на переместительное свойство сложения.			
		Состав чисел первого десятка. Решение задач.	1		
		Состав числа 10. Решение тестовых задач.	1		
		Решение задач.	1		
		Нахождение неизвестного слагаемого. Решение задач.	2		
		Название компонентов и результата действия при вычитании.	1		
		Чтение и запись числовых выражений с использованием компонентов и результатов действия сложения и вычитания.	2		
		Вычитание в случаях вида $8-2, 9-3, 10-\square$.	1		
		Математический диктант. Решение задач.	2		
		Закрепление пройденного материала.	1		
		Подготовка к решению задач в два действия.	1		
		Масса. Мера массы – килограмм.	1		
		Объём. Мера объёма – литр.	1		
		Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание в пределах десяти».	1		
		Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	1		
Числа от 1 до 20. Нумерация	12ч	Образование чисел второго десятка.	1	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках. 2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном. 3. Определять	1. Гражданско-патриотическое воспитания 2. Духовно-нравственное 3. Эстетическое 4. Физическое 5. Трудовое 6. Экологическое 7. Ценности научного познания
		Запись и чтение чисел второго десятка.	1		
		Закрепление пройденного материала. Дециметр.	2		
		Приёмы сложения и вычитания в случаях вида: $10+3=13, 13-10=3, 13-3=10$	1		
		Запись и чтение чисел второго десятка. Закрепление.	1		
		Закрепление пройденного материала.	1		
		Решение задач.	1		
		Ознакомление с задачей в два действия.	1		
		Решение задач.	1		
		Контрольная работа №3 по теме: «Решение задач в два	1		

		действия».		последовательность изучения материала.	
		Работа над ошибками. Решение задач в два действия.	1	<u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог. 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
Числа от 1 до 20 Сложение и вычитание (продолжение)	22 ч	Случаи сложения вида $9+\dagger$	1		
		Случаи сложения вида $\square+2, \square+3$	1		
		Случаи сложения вида $\square+4$	1		
		Случаи сложения вида $9+5, 8+5$	1		
		Случаи сложения вида $9+6, 8+6$	1		
		Случаи сложения вида $9+7, 7+7$	1		
		Случаи сложения вида $9+8, 9+9$	1		
		Закрепление пройденного. Таблица сложения	2		
		Контрольная работа № 4 по теме: «Табличное сложение».	1		
		Работа над ошибками. Общие приёмы вычитания с переходом через разряд.	2		
		Случаи вычитания вида $11 - 3, 11 - 4$.	1		
		Случаи вычитания вида $12 - 3, 12 - 4$.	1		
		Случаи вычитания вида $13 - 5, 13 - 4$.	1		
		Случаи вычитания вида $14 - 5, 14 - 6$.	1		
		Случаи вычитания вида $15 - 6, 15 - 7$.	1		
		Случаи вычитания вида $16 - 7, 16 - 8$.	1		
		Случаи вычитания вида $17 - 9, 18 - 9$.	1		
Закрепление пройденного. Решение задач и примеров с переходом через десяток.	2				
Математический диктант. Решение примеров с переходом через десяток.	1				

Итоговое повторение.	5 ч+1	Проект «Математика вокруг нас».	1	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Понимать информацию. 2. Классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков. <u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место. 2. Вносить дополнения, исправления в работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. Определять последовательность изучения материала. <u>Коммуникативные УУД</u> 1. Вступать в диалог. 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	1. Гражданско-патриотическое воспитание 2. Духовно-нравственное 3. Эстетическое 4. Физическое 5. Трудовое 6. Экологическое 7. Ценности научного познания
		Контрольная работа №5 по теме: «Решение задач и примеров».	1		
		Работа над ошибками. Решение задач. Рефлексия знаний учащихся.	1		
		Математический диктант. Закрепление пройденного материала. Единицы длины. Решение задач и примеров.	2		
		Проверка знаний. Проверим себя и оценим свои достижения.	1		

2 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Числа от 1 до 100. I. Нумерация.	18	Числа от 1 до 20.	1	Строить речевое высказывание в устной форме Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. Строить речевое высказывание в устной форме Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить Проводить сравнения, называть и записывать числа десятками. Строить понятное для партнёра высказывание Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. Проводить сравнения, называть и	1. Гражданско-патриотическое воспитание 2. Духовно-нравственное 3. Эстетическое 4. Физическое 5. Трудовое 6. Экологическое 7. Ценности научного познания 1. Гражданско-патриотическое воспитание 2. Духовно-нравственное 3. Эстетическое 4. Физическое 5. Трудовое
		Приёмы сложения и вычитания в пределах 20.	1		
		Десяток. Счёт десятками до 100.	1		
		Счёт десятками до 100.	1		
		Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел.	1		
		Числа от 11 до 100. Поместное значение чисел.	1		
		Однозначные и двузначные числа.	1		
		Миллиметр. Соотношение между мм и см.	1		

	Миллиметр Закрепление.	1	записывать числа десятками. Строить понятное для партнёра высказывание	6. Экологическое 7. Ценности научного познания
	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1	Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.	
	Метр. Метр. Таблица единиц длины.	1	формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения, соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению.	
	Контрольная работа № 1 по теме «Табличное сложение и вычитание»	1	преобразовывать практическую задачу в познавательную. устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи.	
	Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание вида $35+5, 35-5, 35-30$	1	строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, оказывать помощь партнёру.	.Гражданско-патриотическое воспитания 2. Духовно-нравственное 3. Эстетическое 4. Физическое 5. Трудовое 6. Экологическое 7. Ценности научного познания
	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале использовать общие приёмы решения задач; подведение под понятие на основе распознавания объектов оценивать и соотносить свои результаты с результатами партнёра	
	Единицы стоимости: рубль, копейка.	1	самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале использовать общие приёмы решения задач; подведение под понятие на основе распознавания объектов оценивать и соотносить свои результаты с результатами партнёра	
	Закрепление по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	1	самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале использовать общие приёмы решения задач; подведение под понятие на основе распознавания объектов оценивать и соотносить свои результаты с результатами партнёра	
	Страничка для любознательных. Что узнали Чему научились.	1	самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения, использовать речь для регуляции своего действия	
			понимать и удерживать учебную задачу Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы	
			формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения, использовать речь для регуляции своего действия	
			понимать и удерживать учебную задачу Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы	
			произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение .	

