

Рецензия

на программу внеурочной деятельности

«Путешествие по моей малой Родине»

Дворниковой Ирины Сергеевны, учителя географии МБОУ СОШ № 6
имени Алексея Николаевича Дудникова станицы Андрюки
муниципального образования Мостовский район Краснодарского края

Представленная к рецензированию программа внеурочной деятельности «Путешествие по моей малой Родине» составлена согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и нормативных документов по организации внеурочной деятельности обучающихся.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели), со сроком реализации на год обучения для обучающихся 5 класса.

При составлении рабочей программы использовалась учебная программа основного общего образования «География. 5-9 классы» А.И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев, 2012 год.

Программа внеурочной деятельности «Путешествие по моей малой Родине» разработана с целью - развитие индивидуальности ребенка, выявление способностей к научно-исследовательской, творческой работе, развитие комплексного подхода в изучении естествознания. Цель конкретизируют четыре общеобразовательные и четыре предметные задачи, которые соответствуют принципам учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, научности в обучении и др. Задачи реализации сформулированы диагностично: формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира; познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях; формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде; формирование умения решать творческие задачи; формирование умения работать с информацией.

КОПИЯ
БЕРНА



Директор *И.И. Сидорова*

Содержание программы носит краеведческий характер: обучающиеся под руководством педагога познают географию своей малой родины. Темы изучаются последовательно, обучающиеся получают системные знания о месте своего проживания - родной станице, районе, крае.

Содержание программы предоставляет широкие возможности для осуществления дифференцированного подхода к обучающимся, для развития творческих и интеллектуальных способностей, наблюдательности, эмоциональности и логического мышления.

Для реализации содержания учитель применяет занимательные упражнения (викторины, загадки, кроссворды, графические упражнения, составление географических карт); индивидуальное моделирование и конструирование; анализ источников информации; подготовка и защита учащимися проектов, рефератов, стенгазет, презентаций и других творческих работ. Часть дидактического материала изучается с помощью интерактивных методов, с последующим коллективным представлением полученного академического результата. Предложенное к применению оборудование предполагает использование цифровых технологий в образовательном процессе. Автор подобрал две группы источников: для учителей и для обучающихся. Литература содержательна и доступна.

Программа Дворниковой Ирины Сергеевны соответствует всем требованиям, предъявляемым к программам такого вида, и может быть использована в организации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях.

18.03.2023г.

Рецензент - кандидат педагогических наук,
доцент, доцент кафедры теории, истории
педагогике и образовательной
практики ФГБОУ ВО «АГПУ»

К.В. Шкуропий

*Частичную копию К.В. Шкуропий
доставляет по адресу
делопроизводство отдела кадрового
управления кадровой политики
и протоколов
18.03.2023г. Шкур- К.В. Шкуропий*

КОПИЯ
БЕРНА



Директор / А.П. Шкуропий



ВЕСТНИК ПРОСВЕЩЕНИЯ

Педагогическое издание

www.vestnikprosveshheniya.ru | info@vestnikprosveshheniya.ru

Является средством массовой информации. Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 - 75695 от 08.05.2019 г.

СЕРТИФИКАТ

О ПУБЛИКАЦИИ МАТЕРИАЛА В ПЕЧАТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ЖУРНАЛЕ

Настоящий документ сформирован автоматически системой издания «Вестник Просвещения»,
выдан в электронном виде и подтверждает факт публикации авторского материала
на технической базе педагогического издания «Вестник Просвещения».

Автор: Дворникова Ирина Сергеевна

Должность: Учитель географии

Учреждение: МБОУ СОШ №6 им. А.Н. Дудникова станицы Андрюки

Населенный пункт: Андрюки, Мостовский район, Краснодарский край

Печатный сборник: Сборник авторских педагогических публикаций «Вестник Просвещения»

Номер сборника: Сборник №9 (2023 год)

Доменное имя в сети интернет: <https://vestnikprosveshheniya.ru>

Тема опубликованного материала: Влияние изменения климата на живую природу.

Главный редактор издания «Вестник Просвещения»

М.Ю. Мальцев



КОПИЯ
ИСТИНА



№32308201098 от 08.03.2023



Директор Г.А. Михов



ВЕСТНИК ПРОСВЕЩЕНИЯ

Педагогическое издание

www.vestnikprosveshheniya.ru | info@vestnikprosveshheniya.ru

Является средством массовой информации. Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 - 75695 от 08.05.2019 г.

