

Краснодарский край
Муниципальное образование Мостовский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 6 имени Алексея Николаевича Дудникова
Станицы Андрюки
Муниципального образования Мостовский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2021 года протокол № 1
Председатель _____ Л.П. Лихова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению на родном языке (русском)

Ступень обучения (класс) начальное общее образование, 1-4 класс

Количество часов 21 ч. Уровень базовый

Учителя: Бугаева Надежда Дмитриевна, Гафонова Нелли Николаевна, Каханская Ирина Анатольевна, Кожевникова Анна Фёдоровна, Мусницкая Юлия Павловна, Панкратова Анна Александровна.

Программа разработана в соответствии ФГОС начального общего образования

с учётом ООП начального общего образования МБОУ СОШ №6 имени А. Н. Дудникова станицы Андрюки и Примерной основной образовательной программы начального общего образования (в редакции протокол №1 от 31 августа 2021 г. Федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание: — становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества; — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, проявление уважения к традициям и культуре разных народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России; — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание: — освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания; — осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора; 20 Примерная рабочая программа — выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание: — понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ; — приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы; — проявление интереса к разным видам искусства, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия: — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); — бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: — осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание: — бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях; — неприятие действий, приносящих ей вред. Ценности научного познания: — овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач; — потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие интереса ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. 1—4 классы 21 к творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства; — понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух художественное произведение в исполнении учителя, учащихся;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки, заучивать наизусть небольшие стихотворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- находить заглавие текста, называть автора произведения;
- знакомиться с книгой с опорой на три основных показателя: иллюстрацию, заглавие, фамилию автора;
- оценивать поступки героя с помощью учителя, с опорой на текст и личный опыт;
- узнавать сюжет по иллюстрациям;
- приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);
- различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация)
- понимать смысловозначительную роль ударения в словах, соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи, оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Учащиеся получают возможность научиться:

- соблюдать нормы русского родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного материала);
 - с помощью учителя задавать вопросы и отвечать на них;
 - высказывать свое отношение к героям произведения с помощью учителя, опираясь на личный опыт;
 - пересказывать небольшой текст своими словами с опорой на картину;
 - выделять рифмы в тексте стихотворения;
 - чувствовать ритм стихотворения (прохлопывать ритм);
 - с помощью учителя объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
 - ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, с помощью учителя делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
 - с помощью учителя участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- работать по предложенному учителем плану.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);
 - сравнивать героев разных произведений;
 - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
 - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- формулировать собственное мнение и позицию;
- участвовать в диалоге;
- слушать и понимать речь других;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной;
- договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения, следовать им;
- учиться работать в паре.

Учащиеся получат возможность научиться:

- выбрать задание, тему проекта из предложенных, основываясь на своих интересах;
- знакомиться с новой книгой, ее автором, названием, иллюстрациями;
- внимательно слушать собеседника и оценивать его высказывание;
- сравнивать свой ответ с ответами одноклассников.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)» (7 часов)

Русский язык: прошлое и настоящее (4 часа)

1.1 Особенности оформления книг в Древней Руси. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

1.2 Дом в старину: что как называлось. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

1.3 Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.). Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (национальная одежда. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, и т.д.).

1.4 Звукопись в стихотворном художественном тексте. Звукопись (прием усиления изобразительности текста с помощью повторения ударных и безударных слогов, гласных и согласных звуков) в стихотворном художественном тексте. Поэтические повторы, образующие особое построение текста.

Язык в действии (1 час)

2.1 Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов). Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Секреты речи и текста (2 час)

3.1 Учимся разговаривать друг с другом. Диалог как вид речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них, выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свое мнение о прочитанном.

3.2 Учимся разговаривать со взрослыми. Нормы речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения. Знакомство с особенностями этикета на основе прочитанных произведений.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		
		1 кл.	2 кл.	3 кл.
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	4	2	
2.	Язык в действии	1	2	
3.	Секреты речи и текста	2	3	
	ИТОГО	7	7	
1.	Мир детства			4
2.	Россия- Родина моя			3
	ИТОГО			7

1 КЛАСС

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Русский язык:	4 ч	Особенности оформления книг в Древней Руси	1	<i>Познавательные:</i> умение выделять существенную	1.Гражданско-патриотическое воспитания

прошлое и настоящее		Дом в старину: что как называлось	1	информацию из текстов разных видов, работать с кроссвордом, понимать символы, знаки. <i>Регулятивные:</i> умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; умение сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, самостоятельно оценивать свои знания. <i>Коммуникативные:</i> умение высказывать своё мнение и выслушивать мнение партнёра, работая в паре; умение участвовать в диалоге, вырабатывая общую позицию по теме обсуждения	2.Духовно-нравственное 3.Эстетическое 5.Трудовое 6.Экологическое 7. Ценности научного познания
		Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.)	1		
		Звукопись в стихотворном художественном тексте	1		
Раздел 2. Язык в действии	1 ч	Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).	1	<i>Познавательные:</i> умение устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев, анализировать и сравнивать произведения; умение самостоятельно пользоваться словарём и справочником. <i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации; правильно оценивать свои знания и адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Коммуникативные:</i> умение обсуждать и сравнивать героев литературных произведений, объяснять их действия и поступки; выслушивать мнение партнёра и вырабатывать общую позицию.	1.Гражданско-патриотическое воспитания 2.Духовно-нравственное 3.Эстетическое
Раздел 3. Секреты речи и текста	2	Учимся разговаривать друг с другом	1	<i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации; правильно оценивать свои знания и адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Коммуникативные:</i> умение обсуждать и сравнивать героев литературных произведений, объяснять их действия и поступки; выслушивать мнение партнёра и вырабатывать общую позицию.	1.Гражданско-патриотическое воспитания 2.Духовно-нравственное 3.Эстетическое
		Учимся разговаривать друг со взрослыми	1		