				<p>использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение строить речевое высказывание в устной форме формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. задавать вопросы самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. задавать вопросы самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. поиск необходимой информации в учебнике и справочнике для решения познавательной задачи. использовать знаково- символические средства и речь для регуляции своего действия понимать и удерживать учебную задачу. поиск необходимой информации в учебнике и справочнике для решения познавательной задачи. использовать знаково- символические средства и речь для регуляции своего действия понимать и удерживать учебную задачу. поиск необходимой информации в учебнике и справочнике для решения познавательной задачи. использовать знаково- символические средства и речь для регуляции своего действия понимать и удерживать учебную задачу.</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>поиск необходимой информации в учебнике и справочнике для решения познавательной задачи. использовать знаково- символические средства и речь для регуляции своего действия</p> <p>понимать и удерживать учебную задачу.</p>	
				<p>поиск необходимой информации в учебнике и справочнике для решения познавательной задачи. использовать знаково- символические средства и речь для регуляции своего действия</p> <p>понимать и удерживать учебную задачу.</p>	
				<p>поиск необходимой информации в учебнике и справочнике для решения познавательной задачи. использовать знаково- символические средства и речь для регуляции своего действия</p> <p>понимать и удерживать учебную задачу.</p>	
Сложение и вычитание.	58ч.+6ч	Задачи, обратные заданной. Решение задач.	1	<p>применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале</p>	<p>1.Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>2.Духовно-нравственное</p> <p>3.Эстетическое</p> <p>4.Физическое</p> <p>5.Трудовое</p> <p>6.Экологическое</p> <p>7. Ценности научного познания</p>
		Сумма и разность отрезков.	1	<p>применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале</p>	
		Задачи на		применять правила и пользоваться	

	нахождение неизвестного уменьшаемого.		инструкциями и освоенными закономерностями. использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале
	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале
	Решение задач изученных видов. Закрепление.	1	применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы составление плана и последовательности действий
	Единицы времени. Час. Минута.	1	смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы составление плана и последовательности действий
	Длина ломаной.	1	смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы составление плана и последовательности действий
	Контрольная работа № 2 по теме «Числовые выражения, содержащие сложение и вычитание»	1	смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы составление плана и последовательности действий
	Анализ контрольной работы. Решение задач.	1	применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра выбирать действия в соответствии с

			поставленной задачей.
		Закрепление решения задач. Страничка для любознательных.	1 контроль и оценка процесса и результатов деятельности. понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
		Порядок действий. Скобки.	1 применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.
		Числовые выражения. Сравнения числовых выражений.	1 применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.
		Периметр многоугольника.	1 поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. Использовать речь для регуляции своего действия понимать и удерживать учебную задачу.
		Свойства сложения. Математический диктант	1 поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. Использовать речь для регуляции своего действия понимать и удерживать учебную задачу.
		Сочетательное и переместительное свойство сложения Закрепление сочетательного и переместительного свойства сложения	1 поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. использовать речь для регуляции своего действия понимать и удерживать учебную задачу
		Решение задач на сложение и вычитание.	1 поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для сравнения выражений. строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать понимать и удерживать учебную задачу.

		Контрольная работа № 3 по теме «Порядок действий. Скобки»	1	осуществлять рефлекссию способов и условий действий. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. предвидеть возможность получения конкретного результата.	
		Анализ контрольной работы. Математика вокруг нас.	1	поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы. использовать речь для регуляции своего действия понимать и удерживать учебную задачу.	
		Проект « Узоры и орнаменты на посуде.»	1	поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности. Применять правила и пользоваться изученными правилами. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь преобразовывать практическую задачу в познавательную.	
		Что узнали. Чему научились Страничка для любознательных.	1	решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности. Применять правила и пользоваться изученными правилами. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь преобразовывать практическую задачу в познавательную.	
		Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1	поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности. Применять правила и пользоваться изученными правилами. строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. преобразовывать практическую задачу в познавательную.	
		Приёмы вычислений для случаев вида $36+2, 36+20$	1	«применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра выбирать действия в соответствии с	

			поставленной задачей.
	Приёмы вычислений для случаев вида 36-2,36-20.	1	контроль и оценка процесса и результатов деятельности. понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
	Приемы вычислений для случаев вида 26+4 Приемы вычислений для случаев вида 30-7.	1	контроль и оценка процесса и результатов деятельности. понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
	Приемы вычислений для случаев вида 60-24.	1	подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.
	Решение задач на нахождение суммы.	1	подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.
	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.		подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
	Решение задач с графической иллюстрацией.	1	поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений. Применение изученного правила. строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. преобразовывать практическую задачу в познавательную.
	Приёмы сложения для случаев 26+7. Приёмы вычислений для случаев вида	1	поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для