РЕЦЕНЗИЯ

На публикацию "Влияние изменения климата на живую природу", размещённую учителем географии Дворниковой Ириной Сергеевной в печатном журнале сетевого педагогического издания «Вестник Просвещения».

Рецензируемая авторская работа оформлена в соответствии со всеми требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Актуальность данного материала не вызывает сомнений.

Рассматриваемая публикация вызывает интерес своей содержательностью, а также системным, последовательным изложением и методической оснащённостью. Настоящую работу отличает чёткая структурированность, последовательность, логичность изложения в соответствии с заявленной структурой, хорошее оформление.

Автором изучен и систематизирован большой объём теоретического материала, посвящённого обозначенной проблеме. Авторская работа является интересной, познавательной и несомненно будет полезна с точки зрения использования на практике. Структурные элементы выдержаны и логически связаны между собой. Рецензируемый материал составлен квалифицированно, демонстрирует профессионализм и высокий уровень методической подготовки педагога.

Заключение:

Рассматриваемый материал И.С. Дворниковой "Влияние изменения климата на живую природу" свидетельствует о высоком профессиональном уровне педагога, который владеет современными методами обучения и применяет их в своей практической деятельности. Материал соответствует требованиям, предъявляемым к работам такого рода и рекомендуется к публикации.

Главный редактор издания «Вестник Просвещения»

М.Ю. Мальцев



КОПИЯ
СЕРИЯ



№32308201098 от 09.03.2023



Директор М.Ю. Мальцев



Вестник Просвещения

Выпуск №9



Директор *Г.А. Николаев*

Печатается по решению редакционного совета
всероссийского педагогического издания «Вестник Просвещения»
при поддержке всероссийского образовательного портала «Золотой век»

Главный редактор педагогического издания М.Ю. Мальцев

Вестник Просвещения. — Вып. 9. — Липецк: Позитив Л, 2023. — с. 141 с илл.

Выпуск №9 журнала «Вестник Просвещения» состоит из 4 разделов: *Детское образование, Основное общее образование, Среднее профессиональное образование, Коррекционная педагогика.*

Статьи, включённые в сборник, содержат материалы, которые помогут педагогам в их профессиональной деятельности. Сборник адресован педагогам всех категорий образования.

Об издании «Вестник Просвещения»

www.vestnikprosvesheniya.ru

Всероссийское педагогическое издание «Вестник Просвещения» является дочерним ресурсом легендарного всероссийского образовательного портала «Золотой век». Наше издание создано для оказания педагогической помощи работникам любых образовательных учреждений Российской Федерации и специализируется, в отличие от всероссийского образовательного портала «Золотой век», исключительно на авторских публикациях. Имеется возможность публикации материалов как на сайте издания, так и в электронном или в печатном журнале. Издание «Вестник Просвещения» располагает собственной редакцией и типографией. Творческий коллектив нашего издания состоит только из опытных и ответственных сотрудников, которые уже хорошо себя зарекомендовали, работая ранее в команде всероссийского образовательного портала «Золотой век». Надеемся, что вам понравится публиковать свои материалы в нашем издании и вы будете рекомендовать всероссийское педагогическое издание «Вестник Просвещения» своим коллегам.

Желаем успешной работы и считываем на сотрудничество!

С уважением, редакция всероссийского педагогического издания
«Вестник Просвещения»

© Всероссийское педагогическое издание «Вестник Просвещения», 2023
www.vestnikprosvesheniya.ru | info@vestnikprosvesheniya.ru



Александр Николаевич

Содержание

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	9
Абрамова Лариса Вячеславовна Финансовая грамотность старших дошкольников. Опыт работы.....	9
Гаджимурадова Умият Гаджимурадовна Преимущества и недостатки воспитания в ДОУ и в семье.....	11
Дзюба Виктория Анатольевна Методические рекомендации по организации бесед о математике.....	13
Крайникова Татьяна Николаевна Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников средствами музыки.....	18
Нестерова С.А., Поташкина А.П., Вячкова А.В., Шемякина В.Г., Таерилова А.И. Здоровьесберегающая технология Су-Джок как эффективное средство развития речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.....	21
Павлова Ирина Дмитриевна Консультация для родителей «Развитие исследовательской деятельности детей дома».....	24
Полещарнова А.Н., Евланьева Т.В., Михайлова В.А. Конспект непосредственно – образовательной деятельности по обучению чувашскому языку «Асамла вӑрман» – «Волшебный лес».....	27
Разувеева О.В., Гарифулина О.М., Ушакова О.В. Тригорьева Анна Васильевна КВН для детей старшего дошкольного возраста «Музыкальные фантазии».....	32
Рыжова Тамара Александровна Технология лаббук как средство развития физического воспитания у детей.....	36
Тарасова О.В., Хусаинова Н.Н. Страницы истории Кузнецкого края.....	39
Ткачева Елена Викторовна Использование индивидуальных рисунков детей в коррекционно – развивающих целях – как один из творческих методов в работе учителя – логопеда ДОУ.....	44



