

Краснодарский край, муниципальное образование  
Мостовский район, станица Андрюки,  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 имени  
Алексея Николаевича Дудникова.

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 30 августа 2021 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Л.П.Лихова

**Программа внеурочной деятельности**

**«Вера, Надежда Любовь.....»**

по основам православной культуре

Срок реализации: 1 год

Разработчик: учитель ОПК

Девяткина Олеся Игоревна

Ст. Андрюки

2021г.

## **Пояснительная записка**

Программа «Вера, Надежда, Любовь» разработана для занятий с учащимися 3 класса во второй половине дня в соответствии с новыми требованиями ФГОС начального общего образования второго поколения.

Программа актуальна тем, что материал, содержащийся в ней, затрагивает главные темы в православии Вера, Надежда, Любовь: их основа и отношение к ним в нашей жизни.

На данной программе выделяются и показываются, три главные добродетели: Вера, Надежда, Любовь. Данная внеурочная программа адресовано ученикам 3 класса.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные:**

- эмоционально-положительного отношения и интереса к вере, надежды, любви;
- формирование основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.

### **Предметные:**

- уважительное отношение к своей Вере, Надежде на , ее современной жизни;
- освоение доступных способов изучения таблицы , работа группами, притчи , поделка.

### **Метапредметные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- провести межпредметные связи с уроками музыки, изобразительного искусства;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

Формирование УУД:

### **Личностные УУД:**

#### Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника ;
- осознание ответственности человека за общее дело;

#### Смыслообразование:

- мотивация краеведческой деятельности (социальная, познавательная и внешняя);
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир

### Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях.

### Регулятивные УУД:

#### Целеполагание:

- формулировать и удерживать учебную задачу;

#### Планирование:

- применять установленные правила в планировании способа решения;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

### Познавательные УУД:

#### Общеучебные:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

- ставить, формулировать и решать проблемы;

- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

#### Знаково-символические:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

#### Информационные:

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);

- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);

- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);

- применение и представление информации;

#### Логические:

- построение рассуждения; обобщение.

#### **Коммуникативные УУД:**

#### Инициативное сотрудничество:

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;

#### Планирование сотрудничества:

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

#### Взаимодействие:

- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- строить монологичное высказывание;

**Цель:** - через ознакомление с христианскими добродетелями развивать умение детей соотносить добродетели, проявленные святыми мучениками с нравственными качествами каждого человека и оценить их воздействие на жизнь людей; побуждать детей к самоанализу, саморазвитию, самосовершенствованию, к выбору достойного нравственного идеала.

#### **Задачи:**

- воспитывать у детей чувство благоговения к святыням, почтения и уважения к родителям, учить бережно, относиться к окружающему миру как творению Божию;
- Развивать творческие способности, направлять их на интеллектуальное и физическое совершенствование ребенка;
- Помочь освоить первоначальные навыки духовной жизни;

- Развивать нравственные чувства, обогащать нравственный опыт детей через овладение навыками добродетельной жизни.

Преподавание программы «Православная культура» предполагается во внеурочное время, входит в образовательную область «Духовно-нравственная культура» и рассчитана на 1 год по 1 часу в неделю. Общее количество - 34 часа.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Личностные результаты:**

#### ***У обучающегося будут сформированы:***

настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими;

как результат преданности и уважения к традициям своего народа —уважительное отношение к людям других верований, другой национальной культуры, умение взаимодействовать с людьми других верований и убеждений;

умение анализировать свои действия, описываемые события основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; развитие чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям нравственные качеств (доброты, любви к ближнему, своему народу, Родине, сопереживания, ответственности за другого человека, уважения к старшим, терпимости, доброжелательности, милосердия) на материале положительных примеров жизни героев отечественной истории, культуры, христианских святых;

умение следить за своими словами и делами; способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы.

основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; развитие чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям;

умение анализировать свои действия, описываемые события, устанавливать причинно-следственные связи;

нравственные качества (доброты, любви к ближнему, своему народу, Родине, сопереживания, ответственности за другого человека, уважения к старшим, терпимости, доброжелательности, милосердия) на материале положительных примеров жизни героев отечественной истории, культуры, христианских святых;

умение следить за своими словами и делами; способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

***Обучающиеся получают возможность сформировать:***

самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;

эстетические потребности, ценности и чувства; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

**Метапредметные результаты:**

***Обучающийся научится:***

рассуждать о прочитанном, различать понятия «добро» и «зло»;

понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из услышанных текстов, иллюстраций, в учебных пособиях;

по руководством учителя анализировать услышанное и увиденное с выделением отличительных признаков;

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

***Обучающийся получит возможность:***

формировать творческое мышление;

устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения;

оценивать собственные успехи при овладении первичными знаниями православной культуре;

учиться работать по предложенному учителем плану;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

### **Предметные результаты:**

#### ***Обучающийся научится:***

первичным знаниям о библейской истории происхождения мира, христианском понимании смысла жизни человека, нормах христианской морали, традициях православной семьи, православных памятников архитектуры и искусства;

первоначальным представлениям о религиозной культуре;

знанию, пониманию и принятию ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие;

#### ***Обучающийся получит возможность:***

познакомится с основами религиозной морали;

познакомится с христианским искусством.

***Обучающиеся получают возможность сформировать:***

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

**Метапредметные результаты:**

***Обучающийся научится:***

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

формировать творческое мышление;

различать понятия «добро» и «зло»;

понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из услышанных текстов, иллюстраций, в учебных пособиях;

по руководством учителя анализировать услышанное и увиденное с выделением отличительных признаков;

выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения;

оценивать собственные успехи при овладении первичными знаниями православной культуре

***Обучающийся получит возможность:***

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

формирования умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

### **Предметные результаты:**

#### ***Обучающийся научится:***

первичным знаниям о библейской истории происхождения мира, христианском понимании смысла жизни человека, нормах христианской морали, традициях православной семьи, православных памятников архитектуры и искусства;

первоначальным представлениям о религиозной культуре;

знанию, пониманию и принятию ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие;

основам религиозной морали;

христианскому пониманию устройства мира: связи красоты рукотворной и нерукотворной и её источника в Боге Красоте;

***Обучающийся получит возможность:***

раскрыть христианское понимание Бога как Любви высшей, жертвенной, спасающей человека. Раскрыть смысл христианского благодарения Творцу;

получить знания о христианской антропологии: о том, в чем христиане видели (созерцали) красоту (образ Божий) человека (совесть);

увидеть на примерах житий святых, как строилась система отношений христиан к ближним, к Богу.

осознания необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **34 часа Вера**

**ВЕРА.** Ступеньки веры – доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пытливый ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело – к вере.

**ВЕРНОСТЬ** – преданность и надежность. Верность – знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву – веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.

**ПРАВДА.** Правда в деле, в слове, в образе. Что означает – жить по правде. Правда всегда с верой дружит. Правда – путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие.

**ЧЕСТЬ.** Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело не таится. Честь и хвала – награда за доблесть, похвала мудрости и поклон Преподобному.

### **Надежда**

**НАДЕЖДА** – стремление к доброму исходу своего дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда не должна умирать. Тщетная надежда. Потеря надежды – отчаяние.

**СОГЛАСИЕ** – единомыслие, единодушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рождают. Несогласие и разногласие.

**ТЕРПЕНИЕ** – умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу.

**ПОСЛУШАНИЕ** – доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание.

### **Любовь**

**ЛЮБОВЬ** – сердечная привязанность. Любовь – добро. Любовь – единство. Любовь – дружба. Святая любовь. Любовь – созидательный труд души и тела.

**МИЛОСЕРДИЕ** – иметь милость в сердце. Милосердие словом и делом. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым ко злу. Где гнев – там и милость. Милость от любви исходит.

