

**Аналитическая справка
по результатам ВПР 2023 учебного года
в МБОУ СОШ № 6 имени А.Н.Дудникова станицы Андрюки**

Руководствуясь приказом районного управления образованием Мостовский район от 09.01.2023 №05 «Об участии во Всероссийских проверочных работах в ОУ Мостовского района весной 2023 года», в целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СОШ № 6 имени А.Н.Дудникова станицы Андрюки с 15 марта по 25 апреля 2023 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с установленным графиком:

№ п/п	Предмет	Дата проведения	Учитель
4 класс			
1	Русский язык (часть 1)	15.03	Бугаева Надежда Дмитриевна
2	Русский язык (часть 2)	16.03	Бугаева Надежда Дмитриевна
3	Математика	21.03	Бугаева Надежда Дмитриевна
4	Окружающий мир	06.04	Бугаева Надежда Дмитриевна
5 класс			
1	Русский язык	15.03	Бажан Светлана Михайловна Панкова Елена Владимировна
2	Математика	23.03	Третьяк Ольга Ивановна Сергеева Наталья Николаевна
3	История	06.03	Хрипко Татьяна Сергеевна
4	Биология	25.04	Осипова Алла Викторовна
6 класс			
1	Русский язык	16.03	Бажан Светлана Михайловна
2	Математика	23.03	Третьяк Ольга Ивановна
3	История	18.04/20.04	
4	Обществознание	18.04/20.04	Хрипко Татьяна Сергеевна
5	Биология	18.04/20.04	Осипова Алла Викторовна
6	География	18.04/20.04	
7 класс			
1	Русский язык	16.03	Панкова Елена Владимировна
2	Математика (и математика с углубленным изучением предмета)	23.03	Сергеева Наталья Николаевна
3	История	18.04/20.04	Хрипко Татьяна Сергеевна
4	Обществознание	18.04/20.04	
5	Биология	18.04/20.04	
6	География	18.04/20.04	
7	Физика	18.04/20.04	Бажан Сергей Владимирович
8	Физика (с углубленным изучением предмета)	21.03	
9	Английский язык	04.04	Гвинепадзе Анжелика Владимировна

10	Немецкий язык	25.04	
8 класс			
1	Русский язык	21.03	Карамушко Валентина Алексеевна
2	Математика (и математика с углубленным изучением предмета)	04.04	Сергеева Наталья Николаевна
3	История	18.04/20.04	
4	Обществознание	18.04/20.04	Хрипко Татьяна Сергеевна
5	Биология	18.04/20.04	
	География	18.04/20.04	
6	Химия	18.04/20.04	Матовникова Ольга Петровна
7	Физика	18.04/20.04	
8	Физика (с углубленным изучением предмета)	06.04	

Анализ проверки работ в 4 классе показал следующие результаты:

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Количество участников всего	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	93
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	29	100

Клас с	Кол-во учащих ся по списку	Кол-во выполня вших 1 часть работы	Кол-во выполняв ших 2 часть работы	5	4	3	2	Успев аемос ть, %	Качес тво, %	СОУ, %
4	30	29	29	6	14	9	0	100	69	63
Всег о	30	29	29	6	14	9	0	100	69	63

Предмет	Общее количество учащихся 4 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Русский язык	30	29	3,9	3,9

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР в **4** классе показал:

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- постановка ударения в словах;
- определение части речи;

Затруднения вызвали задания:

- с нахождением слов по определенной схеме
- с описанием заданного выражения;

Рекомендовано: Поработать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий; Работа по нахождению слов по схемам; Работать над обогащением словарного запаса.

Математика

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Количество участников всего	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	93
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	7
Всего	29	100

Клас с	Кол-во учащих ся по списку	Кол-во выполня вших 1 часть работы	Кол-во выполняв ших 2 часть работы	5	4	3	2	Успев аемос ть, %	Качес тво, %	СОУ, %
4	30	29		4	19	6	0	100	79	63

Предмет	Общее количество учащихся 4 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Математика	30	29	4,0	4,0

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР в **4** классе показал:

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- с выполнением сложения и вычитания двузначных чисел, устное деления и умножение круглых чисел;
- связанные с логическим мышлением.