		35-7.		<p>вычисления данных видов выражений. Применение изученного правила.</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.</p> <p>преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p>	
		Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания с переходом через десяток.	1	<p>поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений. Применение изученного правила.</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.</p> <p>преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p>	
		Закрепление изученных приёмов вычислений.	1	<p>поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений. Применение изученного правила.</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.</p> <p>преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p>	
		Контрольная работа № 4 по теме «Устные приёмы сложения и вычитания с переходом через десяток».	1	<p>поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений. Применение изученного правила.</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.</p> <p>преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p>	
		Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.	1	<p>поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений. Применение изученного правила.</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.</p> <p>преобразовывать практическую</p>	

			задачу в познавательную.
	Страничка для любознательных Буквенные выражения.	1	поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений. Применение изученного правила. строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. преобразовывать практическую задачу в познавательную.
	Выражения с переменной.	1	поиск и выделение необходимой информации. формулировать собственное мнение и позицию внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.
	Уравнения. Решение уравнений способом подбора.	1	поиск и выделение необходимой информации. формулировать собственное мнение и позицию внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.
	Проверка сложения. Проверка вычитания.	1	поиск и выделение необходимой информации. формулировать собственное мнение и позицию внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.
	Решение уравнений. Закрепление. Математический диктант.	1	контроль и оценка процесса и результатов деятельности. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.
	Решение уравнений и буквенных выражений	1	контроль и оценка процесса и результатов деятельности. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.
	Закрепление устных приёмов сложения и вычитания.	1	контроль и оценка процесса и результатов деятельности. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.

			внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.
	Контрольная работа № 5 по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100	1	применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.
	Анализ контрольной работы. Что узнали . Чему научились.	1	контроль и оценка процесса и результатов деятельности. понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
	Проверим себя и свои достижения. Закрепление сложения и вычитания.	1	контроль и оценка процесса и результатов деятельности. понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
	Письменный приём сложения вида 37+42, 45+23.	1	Использовать знаково-символические средства использовать речь для регуляции своего действия понимать и удерживать учебную задачу. поиск необходимой информации в учебнике и справочнике для решения познавательной задачи
	Письменный приём вычитания вида 57-26	1	использование знаково-символических средств; применение полученной информации для решения уравнения. аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения. понимать и удерживать учебную задачу
	Проверка сложения и вычитания.	1	применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение. аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
	Закрепление письменных приёмов	1	поиск необходимой информации в учебнике для решения

	сложения и вычитания.		познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки сложения. использовать речь для регуляции своего действия понимать и удерживать учебную задачу.
	<i>Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания.</i>	1	поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки сложения. использовать речь для регуляции своего действия понимать и удерживать учебную задачу.
	<i>Угол. Виды углов</i>	1	поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки сложения. использовать речь для регуляции своего действия понимать и удерживать учебную задачу.
	Письменный приём сложения вида 37+48. Письменный приём сложения вида 37+53.	1 1	применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение. аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
	Прямоугольник. Математический диктант.	1	применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение. аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
	Сложение вида 87+13. Закрепление приёмов сложения.		применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение. аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
		1	«контроль и оценка процесса и результатов деятельности. понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы

			сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
		Письменный приём вычитания вида 40-8.	1 применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексии способов действий; применять полученную информацию. взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий.
		Письменный приём вычитания вида 50-24.	1 контроль и оценка процесса и результатов деятельности. формулировать собственное мнение и позицию внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.
		Закрепление приёмов вычитания. Страничка для любознательных.	1 контроль и оценка процесса и результатов деятельности. формулировать собственное мнение и позицию внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.
		Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	1 поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки вычитания. использовать речь для регуляции своего действия понимать и удерживать учебную задачу.
		Анализ контрольной работы. Решение примеров со скобками.	1 поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки вычитания. использовать речь для регуляции своего действия понимать и удерживать учебную задачу.
		Вычитание вида 52-24.	1 построение рассуждения, применение информации. ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать установленные правила в контроле способа решения.
		Закрепление приёмов вида 75+16,82-65.	1 построение рассуждения, применение информации. ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои

				затруднения. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать установленные правила в контроле способа решения.
		Закрепление приёмов вида 60-18,29+16.	1	построение рассуждения, применение информации. ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать установленные правила в контроле способа решения.
		Прямоугольник. Свойства сторон прямоугольника.		построение рассуждения, применение информации. ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать установленные правила в контроле способа решения.
		Квадрат. Свойства сторон квадрата.	1	поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений. использовать речь для регуляции своего действия понимать и удерживать учебную задачу.
		Проект « Оригами. Изготовление различных изделий из заготовок , имеющих форму квадрата»	1	поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений. использовать речь для регуляции своего действия понимать и удерживать учебную задачу.
		Контрольная работа № 7 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	1	устанавливать причинно-следственные связи. аргументировать свою позицию постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно
				применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. строить монологические высказывания, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.

