

Краснодарский край
Муниципальное образование Мостовский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 6 имени Алексея Николаевича
Дудникова
Станицы Андрюки
Муниципального образования Мостовский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2021 года протокол № 1
Председатель _____ Л.П.Лихова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по кубановедению

Уровень образования (класс) начальное общее образование (1 – 4 классы)

Количество часов 135

Учителя: Бугаева Надежда Дмитриевна, Гафонова Нелли Николаевна, Каханская Ирина Анатольевна, Кожевникова Анна Фёдоровна, Мусницкая Юлия Павловна, Панкратова Анна Александровна

Программа разработана в соответствии ФГОС начального общего образования

с учётом ООП начального общего образования МБОУ СОШ №6 имени А. Н. Дудникова станицы Андрюки и Примерной основной образовательной программы начального общего образования (в редакции протокол №1 от 31 августа 2021 г. Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

под редакцией Ерёменко Е.Н., Мирук М.В., Зыгиной Н.М., Шевченко Г.В. Кубановедение, 1-4 классы // Кубановедение: Программа для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края, доработанная с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Авторы составители: Ерёменко Е.Н., Мирук М.В., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В. / Краснодар: Перспективы образования, 2019.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

При изучении предмета «Кубановедение» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие:

Личностные результаты

1) Гражданско-патриотическое воспитание и формирование российской идентичности формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) Духовное и нравственное воспитание детей. Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных задач, познавательных задач, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

3) Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов.

4) Ценности научного познания принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; развитие готовности к решению творческих задач, умения находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнёрами во время учебной и внеучебной деятельности, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная поисково-исследовательская, клубная, проектная, кружковая и т. п.).

5) Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

6) Трудовое воспитание. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий; Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

7) Экологическое воспитание. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

1 класс

- свое полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес;
- адрес школы, основные помещения школы, их предназначение и месторасположение;
- традиции своей школы;
- улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу и обратно;
- » основные учреждения культуры, образования, бытового обслуживания своего населённого пункта;
- основные достопримечательности родного населённого пункта;
- профессии жителей своего города (села, станицы и др.);
- основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение);
- выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;
- составлять рассказ-описание по картине, по увиденному;
- находить географические объекты на карте-схеме;
- реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект.

2 класс

- особенности времён года, характерные для своей местности;
- особенности рельефа своей местности;
- названия водоёмов, крупных населённых пунктов своей местности;
- названия и отличительные признаки некоторых растений и животных своей местности, правила защитников природы;
- значение Красной книги Краснодарского края;
- особенности труда и быта земляков;
- родственные связи в семье, уклад семьи;
- герб, флаг, гимн Краснодарского края;
- кубанские песни, пословицы и поговорки;
- основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоёмов, в школе;
- имена выдающихся людей своего района;
- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт;
- рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;
- различать растения своей местности (травы, деревья, кустарники; лекарственные и ядовитые растения); выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага, а также у водоёмов, в лесу, в горах.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани, и т. д.; планирования и реализации индивидуального проекта.

3 класс

- связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;
- природные особенности, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры населения Краснодарского края;
- формы земной поверхности края;
- разновидности водоёмов края;
- особенности почв края, их значение для жизни растений и животных;
- названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных;
- герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станицы), района;
- фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т. д.;

- определять в окружающей природе ядовитые растения, грибы и опасных для человека животных;
- различать особо охраняемые растения и редких животных;
- ориентироваться по физической карте Краснодарского края;
- объяснять историю возникновения своего населенного пункта, его названия, культурных и исторических достопримечательностей.

Учащиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей;
- выполнения правил поведения во время стихийных бедствий;
- соблюдения правил сбора грибов в своей местности;
- правильного поведения у водоёма в разное время года;
- бережного отношения к растениям и животным.

4 класс

- природные зоны Краснодарского края;
- различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности;
- природные богатства родного края и их использование человеком;
- символику Краснодарского края;
- органы местного самоуправления;
- даты важнейших событий в истории края, города (станции, аула и др.);
- особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;
- достопримечательности края, своего района;
- наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края;
- особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
- важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;
- заповедники и заказники, находящиеся на территории края;
- фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани;
- определять местоположение Краснодарского края на карте России;
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения;
- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);
- правильно называть памятники культуры и истории края;
- исполнять гимн Краснодарского края.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- правильного поведения во время исполнения Гимна России и гимна Краснодарского края,
- соблюдения изученных правил безопасного поведения,
- исполнения знакомых народных песен,
- выполнения исследовательских и творческих проектов.