Вестник Просвещения • Содержание	48
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	48

Бойкова Ирина Николаевна Упражнения, направленные на формирование коммуникативной грамотности на уроках русского языка.....	48
Деорникова Ирина Сергеевна Влияние изменения климата на живую природу.....	53
Елдышева Татьяна Николаевна Исследовательская и проектная деятельность на уроках биологии и во внеурочное время.....	58
Еремичина Надежда Владимировна Преподавание физики в условиях перехода на ФГОС третьего поколения.....	60
Ирлянская Т.А., Корытько Т.В. Контроль знаний, умений и навыков как обязательный компонент процесса обучения.....	65
Кашкина Татьяна Михайловна Использование арт – технологий в обучении детей с ОВЗ.....	71
Кондаурова Марина Николаевна Особенности использования интерактивных средств обучения в процессе развития универсальных учебных действий у младших школьников в педагогической теории.....	86
Крюкова Татьяна Викторовна Роль педагога в формировании детской одаренности.....	91
Марьяна Светлана Борисовна Олимпиадная работа по окружающему миру. 3 класс.....	96
Митякова Ирина Васильевна Урок русского языка. Тема «Правписание слов с непроизносимой согласной». 3 класс УМК «Школа России».....	101
Реженова Махым Аширдулдыевна Проблема активизации познавательной деятельности обучающихся младшего подросткового возраста.....	105
Тупицтрова Светлана Петровна Современные образовательные технологии в начальной школе.....	111
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	117
Ялов Сергей Викторович Качество профессионального образования как профессиональная проблема.....	117

Вестник Просвещения • Основное общее образование

Приведённые упражнения при выполнении в группах, парах предполагают тесное сотрудничество, помогают понять точку зрения партнера по парте, по группе. Они направлены на развитие коммуникативной грамотности, на формирование таких компетенций как:	— планирование учебного сотрудничества с Учителем и сверстниками; — определение целей, функций участников, способов взаимодействия; — управление поведением партнера.
--	---

Использованная литература:

1. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) // Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. — М.: Издательство ИКАР, 2009. — 448 с.
2. Плотникова, С.В. Развитие лексики ребёнка [Текст]: учебное пособие / С.В. Плотникова. — М.: Флинта: Наука, 2013. — 224 с
3. Соловейчик, М.С. Пишут ли в жизни сочинения и как их писать в школе? [Текст] / М.С. Соловейчик // Начальная школа. 1996. — №12. — С. 34–36.

Вестник Просвещения • Основное общее образование

Дворникова Ирина Сергеевна

Учитель географии

МБОУ СОШ №6 им. А.Н. Дудникова станции Андрияк
ст. Андрияк, Мостовский район, Краснодарский край

ВЛИЯНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ КЛИМАТА НА ЖИВУЮ ПРИРОДУ

Изменение климата повлияет на естественную среду обитания природы всего мира и видовой состав растений и животных. Повышение уровня воды и увеличение количества осадков может привести, например, к наводнениям и другим воздействиям на прибрежные среды обитания. Охрана природы и дальнейшая защита природы от изменения климата помогут сохранить естественную среду обитания по всему миру. В статье рассмотрено влияние изменения климата на живую природу.

Ключевые слова: климат, природа, экосистема, охрана природы, природопользование.

Сегодня можно наблюдать, что природа находится под влиянием изменения климата. Можно ожидать, что это будет продолжаться в соответствии с изменением климатических условий. Некоторые изменения в составе экосистем будут необратимыми[4]. Среды обитания, экосистемы и виды по-разному подвержены влиянию климатических факторов, и, как правило, мы можем предвидеть три типа климатических воздействий, которые, вероятно, окажут наибольшее влияние на природу:

- увеличение биологического производства в некоторых экосистемах в результате более высоких температур и более продолжительных периодов вегетации;
- увеличение питательной нагрузки и, следовательно, рост и кислородное голодание в водоемах в результате уве-

Эти последствия, как правило, будут означать, что ряд типов местообитаний станет хрупким, а некоторые виды будут подвергаться большему риску исчезновения, поскольку у них нет возможности переместиться в другие районы или нет времени для адаптации. Экосистемы могут стать менее устойчивыми и, следовательно, более уязвимыми, и могут произойти необратимые изменения. Таким образом, проблема достижения установленных целей в отношении природы и качества воды мо-

КОПИЯ
СТЕРИДА



жет возрасти еще больше и потребуются дополнительные усилия [1]. Предпочтительно, чтобы смягчение последствий изменения климата и адаптация к ним осуществлялись на основе рационального природопользования и путем интeрации рационального природопользования и охраны окружающей среды в качестве части решения во всех секторах.

