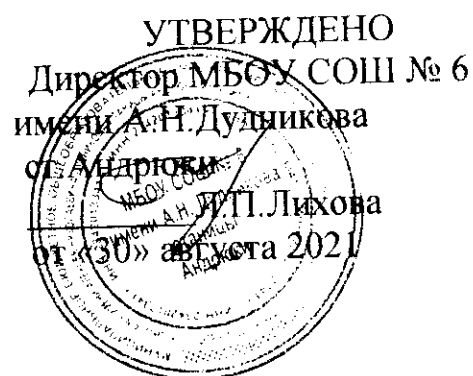


Муниципальное образование Мостовский район, станица Андрюки
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6 имени А.Н. Дудникова

Согласовано

Зам. Директора по ВР

О. Матвеева О.П. Матовникова
«30» августа 2021



Рабочая программа внеурочной деятельности

Курса: Мир вокруг нас

Направление: общеинтеллектуальное

Тип программы: общеобразовательная

Срок реализации программы: 1 год

Уровень образования (класс) : 4класс, начальное общее

Количество часов: 34

Учитель: Панкратова Анна Александровна

Программа разработана на основе ФГОС основного общего образования;
основной общеобразовательной программы начального общего образования,
утвержденной решением педагогического совета МБОУ СОШ № 6
им. А.Н. Дудникова станицы Андрюки от 30.08.2021 Пр. № 1

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «мир вокруг нас» для 4 классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) социального направления, способствующего познанию окружающего мира, бережному отношению к окружающей среде и экологическому воспитанию подрастающего поколения. Прививает бережное использование возможностей природных ресурсов, чувство патриотизма и гордости за огромные богатства родной земли у обучающихся 4 класса.

Структура данной рабочей программы соответствует требованиям пункта 18.2.2 ФГОС ООО (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года №1577):

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Цель рабочей программы:

- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической культуры, потребности участвовать в творческой деятельности, сохранять и укреплять своё здоровье.
- формирование устойчивого интереса к искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности;
- обогащение экологических представлений младших школьников, их конкретизация, иллюстрирование новыми яркими, запоминающимися примерами;
- расширение кругозора учащихся, развитие их воображения и эмоциональной сферы;
- овладение и углубление знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе.

Задачи:

На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов.

Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия проводятся не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В ходе освоения программы школьники получают возможность формирования **универсальных учебных действий:**

в сфере			
личностных универсальных учебных действий	регулятивных универсальных учебных действий	познавательных универсальных учебных действий	коммуникативных универсальных учебных действий

<ul style="list-style-type: none"> • оформлять календарь природы; • самостоятельно работать с дополнительной литературой; • соблюдать правила поведения в природе; • называть наиболее распространённые объекты растительного и животного мира края; • защищать результаты групповой или индивидуальной работы перед аудиторией; • анализировать состояние окружающей среды на основе взаимосвязей в природе; • владеть на уровне навыка различными способами сбора и обработки информации • (сравнивать, анализировать, обобщать). 	<ul style="list-style-type: none"> • включаться в поисковую проектно-исследовательскую деятельность; • анализировать, сравнивать, обобщать информацию, оформлять результаты исследования в виде устного выступления, письменной работы, творческого отчёта. 	<p><i>узнавать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • историю своей школы; • представителей растительного и животного мира края, их значение в природе и жизни человека; • содержание Красной книги; • полезные ископаемые родного края; • обычаи и традиции коренных жителей края; • формы охраны природы. 	<ul style="list-style-type: none"> -установление аналогий и причинно – следственных связей; • осуществлять рефлексию способов и условий действий; • самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; • презентовать полученную информацию с помощью ИКТ; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.
---	---	---	--

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- установление аналогий и причинно – следственных связей;
- осуществлять рефлексию способов и условий действий;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- презентовать полученную информацию с помощью ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

№ раздела	Наименования разделов	Основное содержание
1	Введение	2
2	Тайны за горизонтом	6
3	Жили-были динозавры... и не только	8
4	Тайны камней	6
5	Загадки растений	10

6	Утконос и компания	9
7	Планета насекомых	8
8	Загадки под водой и под землей	11
9	Что такое НЛО	3
10	Мы – защитники природы	4
11	Подведение итогов	1
	Итого:	34 часа

Формы организации деятельности учащихся

Формы, способы и направления организации внеурочной деятельности определены в соответствии с содержательной и организационной спецификой основной общеобразовательной программы лицея.

Рабочая программа предусматривает применение различных форм организации деятельности учащихся, отличных от урочных.

Примеры видов и форм реализации внеурочной деятельности.