2. Содержание учебного предмета

1 класс (33 часа)

Введение-1ч

Раздел 1. «Я и моя семья» (7 часов)

Мой родной край. Будем знакомы! Любимые занятия. Ближайший мир ребёнка-семья. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества членов семьи. История своего имени.

Обязанности ребёнка в семье, забота о других членах семьи. Семейные традиции, праздники, реликвии.

Раздел 2. «Я и школа» (6 часов)

Знакомство со школой. Название (номер), адрес школы. Школьные помещения и их назначение. Уважение к труду работников школы. Традиции школы, знаменитые ученики и учителя школы. Взаимоотношения между учениками в школе. Правила поведения в школе и их необходимость. Определение своего поведения в школе. Школьные поручения. Школьная дружба.

Раздел 3. «Я и мои родные места» (8 часов)

Населённый пункт, в котором живёт ребёнок, его название, важнейшие предприятия, учреждения культуры, достопримечательности. Преобладающие профессии людей родной станицы (города). Улица, на которой я живу. История названия. Правила поведения на улицах станицы (города), в транспорте (виды транспорта), общественных местах и культурных учреждениях.

Раздел 4. «Я и природа» (7 часов)

Красота природы родного края. Разнообразие растительного мира. Значение растений в жизни человека. Комнатные растения, разнообразие форм, красок комнатных растений. Их значение в жизни человека. Разнообразие животного мира. Домашние и дикие животные, их отличие. Значение в жизни человека. Забота о братьях наших меньших. Отношение человека к растениям и животным. Определение своего отношения к растениям и животным. Красная книга Краснодарского края. Люблю тебя, мой край родной (итоговое занятие).

Раздел 5. «Духовные истоки Кубани» (4 часа)

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

2 класс (34 часа)

Раздел 1. «Земля отцов – моя земля» (2 часа)

Моя малая родина. Гимн, герб, флаг Краснодарского края. Флаг, герб родного города (района).

Раздел 2. «Природа родного края» (12 часов)

Лето на Кубани. Дары лета. Формы поверхности земли. Водоёмы моей местности и их обитатели. Растения моей местности. Лекарственные растения. Ядовитые растения. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Бережное отношение к природе родного края.

Раздел 3. «Труд и быт жителей Кубани». (10 часа)

Труженики родного края. Профессии моих земляков. Загадки кубанской зимы. Казачья хата. Православные праздники. Ремёсла на Кубани. Быт казаков. Уклад кубанской семьи.

Раздел 4. «Населённые пункты Краснодарского края» (6 часов)

Родной город. Кубанская весна. Улицы моего населённого пункта. Населённые пункты Краснодарского края. Краснодар - главный город Краснодарского края. События Великой Отечественной войны на Кубани. День Победы – всенародный праздник.

Раздел 5. «Духовные истоки Кубани» (4 часа)

Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. "Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя".

3 класс (34 часа)

Раздел 1. «Нет в мире краше Родины нашей» (11 часов)

Рельеф Краснодарского края. Природные явления (дождь, ветер, смерч, наводнение). Водоёмы Краснодарского края. Почвы, их значение для жизни растений и животных. Разнообразие растительного и животного мира в прошлом и настоящем. Грибы: съедобные и несъедобные. Правила сбора. Кубань – здравница России. Красота окружающего мира. Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа).

Раздел 2. «Без прошлого нет настоящего» (9 часов)

«Лента времени». Древние города. Переселение казаков на Кубань. Основание городов и станиц. С верою в сердце. История Кубани в символах. Добрые соседи. Без прошлого нет настоящего (проектная работа).

Раздел 3. «Казачьему роду нет переводу». (10 часов)

Твоя родословная. Ты и твоё имя. Из истории кубанских фамилий. При солнышке – тепло, при матери – добро. Кто ленится, тот не ценится. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Казачьему роду нет переводу (проектная работа).

Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» (4 часа)

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.

4 класс (34 часа)

Раздел 1. «Береги землю родную, как мать любимую» (10 часов)

Природные зоны края. Заповедники и заказники. Использование и охрана водоёмов Краснодарского края. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование. Краснодарский край на карте России. Берегите землю родимую, как мать любимую (проектная работа).

Раздел 2. «Земля отцов - моя земля» (13 часов)

История Кубани в архитектуре. Вещи рассказывают о прошлом. Народные ремёсла. Одежда жителей Кубани. Письменные источники. Как изучают историю Кубани. Обычаи и праздники народов, живущих на Кубани. Устная история родного края. Екатеринодар – Краснодар. Символика Краснодарского края. Земля отцов – моя земля (проектная работа).

Раздел 3. «Жизнь дана на добрые дела». (7 часа)

Просветители земли кубанской. Наши земляки в годы Великой Отечественной войны. Труженики полей. Радетели земли кубанской. Ты – наследник земли отцов. Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).

Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» (4 часа)

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи - хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся начального общего образования.

Содержание учебного курса	Тематическое планирование	Количество часов				Характеристика деятельности обучающихся	ОНВД
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.		
Мой родной край. Будем знакомы! Любимые занятия. Ближайший мир ребёнка-семья. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества членов семьи. История своего имени.	«Я и моя семья»	7	-	-	-	Познакомиться с любимыми занятиями, с семейными традициями, праздниками, с членами семьи, с характеристикой каждого члена в семье.	1,2,3,4,6

<p>Обязанности ребёнка в семье, забота о других членах семьи. Семейные традиции, праздники, реликвии.</p>					<p>Различать с позиции нравственных норм поведения, которые допустимы при общении с членами семьи.</p> <p>Выбирать в учебной игре оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с членами семьи, взрослыми.</p> <p>Составлять режим дня и анализировать его</p> <p>Практическая работа по освоению правил здорового образа жизни.</p> <p>Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и семейного имущества.</p> <p>Оценивать степень личной ответственности за сохранение своего здоровья и безопасность окружающих.</p> <p>Выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасного поведения в доме.</p> <p>Моделировать ситуации, при которых необходимо вызывать пожарных, электрика и др.</p> <p>Обсуждать коллективно план беседы с родителями, со старшими родственниками о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи.</p> <p>Готовить сообщения на основе информации, полученной в ходе беседы.</p> <p>Составлять вместе со старшими родственниками родословное древо</p>	
---	--	--	--	--	--	--

						семьи.	
<p>Знакомство со школой. Название (номер), адрес школы. Школьные помещения и их назначение. Уважение к труду работников школы. Традиции школы, знаменитые ученики и учителя школы. Взаимоотношения между учениками в школе. Правила поведения в школе и их необходимость. Определение своего поведения в школе. Школьные поручения. Школьная дружба.</p>	«Наша школа»	7	-	-	-	<p>Познакомиться и обсудить правила поведения в школе, особенности взаимоотношения с взрослыми, сверстниками.</p> <p>Различать с позиции нравственных норм поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.</p> <p>Выбирать в учебной игре оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.</p> <p>Проводить наблюдения во время экскурсии по школе (учимся находить класс, своё место в классе).</p> <p>Проводить наблюдения во время экскурсии по городу (особенности пути домой, безопасность по пути домой).</p>	3,4,5,6,7
<p>Населённый пункт, в котором живёт ребёнок, его название, важнейшие предприятия, учреждения культуры, достопримечательности. Преобладающие профессии людей родной станицы. Улица, на которой я живу. История названия. Правила поведения на улицах населённого пункта, в транспорте (виды транспорта), общественных местах и культурных учреждениях.</p>	«Родная станица»	8	-	-	-	<p>Находить на карте Краснодарского края родную станицу, район.</p> <p>Рассказывать по результатам экскурсии в краеведческий музей о прошлом и настоящем родного края, района, станицы</p> <p>Участвовать посильно в охране памятников.</p> <p>Находить дополнительную информацию о прошлом родного края, района, станицы, известных людях, святынях и обычаях, религиозных и светских праздниках народов, населяющих край, район, станицу.</p>	1,2,3,5,6,7
<p>Красота природы родного края. Разнообразие</p>	«Будем жить в ладу с природой»	7	-	-	-	<p>Различать времена года по признакам.</p> <p>Характеризовать</p>	1,4,6,7