2 КЛАСС

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1.Русский язык:	2	Слова, называющие игры, забавы, игрушки; предметы	1	<i>Познавательные:</i> умение выделять существенную	1.Гражданско-патриотическое воспитания

прошлое и настоящее		традиционного русского быта		информацию из текстов разных видов, работать с кроссвордом, понимать символы, знаки. <i>Регулятивные:</i> умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; умение сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, самостоятельно оценивать свои знания. <i>Коммуникативные:</i> умение высказывать своё мнение и выслушивать мнение партнёра, работая в паре; умение участвовать в диалоге, вырабатывая общую позицию по теме обсуждения <i>Познавательные:</i> умение устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев, анализировать и сравнивать произведения; умение самостоятельно пользоваться словарём и справочником. <i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации; правильно оценивать свои знания и адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Коммуникативные:</i> умение обсуждать и сравнивать героев литературных произведений.	2.Духовно-нравственное 3.Эстетическое 4.Физическое 5.Трудовое 6.Экологическое 7. Ценности научного познания
		Проектное задание: «Почему это так называется?»	1		
		1			
Раздел 2. Язык в действии	2	Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов	1	умение сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, самостоятельно оценивать свои знания. <i>Коммуникативные:</i> умение высказывать своё мнение и выслушивать мнение партнёра, работая в паре; умение участвовать в диалоге, вырабатывая общую позицию по теме обсуждения <i>Познавательные:</i> умение устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев, анализировать и сравнивать произведения; умение самостоятельно пользоваться словарём и справочником. <i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации; правильно оценивать свои знания и адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Коммуникативные:</i> умение обсуждать и сравнивать героев литературных произведений.	
		Совершенствование орфографических навыков	1		
Раздел 3. Секреты речи и текста	3	Связь предложений в тексте. Создание текстов	1	умение высказывать своё мнение и выслушивать мнение партнёра, работая в паре; умение участвовать в диалоге, вырабатывая общую позицию по теме обсуждения <i>Познавательные:</i> умение устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев, анализировать и сравнивать произведения; умение самостоятельно пользоваться словарём и справочником. <i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации; правильно оценивать свои знания и адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Коммуникативные:</i> умение обсуждать и сравнивать героев литературных произведений.	
		Создание текстов-повествований	1		
		Развёрнутое толкование значения слова	1		

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Мир детства	4				
		Пишут не пером, а умом	1	<p><i>Познавательные:</i> умение выделять существенную информацию из текстов разных видов, работать с кроссвордом, понимать символы, знаки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; умение сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, самостоятельно оценивать свои знания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение высказывать своё мнение и выслушивать мнение партнёра, работая в паре; умение участвовать в диалоге, вырабатывая общую позицию по теме обсуждения</p> <p><i>Познавательные:</i> умение устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев, анализировать и сравнивать произведения; умение самостоятельно пользоваться словарём и справочником.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации; правильно оценивать свои знания и адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>1.Гражданско-патриотическое воспитания</p> <p>2.Духовно-нравственное</p> <p>3.Эстетическое</p> <p>4.Физическое</p> <p>5.Трудовое</p> <p>6.Экологическое</p> <p>7.Ценности научного познания</p>
		Жизнь дана на добрые дела	1		
		В дружной семье и в холод тепло	1		
		Детские фантазии	1		

				<p><i>Коммуникативные:</i> умение обсуждать и сравнивать героев литературных произведений, объяснять их действия и поступки; выслушивать мнение партнёра и выработать общую позицию.</p>	
Россия-Родина моя	3				1.Гражданско-патриотическое воспитания 2.Духовно-нравственное 3.Эстетическое 4.Физическое 5.Трудовое 6.Экологическое 7.Ценности научного познания
		Люди земли русской	1	<p><i>Познавательные:</i> умение выделять существенную информацию из текстов разных видов, работать с кроссвордом, понимать символы, знаки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; умение сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, самостоятельно оценивать свои знания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение высказывать своё мнение и выслушивать мнение партнёра, работая в паре; умение участвовать в диалоге, выработывая общую позицию по теме обсуждения</p> <p><i>Познавательные:</i> умение устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев, анализировать и сравнивать произведения; умение самостоятельно пользоваться словарём и справочником.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно</p>	
		Всякая душа празднику рада	1		
		Неразгаданная тайна — в чащах леса...	1		

				<p>планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации; правильно оценивать свои знания и адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение обсуждать и сравнивать героев литературных произведений, объяснять их действия и поступки; выслушивать мнение партнёра и выработать общую позицию.</p>	
--	--	--	--	--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения
учителей начальных классов и искусства
МБОУ СОШ №6 имени Алексея Николаевича
Дудникова станицы Андрюки
от «__» _____ 202__ г. № ____
Руководитель МО _____ Н.Н. Гафонова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
_____ Т.С. Хрипко
«__» _____ 202__ г.