				<p>применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексии способов и условий действий. строить монологические высказывания, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.</p>	
				<p>поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений. использовать речь для регуляции своего действия понимать и удерживать учебную задачу.</p>	
				<p>поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений. использовать речь для регуляции своего действия понимать и удерживать учебную задачу.</p>	
				<p>применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексии способов и условий действий. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p>	
				<p>применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексии способов и условий действий. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p>	
				<p>контроль и оценка процесса и результатов деятельности. понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p>	
				<p>применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексии способов действий; применять полученную информацию.</p>	

			<p>взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий.</p>
			<p>применение полученной информации для выполнения вычислений. использовать речь для регуляции своего действия поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.</p>
			<p>применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексия способов и условий действий. строить монологические высказывания, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.</p>
			<p>применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексия способов и условий действий. строить монологические высказывания, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.</p>
			<p>поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; аргументировать свою позицию преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p>
			<p>построение логической цепи рассуждений. аргументировать свою позицию проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p>
			<p>использование знаково-символических средств, следование инструкциям. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных составление плана и последовательности действий</p>
			<p>построение логической цепи рассуждений.</p>

				использовать речь для регуляции своего действия проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	
Умножение и деление.	33ч.+ 10ч	Анализ контрольной работы. Конкретный смысл действия умножения.	1	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок.	1.Гражданско-патриотическое воспитание 2.Духовно-нравственное 3.Эстетическое 4.Физическое 5.Трудовое 6.Экологическое 7. Ценности научного познания
		Приём умножения с помощью сложения Задачи на умножение.	1	поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. применение полученной информации для выполнения вычислений умение с помощью вопросов получать необходимые сведения понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	
			1	использовать знаково-символические средства понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы для решения задач. преобразовывать практическую задачу в познавательную.	
		Периметр прямоугольника.	1	ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы преобразовывать практическую задачу в познавательную. Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей.	
		Приёмы умножения единицы и нуля. Название компонентов и результата умножения.	1	самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения, обобщение. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь преобразовывать практическую задачу в познавательную.	
			1	поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации . строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль. понимать и удерживать учебную задачу.	
		Решение задач	1	использовать знаково-символические средства	

				<p>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы для решения задач.</p> <p>преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p>	
		Переместительное свойство умножения.	1	<p>поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение изученного свойства.</p> <p>аргументировать свою позицию</p> <p>понимать и удерживать учебную задачу.</p>	
		Контрольная работа № 8 по теме «Умножение»	1	<p>контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</p> <p>сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p>	
		Работа над ошибками. Решение задач.	1	<p>применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий;</p> <p>применять полученную информацию.</p> <p>взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p> <p>способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий.</p>	
		Конкретный смысл действия деления.	1	<p>поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений</p> <p>умение с помощью вопросов получать необходимые сведения</p> <p>понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p>	
		Деление. Закрепление.	1	<p>самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения, обобщение.</p> <p>осуществлять анализ объектов, делиться информацией с партнёром.</p> <p>предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p>	
		Решение задач на деление на равные части.	1	<p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p>предвосхищать результат учебных действий; вносить необходимые коррективы с учётом допущенных ошибок.</p>	
		Решение задач на деление.	1	<p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p>предвосхищать результат учебных</p>	

				действий; вносить необходимые коррективы с учётом допущенных ошибок	
		Название компонентов и результата действия деления.	1	поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации . строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом. понимать и удерживать учебную задачу.	
		Что узнали. Чему научились. Страничка для любознательных.	1	смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно	
				смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно	
		Контрольная работа № 9 по теме «Деление»	1	ориентироваться на различные способы решения задач умение с помощью вопросов получать необходимые составление плана и последовательности действий	
		Анализ контрольной работы. Решение задач на деление и умножение.	1	. использовать общие приёмы решения задач; применять правила и пользоваться инструкциями аргументировать свою позицию, вести устный диалог, слушать собеседника. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона. Тетрадь	
		Закрепление по теме: «Умножение и деление».	1	смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно	
		Связь между компонентами и результатом действия умножения.	1	поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ; построение логической цепи рассуждений.	

				использовать речь для регуляции своего действия. понимать и удерживать учебную задачу.	
		Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. использовать речь для регуляции своего действия. преобразовывать практическую задачу в познавательную; применять установленные правила в планировании способа решения.	
		Приёмы умножения и деления на 10.	1	поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ; построение логической цепи рассуждений. использовать речь для регуляции своего действия. понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную.	
		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; построение логической цепи рассуждений. формулировать собственное мнение и позицию проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	
		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; построение логической цепи рассуждений. формулировать собственное мнение и позицию проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	
		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	анализ информации, её фиксация с использованием знаково – символические средства:(модели и схемы) аргументировать свою позицию преобразовывать практическую задачу в познавательную; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; предвосхищать результат.	
		Равенства и неравенства.	1	анализ информации, её фиксация с использованием знаково – символические средства:(модели и схемы) аргументировать свою позицию	

				преобразовывать практическую задачу в познавательную; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; предвосхищать результат.	
		Свойства умножения.	1	анализ информации, её фиксация с использованием знаково – символические средства:(модели и схемы) аргументировать свою позицию преобразовывать практическую задачу в познавательную; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; предвосхищать результат.	
		Закрепление по теме «Умножение и деление»	1	устанавливать аналогии. аргументировать свою позицию проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	
		Умножение числа 2 и на 2.	1	применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию. использовать речь для регуляции своего действия концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.	
		Составление таблицы умножения на 2.	1	применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию. использовать речь для регуляции своего действия концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.	
		Деление на 2. Деление на 2. Закрепление.	1	построение логической цепи рассуждений. строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно.	
			1	устанавливать аналогии. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	
		Закрепление знания таблицы умножения и деления на 2.	1	устанавливать аналогии. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь составление плана и последовательности действий.	
		Табличные случаи	1	устанавливать аналогии.	