Затруднения вызвали задания:

- с определением периметра фигуры на клеточном поле;
- с переводом единиц измерения массы.

Рекомендовано: Проанализировать результаты выполнения заданий, обратив внимание на выявленные типичных ошибок и пути их устранения. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с переводом единиц измерения. Обратить особое внимание на задания с вычислением периметра фигур, изображенных на клеточном поле.

Окружающий мир

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - .

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Количество участников всего	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	27	100

Клас с	Кол-во учащих ся по списку	Кол-во выполня вших 1 часть работы	Кол-во выполняв ших 2 часть работы	5	4	3	2	Успев аемос ть, %	Качес тво, %	СОУ, %
4	30	27		6	14	7	0	100	74	65

Предмет	Общее количество учащихся 4 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Математика	30	27	4,0	4,0

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР в **4** классе показал:

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения;
- Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

Затруднения вызвали задания:

- Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;
- Описание родного края.

Рекомендовано: по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов. Особое внимание уделить работе по карте и глобусу. Поработать над знаниями о родном крае, его достопримечательностях, особенностях природы.

Анализ проверки работ в 5 а классе показал следующие результаты:

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 45

Статистика по отметкам:

	Кол-во участников 5а кл всего	%
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	1	9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	73
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	2	18
Всего	11	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу					Успеваемость %	Качество %	СОУ %
			5	4	3	2			
5а	14	11	27	27	37	9	91	55	59

Предмет	Класс	Общее количество учащихся	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	14	100

Клас с	Кол-во учащих ся по списку	Кол-во выполня вших 1 часть работы	Кол-во выполняв ших 2 часть работы	5	4	3	2	Успев аемос ть, %	Качес тво, %	СОУ, %
5б	16	14	14	2	9	2	1	93	79	62
Всег о	16	14	14	2	9	2	1	93	79	62

Предмет	Общее количество учащихся 5 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Русский язык	17	14	4	3,9

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР в 5-х классах показал:

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- постановка ударения в словах;
- фонетический разбор слова;
- определение части речи;
- учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст

Затруднения вызвали задания:

- задания с постановкой знаков препинания;

нахождение основной мысли текста

Рекомендовано:

1. Продолжить отрабатывать навыки **смыслового чтения текста**.
2. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
3. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения

Математика

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	-	-
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	100	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	-	-
Всего	13	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших ВПР	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
5а	14	13	3	4	6	-	100	50	59
Всего	14	13	3	4	6	-	100	50	59

Предмет	Общее количество учащихся 5 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
математика	14	13	3,7	3,7

Вывод: Результаты обучающихся показали наличие ряда проблем в математической подготовке, в том числе:

- А) низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- Б) слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;

В) недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендовано: 1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Математика

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	-	-
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	87	87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	13
Всего	15	15

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших ВПР	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
5а	14	13	3	4	6	-	100	50	59
5б	16	15	6	8	1	-	100	93	76,5
Всего	30	28	9	12	7	-	100	75	68,5

Предмет	Общее количество учащихся 5б класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Математика 5б	16	15	4,0	4,3

Вывод: Результаты обучающихся показали наличие ряда проблем в математической подготовке, в том числе:

А) низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Б) слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;

В) недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

- Рекомендовано:** 1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Биология

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 29.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	13,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	86,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	23	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
5а	14	5	7	2	0	100	85,71	72,86
5б	16	10	6	0	0	100	100	86,5
Всего	30	15	13	2	0	100	93,33	80,13

Предмет	Общее количество учащихся 5 классов	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Биология	30	23	93,33	91,3

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников 5 классов по биологии: учащиеся не всегда верно могли определить природную зону и соотнести растительные и животные организмы с природной зоной.