<p>растительного мира. Значение растений в жизни человека. Комнатные растения, разнообразие форм, красок комнатных растений. Их значение в жизни человека. Разнообразие животного мира. Домашние и дикие животные, их отличие. Значение в жизни человека. Забота о братьях наших меньших. Отношение человека к растениям и животным. Определение своего отношения к растениям и животным. Красная книга Краснодарского края. Люблю тебя, мой край родной (итоговое занятие).</p>					<p>времена года. Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года. Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года». Оценивать с опорой на личный опыт воздействие природы в определённое время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья. Анализировать народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность. Приводить примеры использования человеком богатств природы. Сравнивать и различать разные группы живых организмов по признакам. Приводить примеры съедобных и ядовитых грибов (встречающихся в своей местности). Группировать по названиям известные дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных (на примере своей местности). Проводить диспут и анализ жизненных ситуаций и выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят природе, в парке, в лесу, на реке. Оценивать конкретные примеры поведения в природе.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

<p>Моя малая родина. Гимн, герб, флаг Краснодарского края. Флаг, герб родного города (района). История Кубани в архитектуре. Вещи рассказывают о прошлом. Народные ремёсла. Одежда жителей Кубани. Письменные источники. Как изучают историю Кубани. Обычаи и праздники народов, живущих на Кубани. Устная история родного края. Екатеринодар – Краснодар. Земля отцов – моя земля (проектная работа).</p>	<p>«Земля отцов – моя земля»</p>	<p>-</p>	<p>2</p>	<p>-</p>	<p>13</p>	<p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний и обсуждать полученные сведения по данной теме. Сопровождать обсуждение иллюстративным материалом. Приводить примеры культуры общения во взаимоотношениях людей. Оценивать лучшие черты характера, представленные в образе идеального человека в культуре народов своего края. Объяснять символический смысл герба, флага Краснодарского края и родного города. Практическая работа с текстом гимна Кубани и родного города: слушать гимн и декламировать его текст.</p>	<p>1,2,3</p>
<p>Лето на Кубани. Дары лета. Формы поверхности земли. Водоёмы моей местности и их обитатели. Растения моей местности. Лекарственные растения. Ядовитые растения. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Бережное отношение к природе родного края.</p>	<p>«Природа родного края»</p>	<p>-</p>	<p>12</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>Различать времена года по признакам. Характеризовать времена года. Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года. Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года». Оценивать с опорой на личный опыт воздействие природы в определённое время года на настроение человека, его</p>	<p>1,4</p>

						<p>внутренний мир и состояние его здоровья.</p> <p>Анализировать народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность.</p> <p>Приводить примеры использования человеком богатств природы.</p> <p>Сравнивать и различать разные группы живых организмов по признакам.</p> <p>Приводить примеры съедобных и ядовитых грибов (встречающихся в своей местности).</p> <p>Группировать по названиям известные дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных (на примере своей местности).</p> <p>Проводить диспут и анализ жизненных ситуаций и выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят природе, в парке, в лесу, на реке.</p>	
Труженики родного края. Профессии моих земляков. Загадки кубанской зимы. Казачья хата. Православные праздники. Ремёсла на Кубани. Быт казаков. Уклад кубанской семьи.	«Труд и быт жителей Кубани».	-	10	-	-	<p>Проводить групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий родного города.</p> <p>Оценивать профессиональное мастерство и трудолюбие.</p> <p>Моделировать и обсуждать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, к их языкам, традициям, религиям.</p>	3,4,5,7
Родная станица.	«Населённые	-	6	-	-	Показывать	1,2,4