		умножения на 2. Что узнали. Чему научились.		осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь составление плана и последовательности действий.	
		Страничка для любознательных.	1	устанавливать аналогии. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь составление плана и последовательности действий.	
		Контрольная работа № 10 по теме «Табличное умножение и деление на 2»	1	ориентироваться на различные способы решения задач умение с помощью вопросов получать необходимые составление плана и последовательности действий	
		Анализ контрольной работы. Умножение числа 3 и на 3.	1	использовать общие приёмы решения задач; применять правила и пользоваться инструкциями аргументировать свою позицию, вести устный диалог, слушать собеседника. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона.	
		Таблица умножения на 3. Деление на 3.	1	поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ; построение логической цепи рассуждений. использовать речь для регуляции своего действия. понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную.	
			1	устанавливать аналогии. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	
		Таблица умножения и деления на 3. Закрепление.	1	устанавливать аналогии. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	
		Решение задач на умножение и деление.	1	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно	
		Страничка для любознательных. Решение задач	1	смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов понимать относительность мнений и	

		изученных видов		<p>подходов к решению проблемы</p> <p>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</p> <p>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно</p>	
		Что узнали. Чему научились. Табличные случаи умножения и деления на 2.	1	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно	
		Табличные случаи умножения и деления на 3.	1	смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов	
		Решение задач на умножение и деление.	1	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно	
		Табличные случаи умножения и деления на 2, на 3.	1	смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	
		Решение задач.	1	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно	
Итоговое повторение	8 ч + 4 ч	Нумерация. Числа от 1 до 100.	1	<p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий</p>	<p>1.Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>2.Духовно-нравственное</p> <p>3.Эстетическое</p> <p>4.Физическое</p> <p>5.Трудовое</p> <p>6.Экологическое</p> <p>7. Ценности научного познания</p>
		Числовые и буквенные выражения.	1	способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий	
		Равенства. Неравенства.	1	<p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	
		Уравнения. Решение уравнений.	1	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	
		Сложение и вычитание. Свойства сложения.	1	<p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>способность к мобилизации сил, к</p>	

				волевому усилию, к преодолению препятствий.	
		Итоговая контрольная работа(11).	1	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	
		Анализ контрольной работы. Решение задач.	1	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий.	
		Сложение и вычитание в пределах 100.	1	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	
		Единицы длины.	1	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий	
		Геометрические фигуры.	1	контроль и оценка процесса и результатов деятельности. адекватно оценивать собственное поведение составление плана и последовательности действий.	
		Что узнали. Чему научились	1	контроль и оценка процесса и результатов деятельности. аргументировать свою позицию сличение способа действия и его результата с заданным эталоном	
				осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
				осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. проявлять активность во взаимодействии для решения	

				коммуникативных и познавательных задач. способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий	
--	--	--	--	---	--

3 класс

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Числа от 1 до 100	8			Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером. Р. Осуществлять контроль и результаты деятельности.	1. Гражданско-патриотическое воспитание 2. Духовно-нравственное 3. Эстетическое 4. Физическое 5. Трудовое 6. Экологическое 7. Ценности научного познания
Сложение и вычитание		Сложение и вычитание.	1	П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. Р. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.	
		Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1	П. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Моделировать изученные арифметические зависимости. Составлять алгоритм выполнения задания. К. Прогнозировать результат вычисления Р. Осуществлять контроль и результаты деятельности.	
		Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1	П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	
		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1		
		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1		
		Обозначение геометрических фигур буквами.	1		
		Работа над ошибками. «Странички для любознательных».	1		
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Контрольная работа № 1 «Сложение и вычитание»	1			
Табличное умножение и	28				

деление					
		Работа над ошибками. Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	1	<p>Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером. Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. Р.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. П.Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Моделировать изученные арифметические зависимости. Составлять алгоритм выполнения задания. К. Прогнозировать результат вычисления Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.</p>	<p>1.Гражданско-патриотическое воспитания 2.Духовно-нравственное 3.Эстетическое 6.Экологическое 7.Ценности научного познания</p>
	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	1			
	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1			
	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	1			
	Порядок выполнения действий.	1			
	Порядок выполнения действий. Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1			
	Работа над ошибками. Закрепление. Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1			
	«Странички для любознательных».	1			
	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант	1			

		№ 1.		
		Контрольная работа №2 по теме «Табличное умножение и деление».	1	
		Работа над ошибками. Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	1	
		Закрепление пройденного. Таблица умножения.	1	
		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	2	
		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	
		Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	1	
		Задачи на кратное сравнение	1	
		Решение задач на кратное сравнение.	1	
		Решение задач на кратное сравнение. Проверочная работа по теме «Решение задач».	1	
		Работа над ошибками. Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	1	
		Решение задач на кратное сравнение.	1	

		<i>Математический диктант № 2.</i>			
		Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	2		
		Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	1		
		Работа над ошибками. «Странички для любознательных».	1		
		<i>Контрольная работа № 3 за I четверть.</i>	1		
		Работа над ошибками. Проект «Математическая сказка».	1		
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение)	28			Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Выполнять задания на основе рисунков и схем. К. Взаимодействие с партнером. Р. Осуществлять контроль и результаты деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером. Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	3. Эстетическое 5. Трудовое 6. Экологическое 7. Ценности научного познания
		Площадь. Единицы площади.	1		
		Квадратный сантиметр.	1		
		Площадь прямоугольника.	1		
		Умножение восьми, на 8 и	1		

		соответствующ ие случаи деления.		<p>П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p>К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..</p> <p>П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p>
		Решение задач изученных видов..	4	
		Умножение девяи, на 9 и соответствующ ие случаи деления.	1	
		Квадратный дециметр.	1	
		Таблица умножения.	1	
		Квадратный метр.	1	
		«Странички для любопытельны х». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математичес кий диктант № 3.	1	
		<i>Промежуточна я диагностика. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>	1	
		Работа над ошибками. Умножение на 1.	1	
		Умножение на 0.	1	
		Случаи деления вида: a : a ; a : 1 при $a \neq$ 0.	1	
		Деление нуля на число.	1	
		Решение задач логического характера. «Странички для любопытельных» .	1	
		Контрольная	1	