Ряд усилий по рациональному природопользованию, имеющих важное значение для смягчения последствий изменения климата и адаптации к ним, уже предпринимаются и должны поощряться постоянными приоритетом.

Ряд типов природной среды обитания будет затронут изменением климата в связи с повышением уровня моря, изменением характера выпадения осадков или увеличением биологического производства.

Во многих прибрежных районах ожидается повышение уровня воды заставит отступить существующую береговую линию.

Побережья с небольшим приливно-отливным диапазоном, вероятно, будут в наибольшей степени подвержены влиянию более высокого уровня воды. Прибрежные места обитания являются важными местом размножения и отдыха многих водоплавающих птиц.

Кроме того, повышение уровня моря сократит существование мелководий, например, во фьордах. Такие районы являются одними из наиболее биологически продуктивных и являются местом

обитания больших популяций рыб, моллюсков и водоплавающих птиц. Аналогичным образом, они являются важными местами выращивания мальков [2].

Многие природные богатства побережья можно сохранить даже при повышении уровня моря на 0.5 м — 1 м и более за несколько лет. В частности, адаптация к повышению уровня моря может быть достигнута путем создания компенсирующих мест обитания. Другими словами, проводя различные строительные работы, можно восстановить или сохранить те виды местообитаний, которые находятся под угрозой. В прибрежных районах в некоторых странах уже осуществлен ряд проектов по восстановлению природы, и эти проекты позволили создать хорошие условия для растений и животных, а также красивые природные территории, которыми могут наслаждаться люди.

В долгосрочной перспективе изменение климата может привести к увеличению количества осадков, выпадающих в некоторых странах зимой, на 40%, что означает, что в будущем реки и водотоки должны быть в состоянии поддерживать большое количество осадков в зимний период [6].

В более ранние времена довольно частым явлением было затопление лугов вдоль рек в течение более короткого или длительного зимнего периода. Однако многие из этих рек были затоплены в связи с осушением и культивацией земель. Поэтому в будущем более

станция Андрюшки

мощные штормы могли привести к непреднамеренному затоплению еще дальше вниз по реке, где сток воды мог быть заблокирован накоплением морской воды на побережье. Восстановление возмостей для естественных паводков в речных долинах создает буфер против вредных паводков.

Торфяные болота являются очень эффективными хранилищем углерода, и, согласно Программе Организации Объединенных Наций по окружающей среде, в глобальном масштабе торфяные болота, например, содержат вдвое больше углерода, чем все леса мира вместе взятые. Восстановление природы торфяных болот и других водно-болотных угодий может помочь уменьшить изменение климата, особенно в долгосрочной перспективе. Дренаж или сжигание торфяных болот влекут за собой высвобождение большого количества торфа.

Хотя сложно связать определенные погодные явления с глобальным потеплением, повышение глобальной температуры может вызвать изменения на обширных территориях, например таяние ледников, сокращение арктического морского льда и глобальное повышение уровня моря. Изменения количества и структуры осадков могут вызывать изменения содержания воды на суше, что может иметь как положительные, так и отрицательные последствия (засухи, наводнения). Они могут привести к опустыниванию, с одной стороны, и к зарастанию пустынь, с дру-

гой. Также могут быть изменения интенсивности и частоты экстремальных погодных явлений. Другие возможные последствия включают увеличение сельскохоззяйственно-торговых путей, сокращение притока пресной воды, исчезновение видов и увеличение числа переносчиков инфекционных микробов. Глобальное потепление объясняется продолжительным периодом выращивания растений в Гренландии, что может позволить ей стать самостоятельным производителем продуктов питания. Также прогнозируется увеличение площади тундры в Арктике на 50% [5].