**ДОБРОТА.** Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало.

**ПОКАЯНИЕ** – чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Покаяние ведет к очищению. Покаяние любви учит.

**УМ ДА РАЗУМ.** Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает.

**РАЗМЫШЛЯТЬ И ВРАЗУМЛЯТЬ.** Грамота, книга, школа. Ум без разума – беда. Где ума не хватит – спроси разума.

**ИСТИНА** – неложность, подлинность, искренность. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ.

**ЗНАНИЯ И МУДРОСТЬ.** Слепая вера противна рассудку. Знание – плод учения, а истина – любви и правды. Мудрость и мудрецы. София – Премудрость. Почему Вера, Надежда и

Любовь – родные сестры?

**Тематическое планирование.**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
I.	Раздел «Вера»	7
II.	Раздел «Надежда»	10
III.	Раздел «Любовь»	17
	Итого	34 ч.

	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Формы организации учебных занятий
<b>I.</b>	<b>Раздел «Вера»</b>	<b>7</b>		
1.	Вера	1	Иметь веру - значит доверять, верить, веровать. Чему доверяет сердце. Хождение к истокам одухотворенности. Усвоение детьми основных нравственных заповедей.	Стихотворение о вере Презентация, работа в паре «Что соединяет вера?»
2.	С верой приходит доброе дело	1	Проявление веры в деле, в чувстве, в слове. Признание. Православная вера. Заповеди. Правила нравственности. Вера Святой Руси	Работа в паре «Правила нравственности», иллюстрации: икона Святой Благоверный князь Владимир Портрет А.В. Суворова
3.	Верность – знак веры	1	Дать понятие «Верности», «Совести» Они неизменны. Хотя мы и меняемся со временем. Показать веру в действии.	Иллюстрации - проявление верности: Верность другу Верность профессии Родительская верность Верность светлой памяти
4.	Верность не знает мелочей	1	Вера – исток верности. Что такое верность, почему она нужна? Верность сынов Отечества. Чувство долга. Кто уверен в малом - не предаст в большом. Добрая слава, спокойная совесть.	Верность Родине Презентация. Стихотворение Д. Кедрина «В час испытаний поклонись Отчизне, работа в паре «Что помогает нам хранить верность» Верность
5.	Правда - путь к истине	1	Довести до сердца детей стремление жить по правде. Идеалы прошлого и настоящего. Научить понимать эти категории ценностей.	Пословицы о правде. Загадки о правде. Презентация
6.	Правда – путь веры	1	Что такое правда? Легенда о Правде и Кривде. Правда открывается не всем .Жить по правде. Правда в слове. Правда в деле. Правда в образе	Стихотворение С. Орлова «Россия есть у каждого своя, ресурсный круг «Какой образ является путеводным для тебя?»
7.	Честь	1	Честь воздаётся по заслугам (военным, ученым, за духовные высоты). Из малых дел складывается ваша добрая репутация. Задача - как важно не уронить честь. Воинская честь М.	Работа «Какие слова ты избереешь для рассказа о честном человеке», работа в паре «Честь», ресурсный круг «Береги