		<i>работа № 4 по теме «Табличное умножение и деление».</i>			
		Работа над ошибками. Доли.	1		
		Окружность. Круг. <i>Математический диктант № 4.</i>	1		
		Диаметр окружности (круга).	1		
		Решение задач на доли.	1		
		Работа над ошибками. Единицы времени.	1		
		<i>Контрольная работа № 5 за 2 четверть.</i>	1		
		Работа над ошибками. Единицы времени.	1		
		Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение	27			Р. Осуществлять контроль и результаты деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	3. Эстетическое 4. Физическое 6. Экологическое 7. Ценности научного познания
		Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	1	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Строить логическую цепь рассуждения. К. Взаимодействие с партнером.	
		Случаи деления вида $80 : 20$.	1		
		Умножение суммы на число.	2		
		Умножение двузначного	2		

		числа на однозначное.		
		Решение задач изученных видов Проверочная работа по теме «Внетаблично е умножение».	1	
		Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».	1	
		Деление суммы на число.	2	
		Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$.	1	
		Связь между числами при делении.	1	
		Проверка деления.	1	
		Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	1	
		Проверка умножения делением.	1	
		Решение уравнений.	1	
		Закрепление пройденного.	1	
		Работа над ошибками. «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Математический диктант № 5.	1	
		Контрольная работа № 6 по теме	1	

		«Внетаблично е умножение и деление».			
		Работа над ошибками. Деление с остатком.	1		
		Деление с остатком.	1		
		Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	1		
		Задачи на деление с остатком.	1		
		Случаи деления, когда делитель больше остатка.	1		
		Работа над ошибками. Проверка деления с остатком.	1		
		Наш проект «Задачи- расчёты».	1		
		«Странички для любопытных». Что узнали. Чему научились. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	1		
Числа от 1 до 1000. Нумерац ия	13			Р. Осуществлять контроль и результаты деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Строить логическую цепь рассуждения. К. Взаимодействие с партнером.	3. Эстетическое 4. Физическое 5. Трудовое 6. Экологическое 7. Ценности научного познания
		Работа над ошибками. Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1		
		Устная нумерация чисел в	1		

		пределах 1000.			
		Разряды счётных единиц.	1		
		Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	2		
		Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1		
		Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. <i>Математический диктант № 6.</i>	1		
		Приёмы устных вычислений.	1		
		Сравнение трёхзначных чисел	1		
		Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1		
		Единицы массы.	1		
		<i>Контрольная работа № 7 за 3 четверть.</i>	1		
		Работа над ошибками. «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1		
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10			Р.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. П.Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Моделировать изученные	3.Эстетическое 4.Физическое 5.Трудовое 6.Экологическое 7.Ценности научного познания
		Приёмы устных	1		

		вычислений.		арифметические зависимости. Составлять алгоритм выполнения задания. К. Прогнозировать результат вычисления Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Строить логическую цепь рассуждения. К. Взаимодействие с партнером.	
		Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.	1		
		Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.	1		
		Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	1		
		Приёмы письменных вычислений.	1		
		Письменное сложение трёхзначных чисел.	1		
		Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».	1		
		Виды треугольников.	1		
		Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных».	1		
		Контрольная работа № 8 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».	1		
Умножение и деление	16				2. Духовно-нравственное 3. Эстетическое 4. Физическое 5. Трудовое 6. Экологическое 7. Ценности научного
		Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений	1		

		вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.			Познания
		Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.	1		
		Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$.	1		
		Виды треугольников. «Странички для любопытных».	1		
		Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	2		
		Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	2		
		Закрепление. Проверочная работа по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».	1		
		Работа над ошибками. Приём письменного деления на однозначное число.	1		
		Приём письменного деления на однозначное число.	2		
		Проверка деления	1		
		Работа над ошибками. Знакомство с калькулятором. Математический диктант	1		

		№ 7.			
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
		Контрольная работа № 9 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000». За год.	1		
Итоговое повторение	6			<p>Р. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p> <p>П. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Моделировать изученные арифметические зависимости. Составлять алгоритм выполнения задания.</p> <p>К. Прогнозировать результат вычисления</p> <p>Р. Осуществлять контроль и результаты деятельности.</p> <p>П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p>К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..</p> <p>Р. Научиться контролировать свою деятельность.</p> <p>П. Строить логическую цепь рассуждения. К. Взаимодействие с партнером.</p>	<p>3. Эстетическое</p> <p>4. Физическое</p> <p>5. Трудовое</p> <p>7. Ценности научного познания</p>
		Работа над ошибками. Математический диктант № 8.	1		
		Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины	1		
		Умножение и деление. Задачи изученных видов.	1		
		Итоговая диагностическая работа.	1		
		Геометрические фигуры и величины. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	1		
		Правила о порядке выполнения действий. Задачи изученных видов	1		

4 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной
--------	--------------	------	--------------	---	-------------------------------------

					деятельност и
Числа от 1 до 1000. Повторение	13 ч + 1 ч	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	1	<p>Называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях</p> <p>Вычислять сумму трёх слагаемых. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия</p> <p>Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000</p> <p>Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.</p> <p>Выполнять письменное деление в пределах 1000</p> <p>Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму</p> <p>Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p> <p>Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи</p> <p>Читать и строить столбчатые диаграммы</p>	<p>2.Духовно-нравственно е</p> <p>3.Эстетическ ое</p>
		Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление. Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1		
		Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1		
		Вычитание трехзначных чисел	1		
		Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.	1		
		Приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные	1		
		Приемы письменного деления на однозначное число	1		
		Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа	2		
		Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи	1		