Глобальное потепление уже объясняется, по крайней мере частично, некоторыми эффектами, которые оно оказывает на окружающую среду и цивилизацию. Предполагается, что глобальное потепление частично влияет на репресс ледников с 1850 г., разрушение шельфового ледника (например, шельфового ледника Ларсена), повышение уровня моря, изменения в структуре выпадения осадков в регионе, а также усиление и учащение экстремальных погодных явлений. Ожидается изменения общей и региональной циркуляции воздуха, интенсивности и повторяемости атмосферных явлений. Однако сложно оценить влияние глобального потепления на конкретные погодные явления. Другими ожидаемыми эффектами являются нехватка воды в одних районах и увеличение количества осадков в других, изменения в снеготакплинии в горах и негативные

Вестник Просвещения • Основное общее образование

последствия для здоровья при повышении температуры.

Ожидаемый рост смертности, вызванной миграцией и экономическими потерями в результате экстремальных погодных явлений может усугубиться увеличением плотности населения в пострадавших районах. Погодительно-климатические изменения, связанные с потеплением, могут происходить в средних широтах, например, снижение смертности от холода.

Однако имеется мало хорошо задокументированных исследований исчезновения видов в результате недавнего изменения климата; однако исследование предполагает, что прогнозируемые темпы сокращения видов являются неопределенными. Эффект глобального потепления влияет на постоянно уменьшающееся количество озона в стратосфере Земли. Несмотря на некоторые связи, между озоно-

вой дырой и глобальным потеплением нет прочной связи[3].

В 2005 г. ученые, анализируя данные по ледяному керну со станции Восток, обратили внимание на то, что естественный тренд к снижению концентрации углекислого газа и метана, который можно было наблюдать в течение нескольких предыдущих межледниковий, был нарушен уже несколько тысяч лет назад. Бала выдвинута гипотеза, что деятельность человека, особенно развитие сельского хозяйства, включая вырубку лесов и орошение полей, уже тогда была связана с увеличением производства парниковых газов, что предотвратило наступление следующего ледникового периода. Наихудшим воздействием на жизнь на Земле будет неконтролируемый парниковый эффект.

Использованная литература:

1. Биненко В.И. *Климатский протокол и некоторые аспекты современного изменения климата (по результатам научных чтений, посвященных 95-летию академика РАН К.Я. Кондратьева)* // Региональная экология. — 2015. — №2(37). — С. 3-15.
2. Вакуленко Н.В., Низаматулин Р.И., Сонечкин Д.М. *К вопросу о глобальном изменении климата* // Метеорология и гидрология. — 2015. — №9. — С. 89-97. 20. Диневич Л. К вопросу об изменении климата // Современные наукоемкие технологии. — 2013. — № 2. — С. 60-63.
3. Канило П.М. *Антропогенно-экологические факторы глобального потепления климата* // Энергосбережение. Энергетика. Энергодобыча. — 2013. — №8 (114). — С. 53-60
4. Куликов А.И. *О глобальном изменении климата и его экологических следствиях* // Аридные экосистемы. — 2014. — Т. 20, №3 (60). — С. 5-13.
5. Малицин В.Н. *Об изменении глобального климата в начале 21-го столетия* // Ученые записки Российского государственного гидро-

Вестник Просвещения • Основное общее образование

метеорологического университета. — 2010. — №15. — С. 150-154.

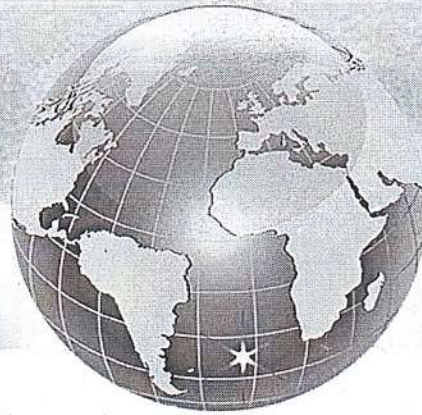
6. Спорышев П.В. *Причины наблюдаемых изменений климата* // Труды главной геофизической обсерватории им. А.И. Воейкова. — 2014. — №574. — С. 39-124.

КОПИЯ
БЕРИТЕ



Директор

Мелев



Всероссийское издание "ПЕДРАЗВИТИЕ"
Свидетельство СМИ ЭЛ №ФС 77-60640 выдано РКН 20.01.2015
Доменное имя в сети интернет pedrazvitie.ru

ДИПЛОМ

Настоящим дипломом награждается
учитель географии
МБОУ СОШ № 6 имени А.Н. Дудникова станицы Андрюки
станция Андрюки

Ирина Сергеевна Дворникова
занявший (ая) I место во всероссийском конкурсе

**"Взаимодействие педагогов и родителей в процессе
организации учебно-воспитательного процесса в
соответствии с ФГОС"**

Веб-адрес мероприятия на сайте издания:
http://pedrazvitie.ru/servisy/konkurs_srazu/meropriyatie_glav?id=1

Главный редактор



Ситникова Е.А.