Рекомендовано: повторить тему «Природные зоны»

История

Всего участникам предстояло выполнить 7 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	3%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	97%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%
Всего	28	100%

Класс	Кол-во учащихся по списку	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
5а,б	28	18	8	2	0	100	92,8	85,14
Всего	28	18	8	2	0	100	92,8	85,14

Предмет	Общее количество учащихся 5 классов	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
История	30	28	4,5	4,5

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 5 классов по истории: 7 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 93 % - хорошие результаты. По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в задании № 4 № 6 на знание исторических фактов, не все учащиеся могут рассказать о событиях (явлениях, процессах), используя исторические знания (справились с заданием 70 %). Хорошо справились с заданиями № 1,3,5 по истории Древнего мира», а так же 2 частью, где предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне.

На высоком уровне у детей сформированы умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов. Средний балл составил – 4,5.

Рекомендовано:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
4. Совершенствовать навыки работы со справочниками.

Анализ проверки работ в 6 классе показал следующие результаты:

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	21

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	16
Всего	19	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших 1 часть работы	Кол-во выполнявших 2 часть работы	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
6	23	19	19	1	6	9	3	84	37	45
Всего	23	19	19	1	6	9	3	84	37	45

Предмет	Общее количество учащихся 6 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Русский язык	23	19	3,3	3,3

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР в 6 классе показал:

1. С ВПР по русскому языку учащиеся справились, но качество выполнения удовлетворительное.
2. Количество орфографических и пунктуационных ошибок незначительно.
3. Допускаются ошибки в обозначении главных и второстепенных членов предложения.
4. Учащиеся не в достаточной мере знают морфологию и умеют определять части речи.
5. Работа с текстом является для учащихся трудным материалом.
6. У учащихся недостаточно развиты умения правильно истолковывать слова в тексте, употреблять их в своей речи

Рекомендовано:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».
7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.

Математика

Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	91	91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	-	-
Всего	21	21

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших ВПР	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
6	23	21	2	8	10	1	95	48	51,8
Всего	23	21	2	8	10	1	95	48	51,8

Предмет	Общее количество учащихся 6 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
математика	23	21	3,5	3,6

Вывод: Результаты обучающихся показали наличие ряда проблем в математической подготовке, в том числе:

А) низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Б) слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;

В) недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Г) слабое развитие вычислительных навыков (выполнение действий с целыми числами)

Д) слабое развитие умения применять свойство модуля при решении заданий на нахождение значения выражения

Рекомендовано: 1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся;

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Обществознание

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	0	0%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	100%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0%
Всего	15	100%

Класс	Кол-во учащихся по списку	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
6	15	7	8	0	0	100	100	80,8
Всего	15	7	8	0	0	100	100	80,8

Предмет	Общее количество учащихся 6 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Обществознание	23	15	5,0	5,0

Вывод: Участники ВПР продемонстрировали умение в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

Так же ВПР продемонстрировали, что обучающиеся научились выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания, связанные с умением использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

3. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

4. Активизировать работу с одарёнными детьми – определение и изучение проблемных тем по обществознанию, опираясь на рабочую программу.

Биология

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 29.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	23,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	76,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
6	17	7	8	2	0	100	88,24	75,53
Всего	17	7	8	4	0	100	76,47	68

Предмет	Общее количество учащихся 6 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Биология	23	17	4,3	4,5

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить недостатки в подготовке учащихся 6 класса по биологии: учащиеся затруднялись выполнять задания № 7, связанные с анализом текста, не могли указать признаки, описываемого организма, его среду обитания.

Рекомендовано: повторить темы «Вид», «Среда обитания».