<p>Кубанская весна. Улицы моего населённого пункта. Населённые пункты Краснодарского края. Краснодар – главный город Краснодарского края. События Великой Отечественной войны на Кубани. День Победы – всенародный праздник.</p>	<p>пункты Краснодарского края»</p>				<p>территорию Краснодарского края, своего района, родного города. Участвовать в праздновании Дня города. Моделировать и обсуждать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, к языкам, традициям, религии. Рассказывать об одной из достопримечательностей Кубани, используя подобранные иллюстрации.</p>	
<p>Рельеф Краснодарского края. Природные явления (дождь, ветер, смерч, наводнение). Водоёмы Краснодарского края. Почвы, их значение для жизни растений и животных. Разнообразие растительного и животного мира в прошлом и настоящем. Грибы: съедобные и несъедобные. Правила сбора. Кубань – здравница России. Красота окружающего мира. Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа).</p>	<p>«Нет в мире краше Родины нашей»</p>	<p>-</p>	<p>11</p>	<p>-</p>	<p>Характеризовать земную поверхность и почвы Кубани. Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года. Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года». Оценивать с опорой на личный опыт воздействие природы в определённое время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья. Анализировать народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность. Приводить примеры использования человеком богатств природы. Сравнивать и различать разные группы живых организмов по</p>	<p>1,2,3,4,6,7</p>

						<p>признакам.</p> <p>Приводить примеры съедобных и ядовитых грибов (встречающихся в своей местности).</p> <p>Группировать по названиям известные дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных (на примере своей местности).</p> <p>Проводить диспут и анализ жизненных ситуаций и выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят природе, в парке, в лесу, на реке.</p>	
<p>«Лента времени». Древние города. Переселение казаков на Кубань. Основание городов и станиц. С верою в сердце. История Кубани в символах. Добрые соседи. Без прошлого нет настоящего (проектная работа).</p>	«Без прошлого нет настоящего»	-	-	9	-	<p>Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе.</p> <p>Практические работы: с «лентой времени» (определять последовательность исторических событий).</p> <p>Называть образ одного из выдающихся соотечественников как пример для подражания.</p>	2,3
<p>Твоя родословная. Ты и твоё имя. Из истории кубанских фамилий. При солнышке - тепло, при матери - добро. Кто ленится, тот не ценится. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Казачьему роду нет переводу (проектная работа).</p>	«Казачьему роду нет переводу».			10		<p>Составлять вместе со старшими родственниками родословное древо семьи. Пересказывать своими словами текст учебника.</p> <p>Рассказывать об одном из обычаев Кубани, используя подобранные иллюстрации.</p> <p>Знакомиться по словарям личных имён и фамилий со значениями имён и фамилий своей семьи.</p>	2,3,5
<p>Природные зоны края. Заповедники и заказники.</p>	«Береги землю родную, как мать	-	-	-	10	<p>Характеризовать природные зоны Краснодарского края.</p>	1,2,3

<p>Использование и охрана водоёмов Краснодарского края. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование. Краснодарский край на карте России. Берегите землю родимую, как мать любимую (проектная работа).</p>	<p>любимую»</p>					<p>Рассказывать об одном из заповеднике или заказнике Кубани, используя подобранные иллюстрации. Рассказывать о полезных ископаемых Краснодарского края, анализировать их местонахождение. Оценивать конкретные примеры поведения в природе с точки зрения личной ответственности за её сохранность.</p>	
<p>Просветители земли кубанской. Наши земляки в годы Великой Отечественной войны. Труженики полей. Радетели земли кубанской. Ты – наследник земли отцов. Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).</p>	<p>«Жизнь дана на добрые дела».</p>	-	-	-	7	<p>Называть образ одного из выдающихся соотечественников как пример для подражания. Пересказывать своими словами текст учебника.</p>	2,3
<p>Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Духовные святыни моей малой Родины. Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. Святые источники Кубани. Храмы. Именины. Подвиг материнства. Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи – хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10</p>	<p>«Духовные истоки Кубани»</p>	4	4	4	4	<p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Пересказывать своими словами текст учебника. Рассказывать об одном из обычаев Кубани, используя подобранные иллюстрации. Знакомиться по словарям личных имён и фамилий со значениями имён и фамилий своей семьи.</p>	1,2,3

заповедей.						
всего		33	34	34	34	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения
учителей начальных классов и искусства
МБОУ СОШ №6 имени Алексея Николаевича
Дудникова станицы Андрюки
от «__» _____ 202__ г. № ____
Руководитель МО _____ Н.Н. Гафонова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
_____ Т.С. Хрипко

«__» _____ 202__ г.