Диплом участника конкурса Сертификат КС №14969 от 21.12.2022 г.

ВЕРНА

Директор *Ирина Сергеевна Дворникова*

РОССИЙСКИМ ФЕДЕРАЦИИ
ООО "Учитель-Инфо"

Историческое удостоверение свидетельствует о том, что
Дворникова Ирина Сергеевна

в период обучения с 27 марта 2020 г. по 20 апреля 2020 г.

предоставил(а) дополнительное образование в (на)

ООО "Учитель-Инфо"

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОРЫНЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

612411340687

Документ о квалификации

по дополнительному профессиональному образованию
"Инновационные методы и технологии обучения
географов в условиях реализации ФГОС ООО и СОО"

Регистрационный номер

20042020-40

в объеме **108 часов**

Города
Азов

Дата выдачи

20 апреля 2020 ИЮДИСОИ № 6

КОПИЯ
ВЕРНА



М.Е.Светлов
К.В.Ротязнов

Директор *I. N. D. Mirova*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500002051

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Дворникова Ирина Сергеевна

с « 20 » июня 2022 г. по « 29 » июня 2022 г.

прошла(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в
работе учителей»

в объеме: **36 часов**
(количество часов)

За время обучения (а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам

программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	23 часа	зачтено

Прошла(а) стажировку в (на)

(свидетельские справки)

И готовая работа на тему:

(организация, учреждение)



МП

Дектор

Секретарь

Город: Краснодар

Дата выдачи

Т.А. Гайдук
О.Д. Голованова

29 июня 2022 г.

КОПИЯ
ВЕРНА

17026/22



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ООО "Учитель-Инфо"

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Дворникова Ирина Сергеевна

в период обучения с 12 октября 2020 г. по 27 октября 2020 г.

прошла(а) повышение квалификации в (на)

ООО "Учитель-Инфо"

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

612412357540

Документ о квалификации

по дополнительному профессиональному программе

"Содержание и методика преподавания курса «Основы
финансовой грамотности» различных категорий
обучающихся"

Регистрационный номер

27102020-3

в объеме **108 часов**

Города
Азов

Дата выдачи

27 октября 2020 года

М.Е.Светлов

К.Н.Бордюнов

КОПИЯ
ВЕРНА

Директор



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200804668

Настоящее удостоверение выдается о том, что

Дворникова Ирина Сергеевна

(Фамилия, имя, отчество)

с «03» марта 2021 г. по «16» марта 2021 г.

прошла(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (института) дополнительного профессионального образования)

по теме: "Проектирование и реализация программ социально-

педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной

ситуации"

ситуации"

в объеме 72 часа

(количество часов)

За время обучения сдад(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования	8 часов	Зачтено
Педагого-психологические основы СПС обучающихся	8 часов	Зачтено
ИКТ в образовательном процессе	8 часов	Зачтено
Проектирование и реализация программ СПС обучающихся в трудной жизненной ситуации и условия введения профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"	24 часа	Зачтено
Организационно-методические основы проектирования и реализации программ СПС обучающихся в трудной жизненной ситуации	24 часа	Зачтено

Приним(а) участие(а) в (на)

(наименование предмета)

(количество учебных часов)

Итоговая работа на тему:

М.П. *Сергеева* О.Б. Пирожкова

Секретарь *Масалова* Т.С. Масалова

Город: Краснодар Дата выдачи: 16 марта 2021 г.

КОПИЯ
ВЕРНА

Регистрационный номер



Дворникова И.С.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ООО "Учитель-Инфо"

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Дворникова Ирина Сергеевна

в период обучения с 25 января 2022 г. по 03 февраля 2022 г.

принес(а) повышение квалификации в (на)
ООО "Учитель-Инфо"

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

612415728670

Документ о квалификации

по дополнительной профессиональной программе
"Инновационные методы и технологии обучения детей с
ОПР и умственной отсталостью в условиях реализации
ФГОС"

Регистрационный номер
03022022-7

в объёме 72 часов

Города
Азов

Светлов М.Д.
Богданов К.В.



ОТ ПЯ
ТРИНА



Дворникова
Ирина Сергеевна

Ирина Сергеевна
Дворникова