**Анализ проверки работ в 7 классе показал следующие результаты:
Русский язык**

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 47

Статистика по отметкам:

	Кол-во участников всего	%
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу					Успеваемость %	Качество %	СОУ %
			5	4	3	2			
7	23	20	15	40	40	5	95	55	56

Предмет	Общее количество учащихся 7 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Русский язык	23	20	55	55

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР в 7 классе показал:

6. С ВПР по русскому языку учащиеся справились, но качество выполнения удовлетворительное.
 7. Количество орфографических и пунктуационных ошибок незначительно.
 8. Допускаются ошибки в обозначении главных и второстепенных членов предложения.
 9. Учащиеся не в достаточной мере знают морфологию и умеют определять части речи.
 10. Работа с текстом является для учащихся трудным материалом.
6. У учащихся недостаточно развиты умения правильно истолковывать слова в тексте, употреблять их в своей речи

Рекомендовано:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика»».
6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».
7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.

Математика

Всего участникам предстояло выполнить 16 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	-
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	96	96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	-	-
Всего	22	22

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших ВПР	5	4	3	2	Успешность, %	Качество, %	СОУ, %
7	23	22	2	6	12	2	92	36	48

Предмет	Общее количество учащихся 7 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
математика	23	22	3,3	3,2

Вывод: полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

- Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.

- Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков:

- Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь» , «десятичная дробь» и вычислительные навыки.
- Умение извлекать информацию, представленную в таблице.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .
5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Английский язык

Всего участникам предстояло выполнить 6 заданий.

На выполнение 6 заданий проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	0	0%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	100	100%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0%
Всего	100	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших 6 заданий	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
7	23	21	3	4	14	0	100	33,33%	50,48%
Всего	23	21	3	4	14	0	100	33,33%	50,48%

Предмет	Общее количество учащихся 7 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Английский язык	23	21	3,3	3,3

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 7 класса

1. Менее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение (задание 2,4). Несколько выше уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика, задания 5 и 6). Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.
2. Задание по говорению (задание №3) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито у обучающихся плохо.
3. Некоторые обучающиеся допускали ошибки в задании № 2, при выразительном чтении текста, поэтому не набрали максимальных 2 баллов
4. Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения некоторыми школьниками базовыми знаниями по английскому языку:
5. Результаты выполнения ВПР по английскому языку показывают, что обучающиеся в 7 классе имеют в целом удовлетворительный уровень знаний предмета. Умения в рецептивных видах речевой деятельности (аудирование и чтение) сформированы на хорошем уровне у большинства обучающихся. Уровень сформированности умений в говорении и использовании лексико-грамматических средств, а также навык осмысленного чтения вслух является неудовлетворительным
6. Анализируя результаты выполнения ВПР по английскому языку, необходимо отметить, что дефициты, которые образовались у обучающихся в начальной школе при усвоении базового материала, не дали им возможности овладеть более сложными предметными навыками и умениями и усвоить более сложный материал в основной школе. Более того, не удалось ликвидировать ряд недостатков, тянущихся из начальной школы: незнание правил чтения вслух на английском языке,

произносительные ошибки, имеющие смысловозначительный характер, ошибки в употреблении грамматических структур элементарного уровня (глагол to be, окончание в глаголах 3-его лица единственного числа Present Simple, степени сравнения прилагательных).

7. Следует обратить внимание учителей на объективность оценивания знаний по предмету, на объекты контроля по иностранным языкам, нормы и критерии оценки знаний обучающихся.
1. **Рекомендовано:** Продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению английского языка в целом и выполнения конкретных заданий в частности и внедрить их в обучение;
2. Усилить работу со слабыми обучающимися за счет мониторинга дефицитов и адресной индивидуализации и дифференциации заданий с помощью специально подготовленных для таких детей дистанционных программ (там, где это возможно) и индивидуальных траекторий обучения;
3. Интенсивнее работать над формированием и развитием метапредметных навыков и умений;
4. Перейти на коммуникативно-когнитивную методику обучения, что подразумевает отказ от грамматико-переводного метода и использование активных методов обучения с вовлечением всех учащихся в активный учебный процесс, в ходе которого только и возможно формирование и развитие как предметных, так и метапредметных умений и навыков;
5. Проводить урок на английском языке, создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, повышать мотивацию учащихся и их интерес к изучению иностранного языка;
6. Шире использовать на уроке работу в парах и малых группах, вовлекать всех учащихся в активное овладение иностранным языком;
7. Для достижения поставленных в ФГОС целей необходимо в полной мере использовать ИКТ: практиковать задания формата ВПР по развитию умений в говорении не реже 1 раза в четверти;