		частного есть нуль			
		Входная контрольная работа №1	1		
		Анализ контрольной работы. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
		Знакомство со столбчатыми диаграммами.	1		
		Странички для любознательных.	1		
Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11 ч +1 ч	Анализ контрольной работы. Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Выделение количества сотен, десятков, единиц в числе.	1	<p>Называть новую счётную единицу – тысячу. Называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс</p> <p>Читать числа в пределах миллиона</p> <p>Записывать числа в пределах миллиона</p> <p>Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста</p> <p>Сравнивать числа по классам и разрядам. Оценивать правильность составления числовой последовательности</p> <p>Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз</p> <p>Выделять в числе общее количество единиц любого разряда</p> <p>Называть класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 . Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи</p> <p>Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять</p>	<p>1.Гражданское-патриотическое воспитание</p> <p>2.Духовно-нравственное</p> <p>3.Эстетическое</p> <p>7.Ценности научного познания</p>
		Чтение многозначных чисел. Совершенствование вычислительных навыков.	1		
		Запись многозначных чисел. Выделение количества сотен, десятков, единиц в числе.	1		
		Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Неравенства.	1		
		Сравнение многозначных чисел. Группировать числа по заданному признаку.	1		
		Увеличение и	1		

		уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Решение геометрических задач.		задачи Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	
		Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Выражения с двумя переменными.	1		
		Класс миллионов и класс миллиардов. Образование и запись чисел.	1		
		Проект: «Числа вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	1		
		Математический диктант №1 Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
		Контрольная работа №2 по теме «Нумерация»	1		
		Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1		
Величины	14 ч	Единица длины – километр. Таблица единиц длины. Сравнение величин по их числовым значениям.	1	Называть единицы длины. Сравнить величины по их числовым значениям, выразить данные величины в различных единицах Называть единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади Использовать приём измерения	1.Гражданское-патриотическое воспитание 2.Духовно-нравственное 3.Эстетическое 4.Физическое
		Соотношение между единицами длины. Перевод одних единиц	1		

	длины в другие.		<p>площади фигуры с помощью палетки. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом</p> <p>Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними</p> <p>Понимать понятие «масса», называть единицы массы. Сравнить величины по их числовым значениям</p> <p>Называть единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям</p> <p>Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события</p> <p>Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее .Называть новую единицу измерения времени - секунду</p>	<p>е 5.Трудовое</p> <p>7.Ценности научного познания</p>
	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Совершенствование вычислительных навыков.	1		
	Таблица единиц площади. Сравнение величин.	1		
	Измерение площади с помощью палетки. Совершенствовать умение решать задачи.	1		
	Единицы массы: центнер, тонна.	1		
	Таблица единиц массы. Сравнение величин по их числовым значениям.	1		
	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя, сутки. Определение времени по часам.	1		
	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1		
	Виды углов в треугольнике.	1		
	Единица времени – секунда. Решение задач с терминами «цена», «количество», «стоимость».	1		
	Математический	1		

		диктант №2 Единица времени – век. Таблица единиц времени.			
		Контрольная работа №4 по теме «Величины»	1		
		Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.	1		
Сложение и вычитание	11ч	Устные и письменные приёмы вычислений.	1	Объяснять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000 Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений Использовать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них) Находить несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них) Находить несколько долей целого. Решать задачи арифметическим способом. Сравнить площади фигур Выполнять сложение и вычитание величин Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	3.Эстетическое 5.Трудовое 7.Ценности научного познания
		Приём письменного вычитания для случаев вида 600 – 266, 30007 – 648.	1		
		Нахождение неизвестного слагаемого. Решение уравнений.	1		
		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Решение уравнений.	1		
		Нахождение нескольких долей целого.	1		
		Нахождение нескольких долей целого. Решение задач. Проверка деления с остатком.	1		
		Сложение и вычитание значений величин. Периметр и площадь треугольника.	1		
		Решение задач на увеличение(умень шение) числа на	1		

		несколько единиц в косвенной форме.		Анализировать результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы	
		«Что узнали. Чему научились»	1		
		Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание»	1		
		Анализ контрольной работы. Странички для любознательных» . Задачи-расчёты.	1		
Умножение и деление	20ч	Умножение и его свойства.	1	Использовать свойства умножения на 0 и на 1 при выполнении вычислений Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное Называть результат умножения любого числа на 0, на 1. Применять полученные знания для решения задач Объяснять приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями Использовать правило нахождения неизвестномножителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них) Применять правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Применять полученные знания для решения задач Выполнять деление	3.Эстетическое 7.Ценности научного познания
		Письменное умножение многозначного числа на однозначное. Умножение именованного числа на однозначное.	1		
		Умножение на 0 и 1. Запись выражения и нахождение его значения.	1		
		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1		
		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Решение уравнений.	1		
		Деление многозначного числа на однозначное. Деление с числами 0 и 1.	1		
		Математический диктант №3 Письменное	1		

	деление многозначного числа на однозначное.		<p>многозначного числа на однозначное с объяснением</p> <p>Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений</p> <p>Делить многозначное число на однозначное, делать проверку</p> <p>Использовать приёмы деления многозначного числа на однозначное. Решать задачи арифметическим способом</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p> <p>Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи</p>	
	Контрольная работа № 6 за 2 четверть.	1		
	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1		
	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме..	1		
	Письменное деление многозначного числа на однозначное. Решение задач.	1		
	Решение задач на пропорционально е деление. Деление многозначного числа на однозначное.	1		
	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1		
	Решение задач на пропорционально е деление. Проверка вычислений.	1		
	Деление многозначного числа на однозначное. Геометрические задачи.	1		