			Кутузова, честь за ум М.В. Ломоносову	честь с молодю» Песня О. Газманова «Офицеры» Портреты Кутузова, Ломоносова.
<b>II.</b>	<b>Раздел «Надежда»</b>	<b>10</b>		
8.	Надежда	1	Разъяснить детям, что надежда - эта твёрдая уверенность в добром исходе дела и слова.	Ресурсный круг «Как в жизни человеку помогает надежда»
9.	Тщетная и твердая надежда	1	Важно не впадать в уныние и в отчаяние. Разъяснить – что такое надежда.	Презентация по тексту учебника. Иллюстрации Вавилонской башни
10.	Сила воли	1	Надежда на свои силы и опыт. Что укрепляет надежда К чему приводит тщетная надежда? Вавилонская башня. На Бога уповай, да без дела не бывай	Стихотворение О. Скороходова «Красота» ,работа в четверке «Что укрепляет надежду» Надежда
11.	Согласие	1	Согласие важно в любом общем деле, а так же дать понять детям, что важнее всего согласие со своей совестью.	Урок-презентация
12.	Согласие да лад	1	Согласие да лад для общего дела клад	Урок-беседа ,Басня Крылова «Лебедь, рак да щука».
13.	Согласие ума, сердца, души.	1	Согласие укрепляет надежду.	«Согласие в деле» - работа в четверке
14.	Терпение и умение	1	Встреча с прекрасным. Духовная красота. Семья – колыбель души каждого человека. Спор. Ссора до добра не доводит. Доказать детям, что терпение - необходимое качество каждого человека, оно необходимо в учёбе, в семье, в жизни, среди окружающих тебя людей.	Стихотворение Д. Кедрина «Зодчие» Иллюстрация собора Василия Блаженного. Пословицы о терпении
15.	Терпение и спасение	1	Подвиг - к внутреннему движению, к подвижничеству, испытание духа. Во имя чего нужно терпеть? Терпение в слове, деле, образе. Высший подвиг- терпение. Как научиться терпению? Опыт терпения православного человека. Чего терпеть нельзя.	Иллюстративный ряд: образы терпения: мать и дитя, ученик и учитель, уход за больным, образ культурного наследия. Толковый словарь: словосочетания о терпении. Презентация

16.	Послушание опыту	1	Такие качества как послушание и своеволие (противоположность) Чего больше у тебя? Доказать, что пока необходимо целенаправленное послушание. Права и обязанности маленького гражданина. Послушание опыту предков. Послушание совести Послушание- опора терпения и надежды.	Цепочка действий: размышлении – совет – дело.
17.	Послушание совести и закону	1	Глаза-мера, душа-вера, совесть-порука. Жизненные правила и законы государства.	Урок-беседа, Стихотворение Н. Рачкова «Радостно»
<b>III</b>	<b>Раздел «Любовь»</b>	<b>17</b>		
18.	Любовь	1	Самое главное довести до сердца детей, что любовь требует труда души. Надо любить и словом и делом, и в мыслях, и в поступках. Великая сила любви.	Презентация. Иллюстративный ряд образы любви.
19.	Любовь добро, единство, дружба.	1	Любовь должна быть с верою и надеждою. Легенда об уставшем человеке. Любовь к ближнему. Дружба.	Иллюстрации икон Петра и Февронии.
20.	Семейная любовь	1	Любовь родительская, сыновья, братская, сестринская, святая любовь. Единство в семье - великая любовь. Это труд души. Там любовь - там Бог и правда. Легенда о Петре Февронии.	Творческие задания. Ресурсный круг «Почему любовь – это труд души?»
21.	Милосердие	1	Очень важно, чтобы детские сердца были не закрыты для таких качеств, как сострадание и милосердие. Не помнить зла - это особая милость	Урок-беседа, Примеры милосердия из истории. Елизавета Фёдоровна. Н.И. Токарев. Неизвестная.
22.	Милосердие	1	Значение слова «милосердие» Милосердие в деле. Благотворительность. «Приди к скорбящему со словом утешения». Милосердие в слове.	Урок-презентация, И.А. Милютин. Современные образцы милосердия.
23.	Где гнев- там и милость	1	Дети должны знать, что милосердие может быть в образе строгости и праведного гнева, которые долго не помнятся. Где гнев, там и милость. Рассказ о сёстрах милосердия. Сострадание, утешение. Жалеть - значит любить.	Урок-беседа, «В чем проявляется твое милосердие»
24.	Доброта истинная и ложная		Приобретая добрые качества, о которых мы говорили раньше, человек становится неузнаваемо красив - это один из выводов. Духовная красота человека - важнее телесной. Дети учатся определять и ощущать доброту и в словах, и в делах. Что такое	Иллюстрация к притче о добром самарянине. Икона Святителя Николая Чудотворца