История

Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 17.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	0	0%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	100%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0%
Всего	18	100%

Класс	Кол-во учащихся по списку	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
7	18	7	6	5	0	100	72,2	70,2
Всего	18	7	6	5	0	100	72,2	70,2

Предмет	Общее количество учащихся 7 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
История	23	18	4,1	4,1

Вывод: 28 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 72 % - хорошие результаты. Диагностическая работа была нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений, умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Ошибки были допущены в задании № 4,5 (работа с историческим источником), в задании №7 на знание культуры России.

Рекомендовано:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте.
3. Развивать умения работать с учебным материалом.
4. Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Физика

Всего участникам предстояло выполнить 11 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	90
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5
Всего	20	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших 1 часть работы	Кол-во выполнявших 2 часть работы	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
-------	---------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	---	---	---	---	-----------------	-------------	--------

7	23	20	20	3	7	10	0	100	50	55,4
Всего	23	20	20	3	7	10	0	100	50	55,4

Предмет	Общее количество учащихся 6 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
физика	23	20	3,7	3,7

Вывод: полученные результаты ВПР по физике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе физики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста. Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах. Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы.

Рекомендовано:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Анализ проверки работ в 8 классе показал следующие результаты:

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			13,6	13,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			81,8	81,8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			4,5	4,5
Всего			22	22

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
8	27	22	1	6	13	2	90,91	31,82	44,73
Всего	27	22	1	6	13	2	90,91	31,82	44,73

Предмет	Общее количество учащихся 8 класса	Количество учащихся,	Качество знаний (Итоговая годовая	Качество знаний
---------	------------------------------------	----------------------	-----------------------------------	-----------------

		писавших ВПР	оценка)	(ВПР)
Русский язык	27	22	3,5	3,27

Вывод: анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить недостатки в подготовке по русскому языку.

Затруднения при выполнении работы вызвали следующие задания:

- умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- синтаксический разбор предложения;
- слова с -НН-, объяснить выбор написания –НН-;
- найти грамматическую ошибку в предложении и запись верного варианта;
- определить и записать основную мысль текста;
- определение средств языковой выразительности;
- выписать грамматическую основу из предложения.

Рекомендовано учителю русского языка и литературы :

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Математика

Всего участникам предстояло выполнить 19 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		0		0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		100		100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		0		0
Всего		25		100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших ВПР	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
8	27	25	1	5	14	5	80	24	40

Предмет	Общее количество учащихся 8 класса	Количество учащихся,	Качество знаний (Итоговая годовая	Качество знаний
---------	------------------------------------	----------------------	-----------------------------------	-----------------

8	19	4	7	8	0	100	58	60
Всего	19	4	7	8	0	100	158	60

Предмет	Общее количество учащихся 6 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Обществознание	27	19	3,8	3,8

Вывод: Участники ВПР продемонстрировали умение в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций.

Так же результаты ВПР продемонстрировали, что обучающиеся научились выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания, связанные с умением написать краткое сообщение по теме (задание № 10). Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

Рекомендации:

1. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.

2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.

3. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

Химия

Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 36

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников всего	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	100

Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполняющих работу					Успеваемость %	Качество %	СОУ %
			5	4	3	2			
8	27	20	30	30	40	0	100	60	64

Предмет	Общее количество учащихся 8 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Химия	27	20	3,9	3,9

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР в 8 классе показал:

С ВПР по химии учащиеся справились, но качество выполнения удовлетворительное.

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности:

1. Умения понимать различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями.
2. Умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций.
3. Понимание основных представлений о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента.
4. Умения характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева.
5. Умение определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами.
6. Умение составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов.
7. Умение производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества».

Рекомендовано:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разно уровневые задания.