		Деление многозначного числа на однозначное.	1		
		Математический диктант №4 Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		
		Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1		
		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Нахождение периметра квадрата.	1		
		Решение текстовых задач.	1		
Величины (продолжение)	4 ч	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Нахождение значений буквенных и числовых выражений.	1	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	2.Духовно-нравственное 3.Эстетическое 7.Ценности научного познания
	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на движение.	1			
	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Перевод одних единицы длины, массы, времени, площади в другие.	1			
	Решение задач на движение. Составление	1			

		задачи по чертежу на одновременное встречное движение.			
Умножение и деление (продолжение)	51 ч	Странички для любознательных. Задачи - расчеты	1	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости.	2.Духовно-нравственное 3.Эстетическое 7.Ценности научного познания
		Умножение числа на произведение. Сравнение результатов вычислений.	1	Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений.	
		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений.	1	Находить результат при умножении числа на произведение удобным способом Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	
		Умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Сравнение именованных чисел.	1	Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	
		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач на движение.	1	Применять приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком Применять полученные знания для решения задач Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	
		Решение задач на одновременное встречное движение. Выполнение схематических чертежей.	1	Находить ошибки в вычислениях и решать правильно. Применять полученные знания для решения задач. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	
		Перестановка и группировка множителей. Совершенствовать вычислительные навыки.	1	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст	
		Математический диктант №5 Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	

	Контрольная работа №8 за I полугодие.	1	<p>Объяснять, как выполнено умножение числа на сумму</p> <p>Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Объяснять, как выполнено умножение многозначного числа на двузначное</p> <p>Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи</p> <p>Объяснять, почему при умножении на трёхзначное число, в записи которого есть нуль, записывают только два неполных произведения</p> <p>Объяснять приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули</p> <p>Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора</p>
	Анализ контрольной работы. Деление числа на произведение	1	
	Деление числа на произведение разными способами.	1	
	Деление с остатком на 10, 100, 1 000. Составление и решение уравнений.	1	
	Составление и решение задач, обратных данной. Нахождение четвёртого пропорционального.	1	
	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Деление с остатком.	1	
	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки.	1	
	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач.	1	
	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Деление с остатком.	1	
	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. Совершенствовать	1	

	вычислительные навыки.			
	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки.	1		
	Математический диктант №6. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
	Проект: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.	1		
	Контрольная работа № 9 за 3 четверть.	1		
	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму.	1		
	Умножение числа на сумму разными способами. Свойства умножения.	1		
	Письменное умножение многозначного числа на двузначное число. Решение задач на движение.	2		
	Письменное умножение многозначного числа на двузначное. Решение уравнений.	1		

	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Преобразования единиц измерения.	1		
	Решение текстовых задач. Совершенствование вычислительных навыков.	1		
	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	1		
	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное . Геометрические задачи.	1		
	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Составление и решение уравнений.	1		
	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Совершенствование вычислительных навыков.	1		
	Математический диктант № 7. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
	Контрольная работа №10 по теме « Умножение на двузначное и	1		

	трёхзначное число».			
	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1		
	Письменное деление многозначного числа на двузначное.	1		
	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком. Составление и решение уравнений.	1		
	Письменное деление многозначного числа на двузначное. Совершенствование вычислительных навыков.	1		
	Письменное деление многозначного числа на двузначное. Решение задач изученных видов.	1		
	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры. Решение уравнений.	1		
	Деление многозначного числа на двузначное. Преобразование именованных чисел.	1		
	Письменное деление на двузначное число	1		

	(закрепление). Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.		
	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули. Решение задач и уравнений.	1	
	Письменное деление на двузначное число (закрепление). Решение задач с величинами «производительность», « время», « работа».	1	
	Математический диктант №8. Что узнали. Чему научились.	1	
	Контрольная работа № 11 по теме «Деление на двузначное число».	1	
	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. Задачи - расчеты	1	
	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. Решение задач на движение.	1	
	Деление на трёхзначное число. Сравнение числовых выражений.	1	
	Проверка умножения делением и деления	1	

		умножением. Совершенствовани е вычислительных навыков.			
		Проверка деления. Виды углов. Что узнали. Чему научились.	1		
Итоговое повторение	10ч	Нумерация.	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее Называть числа натурального ряда, которые больше 1 000. Читать и записывать числа, которые больше 1 000, используя правило, Использовать приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел, которые больше 1 000 Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях. Применять знания о величинах в ходе решения задач и выражений Записывать и решать задачи изученных видов Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее Называть виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур.	1.Гражданск о- патриотичес кое воспитания 2.Духовно- нравственно е 3.Эстетическ ое 4.Физическо е 5.Трудовое 7.Ценности научного познания
		Выражения и уравнения.	1		
		Математический диктант №9. Арифметические действия.	1		
		Умножение и деление	1		
		Итоговая контрольная работа	1		
		Анализ контрольной работы. Порядок выполнения действий.	1		
		Величины. Геометрические фигуры.	1		
		Решение задач на движение	1		
		Текстовые задачи	1		
Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».	1				

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения
учителей начальных классов и искусства
МБОУ СОШ№6 имени Алексея Николаевича
Дудникова станицы Андрюки
от« ___ » _____ 202__ г. № ___
Руководитель МО _____ Н.Н. Гафонова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
_____ Т.С. Хрипко
« ___ » _____ 202__ г.