			доброта? Как её можно почувствовать, услышать?	
25.	Доброта	1	Добрые слова и выражения. Жизнь дана на добрые дела. Делать добро – совершать духовный подвиг. Доброта истинная и ложная	Работа в четверке, «Добрые дела»
26.	Покаяние	1	Донести до детей смысл покаяния и прощения. Показать на примере притчи о блудном сыне смысл покаяния и величину отцовской (Божьей) любви.	Изображение храма
27.	Покаяние и любовь	1	Что значит простить? Обычаи прощения на Руси. Путь к раскаянию. Вербное Воскресение. Покаяние в храме (исповедь) таинство. Беседа в храме. Единство любви и покаяния.	работа в четверке «На пути покаяния»
28.	Как любовь объединяет милосердие, доброту и покаяние?	1	Великая сила любви. Сад добродетелей. Прислушаемся к голосу сердца. Что сближает и разъединяет людей?	Творческие задания.
29.	Ум да разум	1	Уяснение двух сторон интеллектуального начала человека, ум внешний и ум внутренний, т.е. ум сердечный. Добрый ум и умное сердце. Разум рассуждает, уму помогает. Чему и где учились наши предки?	Урок-беседа, пословицы по ум.
30.	Истина	1	Научить ребят определять и отделять истинный образ да слово от ложного образа, дела, слова. Слово как важнейшее хранилище истины. Истина в слове. Житие. «Поучение Владимира Мономаха», «Священное писание», «Летописи».	Творческие задания., работа в четверке «Истина в слове».
31.	Истинный человек	1	Что именуется истовым делом? Слова, умение прислушиваться к опыту прошлых поколений. Символы, которые приняты человечеством, для обозначения некоторых истин «Нерукотворный образ «Спасителя». Подлинность. Искренность, истовость	Ресурсный круг «Как предмет Истоки помогает постигать истину?»
32.	Мудрость	1	Мудрость - соединение истины, правды, любви. Ярослав Мудрый. Преподобные Оптинские старцы. Премудрость - значение слова. Храмы Софии. Для чего они строились?	Урок-презентация, работа в четверке «Мудрые советы Владимира Мономаха»
33.	Дорога Веры, Надежды,	1	Что помогает нам идти по дороге Веры, Надежды и Любви?	Творческие задания, работа в четверке

	Любви.		Почему Вера, Надежда и Любовь – родные сестры?	«Что помогает нам идти по дороге Веры, Надежды и Любви?»
34.	Обобщающее занятие	1	Мудрость и мудрецы София - Премудрость Божия. Замысел о нашем мире. Мудрость человеческая и Премудрость Божия. Истоки победителя. Хождение к истокам внутреннего мира человека.	Урок-беседа «Чему ты научился на урока

### Список источников.

1. Притча о Надежде [https://pritchi.ru/id\\_4322](https://pritchi.ru/id_4322)
2. Притча о Любви [https://pritchi.ru/id\\_4757](https://pritchi.ru/id_4757)
3. Китайская притча «Ладная семья» <https://multiurok.ru/files/kitaiskaia-pritcha-ladnaia-semia.html>
4. Кубань. Традиция. Культура. Методическое пособие в 3-х частях. Часть 1 Вера/под редакцией протоиерея Александра Игнатова, кандидата педагогических наук, руководителя ОРОиК Екатеринодарской епархии. Авторы - составители: А.М. Газдалиева, Т.Н. Колмычек, О.Н. Логачева. – Краснодар: ПринтТерра,2019. -208с.
5. Кубань. Традиция. Культура. Методическое пособие в 3-х частях. Часть 2 Надежда/ под редакцией протоиерея Александра Игнатова, кандидата педагогических наук, руководителя ОРОиК Екатеринодарской епархии. Авторы-составители: С.А. Кравец, С.И. Самко, Н.В. Тананко, Т.И. Трофименко . – Краснодар: ПринтТерра,2019. -208с.

6. Кубань. Традиция. Культура. Методическое пособие в 3-х частях. Часть 3 Любовь/под редакцией протоиерея Александра Игнатова, кандидата педагогических наук, руководителя ОРОиК Екатеринодарской епархии. Авторы-составители: О.В. Турищева, Н.В. Шарко, В.В. Шушарина. – Краснодар: ПринтТерра,2019. -136с.