Виды	Формы реализации
Игровая деятельность	Ролевая игра, игра с деловым акцентом, социально-моделирующая игра.
Познавательная деятельность	Факультатив, кружок, научное общество, интеллектуальный клуб, библиотечные вечера, дидактический театр, познавательная экскурсия, олимпиада, викторина.
Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия.

Календарно-тематическое планирование

4 класс

№	Наименования разделов и тем	Содержание урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	План	Факт
1	Вводное занятие. Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.	Извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников.	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах; формулировать собственное мнение и позицию; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		
2	Географические открытия в древности. Путешествие Марко Поло.	Понимать тексты об исторических событиях. Выбирать вид деятельности.	Уметь использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной		

3	Экспедиции Д. Кука.	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников информации и обсуждать полученные сведения.	информации		
4	Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский).				
5	Как изучают прошлое Земли. Картины развития жизни на нашей планете: жизнь в древнем море.			Рассказывать о жизни в древнем море, выход организмов на сушу, леса каменноугольного периода, эпоха динозавров, птицы и звери прошлого. Сравнивать и различать современный и Древний мир.	
6	Выход организмов на сушу.				
7	Эпоха динозавров, птицы и звери прошлого.				
8	Разнообразие камней. Кремень и его роль в жизни первобытного человека. Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты	Характеризовать камни. Анализировать свойства камней и их внешний вид.	Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения. Обсуждать в группах полученные сведения		
	9			Загадки янтаря и жемчуга. Обыкновенное чудо — соль.	Объяснять роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира
10	Практическая работа: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).		Сбор, обработка и передача информации различными способами; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия;		
11	Практическая работа: изготовление	Коллективная творческая деятельность.	координировать и		

	картин, бижутерии из разных камней.	Выставка работ.	принимать различные позиции во взаимодействии.		
12	Экскурсия в музей камня для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов.	Просмотр видеофильмов и презентаций геологических музеев нашей страны.	проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.		
13	История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др.	Понимать тексты о исторических открытиях. Описывать внешний вид, характерные особенности экзотических фруктов, распространенных дикорастущих растений.	Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения. Обсуждать в группах полученные сведения.		
14	Родина комнатных растений.				
15	Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др.	Группировать объекты живой природы по отличительным признакам. Объяснять роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.			
16	Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д.).	Описывать внешний вид, характерные особенности экзотических фруктов, распространенных дикорастущих растений.			
17	Практическая	Коллективная	Поиск и выделение		

	<p>работа: рассматривание растений в гербариях, рассматривание овощей, фруктов и их муляжей.</p>	<p>творческая деятельность по созданию проекта.</p>	<p>необходимой информации из различных источников в разных формах;</p> <p>построение рассуждений, обобщений и интерпретации информации;</p> <p>составлять план и последовательность действий;</p> <p>развивать умения работы в группах.</p>		
18	<p>История открытия удивительных животных: утконоса, комодового варана, латимерии и др.</p>	<p>Понимать тексты о исторических открытиях. Описывать внешний вид, характерные особенности удивительных животных..</p> <p>Группировать объекты живой природы по отличительным признакам. Объяснять роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира</p>	<p>Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения.</p> <p>Обсуждать в группах полученные сведения.</p>		
19	<p>Экзотические рыбки.</p>	<p>Расширить знания детей о экзотических рыбках; развивать познавательный интерес</p>			
20	<p>Экскурсия в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.</p>		<p>Сбор, обработка и передача информации различными способами; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>		
21	<p>Проект «Загадочные животные»</p>	<p>Коллективная творческая деятельность</p>			

22	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки.	Понимать тексты в стиле научных статей. Описывать внешний вид, характерные особенности насекомых..	Формулировать и удерживать познавательную задачу;		
23	Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян	Группировать насекомых по отличительным признакам. Объяснять роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира	аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		
24	Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка.				
25	Охрана насекомых.				
26	Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.	Посещение музея.	устанавливать аналогии и причинно – следственные связи;		
27	Проект «Насекомые»	Коллективная творческая деятельность по созданию проекта.	Определять общую цель и пути её достижения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.		
28	Киты, дельфины, акулы.		Объяснять роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мир.		
29	Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса».		Объяснять роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мир		
30	Жизнь в темных глубинах океана.				

31	Проект «Жизнь под водой»	Посмотреть видеофильм. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) загадочный мир пещер; провести групповые наблюдения во время виртуальной экскурсии в подводный мир.	Составлять план и последовательность действий; называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием; готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения.	.	
32	Загадочный мир пещер. Сталактиты.				
33	Презентации «Мир пещер Российской Федерации».				
34	Подведение итогов кружковых занятий.	Выставка проектов.	Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.		
Итого:34часа					